

- C.2—18 岁 D.6—16 岁
6. 刺激控制技术不包括【 】
A.强化 B.排除
C.限制 D.代替
7. NEO 人格问卷编制的理论基础是【 】
A.特质理论 B.“大五”人格结构理论
C.心理动力理论 D.特质-因素理论
8. 下列不属于行为矫正的基本假设的一项是【 】
A.问题行为是先天形成的
B.各种问题行为是相互独立的
C.问题行为与特定的不良环境存在一一对应的关系
D.改变不良的环境,重新学习可以使问题行为得到矫正,发展出相应的恰当的行为来
9. 下列不是学习障碍儿童的特征的一项是【 】
A.记忆障碍 B.智力结构上存在显著的不平衡
C.感知觉障碍 D.情感障碍
10. 社会能力和社会技能的关系是【 】
A.社会能力包含社会技能 B.社会技能包含社会能力
C.两种相似的心理结构 D.两种截然不同的心理结构
11. 学习障碍儿童心理健康问题中最突出的表现是【 】
A.高焦虑高亢奋 B.低焦虑高抑郁
C.高焦虑高抑郁 D.低焦虑低抑郁
12. 有关适应性行为的测量方法是_____初步形成。【 】
A.20 世纪 50 年代 B.20 世纪 60 年代
C.20 世纪 70 年代 D.20 世纪 80 年代
13. 系统方法的出发点和首要特征是【 】
A.动态性 B.关联性
C.整体性 D.层次性

二、多项选择题(本大题共 5 小题, 每小题 2 分, 共 10 分)

在每小题列出的五个备选项中至少有两个是符合题目要求的, 请将其代码填写在题后的括号内。错选、多选、少选或未选均无分。

1. 时间序列设计的几种变式有【 】
A.A—B—A 设计 B.A—B—A—B 设计
C.多因素设计 D.多基线设计
E.A—B 设计
2. 心理评估中与发展有关的理念主要涉及【 】
A.发展常模 B.发展过程
C.发展的稳定性 D.共生现象
E.发展时间
3. 数据收集的方法有【 】
A.观察法 B.访谈法
C.问卷法 D.作品分析法
E.测验法
4. 常模参照测评中最常采用的模式有【 】

- A. 年级水平偏离模式
B. 以课程为基础的参照模式
C. 期望函数模式
D. 标准分比较模式
E. 回归方程模式
5. 所有关于适应性行为的不同定义中有一些共同的特征, 其中包括【 】
- A. 发展的标准
B. 环境因素
C. 文化因素
D. 自助技能
E. 时间概念

三、填空题(本大题共 5 小题, 每小题 2 分, 共 10 分)

请在每小题的空格中填上正确答案。错填、不填均无分。

1. 诊断性评价是一个包括确定目的、_____、收集资料、查询原因、实施测量综合评估等在内的完整过程。
2. 心理学中的发展观主要是考察个体在其生命全程中生理的、_____和社会性的变化历程。
3. 自二十世纪二十年代华生的_____理论产生以来, 行为矫正技术得到了迅速的发展, 成为心理学应用的一个重要标志。
4. 操作性条件反射说是由美国心理学家_____创立的。
5. 田纳西自我概念量表是由美国心理学家_____于 1965 年编制, 1988 年进行了修订。

四、名词解释(本大题共 5 小题, 每小题 4 分, 共 20 分)

1. 心理咨询
2. 尺度参照测评
3. 行为评价法
4. 时间序列设计
5. 常模

五、简答题(本大题共 3 小题, 每小题 7 分, 共 21 分)

1. 横断研究及其特点。
2. 简介韦氏儿童智力量表。
3. 儿童社会技能训练的一般策略。

六、论述题(本大题共 2 小题, 每小题 13 分, 共 26 分)

1. 对认知行为矫正技术之自我指导训练详加论述。
2. 论述在适应性行为训练过程中应注意的问题。