

- A.自变量
B.因变量
C.控制变量
D.无关变量
- 5.根据调查目的的不同,可将教育调查法分为()
A.问卷调查和访谈调查
B.普遍调查和抽样调查
C.常模调查和比较调查
D.综合调查和专题调查
- 6.下列测量方法中属于主观反应测量法的方法是()
A.标准化选择法
B.问题解答法
C.自陈量表法
D.二次量化法
- 7.指向实践计划,一般与某种行动原则的假设有关的定义是()
A.理解性定义
B.纲领性定义
C.描述性定义
D.约定性定义
- 8.问卷的核心是()
A.前言
B.标题
C.指导语
D.问题
- 9.1903年出版了《实验教育学》一书的人是()
A.冯特
B.拉伊
C.梅依曼
D.培根
- 10.实验主试因被告知被试具有潜在能力和较大的发展可能性,而不自觉地对被试表现出特别的关注从而影响了实验的归因分析,这种效应称为()
A.“霍桑效应”
B.“期望效应”
C.“约翰·亨利效应”
D.“模仿效应”
- 11.在教育经验总结的深入阶段要用到理论思维方法,这种方法的特点是()
A.具有严密的逻辑、抽象性
B.具有丰富的多样性
C.具有生动的形象、直观性
D.具有直接的具体性
- 12.推广教育经验可以借助于许多形式和途径,属于间接推广的是()
A.开展个人或小组形式的示范活动
B.举行经验交流会或讨论会
C.举行经验展览和演示活动
D.通过各种组织的宣传进行传播
- 13.自然观察法分为隐蔽观察和公开观察两种,以下属于隐蔽观察特点的是()
A.被观察者知道自己正在被观察
B.能了解到自然真实的情况
C.容易达到隐蔽的要求
D.对观察环境施加控制
- 14.要分析同一位教师在两种课型的教学语言上的不同风格,应采用内容分析的模式是

()

A.A—X—T 模式 B.A—X—S 模式

C.A—X—Y 模式 D.A—B—X 模式

15.通过概念、判断、推理等思维形式来研究具体的现实资料,旨在反映教育事实背后的本质及规律,这说明教育理论研究具有()

A.多样性和不确定性 B.概括性和间接性

C.继承性和超前性 D.复杂性和抽象性

16.将事物整体分解为各个部分、要素或层次,分别抽取其个别属性加以考察,从而认识事物本质的思维方法是()

A.比较方法 B.演绎方法

C.分析方法 D.综合方法

17.下列选项中,属于地位量数的是()

A.标准分数 B.标准差

C.中数 D.相关系数

18.成群或成组地抽取样本单位或个体的方法是()

A.随机抽样 B.系统抽样

C.分层抽样 D.整群抽样

19.根据一个判断与客观事物之间的直接关系程度和是否加入评价性要素,可以把命题分为()

A.事实命题和价值命题 B.简单命题和复合命题

C.非模态命题和模态命题 D.分析命题和综合命题

20.内容分析法与文献法的共同点是()

A.都要对文献进行抽样 B.都要对文献进行评述性说明

C.都是非接触性的研究方法 D.都要对文献进行定量的统计描述

二、名词解释题(本大题共 4 小题,每小题 4 分,共 16 分)

21.无关变量

22.真实验

23.抽样偏差

24.教育理论研究

三、简答题(本大题共 5 小题,每小题 6 分,共 30 分)

25.教育研究者的研究能力由哪些方面构成?

26.什么是教育实验的内在效度?

27.简述教育现场观察的实施步骤。

28.简述教育经验总结的意义。

29.教育研究成果的表述有哪些基本要求？

四、计算题（本大题共 1 小题，共 10 分）

30.根据下表某班学生的成绩统计表，计算其方差。（保留整数）

表 某班学生某次考试成绩统计表

| 组 别 | 组中点 (x _C) | 次数 (f) |
|-------|-----------------------|--------|
| 70~79 | 75 | 15 |
| 60~69 | 65 | 23 |
| 50~59 | 55 | 11 |

五、论述题（本大题共 3 小题，可任选 2 小题作答。3 小题全做者，只按前两小题计分。每小题 12 分，共 24 分）

31.举例说明教育调查研究的一般步骤。

32.试论文献法的主要特点。

33.小学教育工作者很有必要系统地学习和运用好教育观察法。若将几类教育观察法综合起来，可以组合成很多种教育观察模式。

请举例说明有结构、非参与式事件取样观察组合模式的实施要点。