

- C. 游戏 D. 生活
5. 从任何一个角度提出数学教育目标，其归宿都需落实到（ ）
- A. 教学活动 B. 教师观念
C. 儿童发展 D. 社会进步
6. 在幼儿数学教育内容中起发展思维作用的核心因素是（ ）
- A. 数量关系 B. 数学概念
C. 数学方法 D. 数学知识
7. “认识和书写阿拉伯数字，认识一些数字符号，如加号、减号、等号等”这一教学活动适于采用的活动组织形式是（ ）
- A. 集体与小组结合 B. 小组活动
C. 集体活动 D. 游戏活动
8. 以下选项中，不属于数学操作活动要素的是（ ）
- A. 目标 B. 材料
C. 规则 D. 结果
9. 幼儿从不能说出一组实物的总数，到能够说出总数，这说明儿童已初步形成了数概念中的（ ）
- A. 对应关系 B. 序列关系
C. 等量关系 D. 包含关系
10. 幼儿能够进行多角度（多重）分类的年龄为（ ）
- A. 2~3 岁 B. 3~4 岁
C. 4~5 岁 D. 5~6 岁
11. 按物体的某种特征，多级次的将物体连续分类的方法是（ ）
- A. 层级分类 B. 多重分类
C. 多角度分类 D. 按物体一个特征分类
12. 幼儿计数能力的发展顺序是（ ）
- A. 口头数数——说出总数——按物计数——按数取物
B. 口头数数——按物计数——说出总数——按数取物
C. 按物计数——口头数数——说出总数——按数取物
D. 按物计数——口头数数——按数取物——说出总数
13. 以下选项中，属于大班认识 10 以内基数教育要求的是（ ）
- A. 会按实物范例和指定的数（5 以内）取出相等数量的物体
B. 会正确点数 10 以内的实物，并能说出总数
C. 会 10 以内数的倒着数，能注意生活中运用顺、倒数的有关事例
D. 认识阿拉伯数字 1~10
14. 在数的组成的教学中，幼儿首先需要的是（ ）

- A. 教师讲解、示范
B. 分合实物的操作经验
C. 形成数的组成的表象
D. 形成数的组成的概念
15. 幼儿掌握加减运算的工具和基础是 ()
A. 算式题
B. 实物加减
C. 口述应用题
D. 数的组成
16. 幼儿通过掷骰子列算式, 学习加减法的方式属于 ()
A. 自编应用题
B. 教师口述应用题
C. 日常生活情境
D. 游戏形式
17. 幼儿认识立体图形的难易顺序是 ()
A. 球体——正方体——圆柱体——长方体
B. 球体——圆柱体——正方体——长方体
C. 球体——正方体——长方体——圆柱体
D. 球体——圆柱体——长方体——正方体
18. 在认识“三角形”的活动中, 老师使用不同颜色、大小的三角形, 并用不同方式摆放, 其目的在于 ()
A. 对图形进行比较
B. 渗透图形守恒教育
C. 让幼儿感知图形之间的关系
D. 激发幼儿学习数学的兴趣
19. 研究表明, 儿童能够理解测量, 并对测量表现出很大兴趣的年龄是 ()
A. 3~4 岁
B. 4~5 岁
C. 5~6 岁
D. 6~7 岁
20. 适宜进行量的守恒教育的年龄班是 ()
A. 学前班
B. 大班
C. 中班
D. 小班
21. 在学前期, 儿童辨别左右时主要以 ()
A. 自身为中心
B. 参照物为中心
C. 天地为中心
D. 方向为中心
22. 儿童感知和理解时间概念的基础是 ()
A. 教学活动
B. 智力发展
C. 游戏活动
D. 生活经验
23. 学前儿童数学教育评价中工作量最大, 技术性最强的步骤是 ()
A. 确定评价目的
B. 设计评价方案
C. 收集评价资料
D. 处理评价结果
24. 通过评价来了解一所幼儿园的教育质量是否“达标”, 教师的教学质量如何等, 这体现了教育评价的 ()
A. 鉴别作用
B. 诊断作用
C. 改进作用
D. 导向作用

二、多项选择题(本大题共 5 小题, 每小题 2 分, 共 10 分)

在每小题列出的五个备选项中至少有两个是符合题目要求的, 请将其代码填写在题后的括号内。错选、多选、

少选或未选均无分。

25. 儿童的活动过程就是和环境之间的主动的相互作用过程。这一过程包括 ()

- A. 和学习材料的相互作用
- B. 和教师的相互作用
- C. 和同伴的相互作用
- D. 和数学知识的相互作用
- E. 和活动场所的相互作用

26. 制定学前儿童数学教育目标和内容的主要依据有 ()

- A. 教育目的
- B. 教师
- C. 儿童
- D. 社会
- E. 学科

27. 学前儿童数学教育的常用方法有 ()

- A. 操作法
- B. 演示、讲解法
- C. 游戏法
- D. 发现法
- E. 观察、比较法

28. 以下选项中,属于中班分类教育要求的是 ()

- A. 学习与分类有关的词语,如“不同”、“相同”等等
- B. 学习按物体的数量进行分类
- C. 学习概括物体(或图形)的两个特征
- D. 学习按两个特征进行分类
- E. 学习并掌握有关的词语,“分成”、“分开”、“合起来”

29. 学前儿童的排序活动可分为 ()

- A. 按规则排序
- B. 按物体量的差异排序
- C. 按数量和数排序
- D. 按差异排序
- E. 按面积与体积排序

三、简答题(本大题共 4 小题,每小题 5 分,共 20 分)

30. 简述学前儿童数学教育的意义与价值。

31. 简述数学教育总目标所表达的思想。

32. 学前儿童数学教学活动的特点是什么?

33. 指导学前儿童空间概念教育的要点有哪些?

四、论述题(本大题共 2 小题,每小题 10 分,共 20 分)

34. 为什么学前儿童数学教育活动的内容选择要注意启蒙性、生活性和可探索性?

35. 举例说明学前儿童认识 10 以内数的组成教育的指导要点。

五、案例分析题(本大题共 2 小题,每小题 8 分,共 16 分)

36. 幼儿园教师介绍:小班儿童 40 名,年龄 4、5 岁,已经学会数数,其中 50%可数到 40,另外 20%也可数到 20;

中班近 40 名，年龄 4、5 岁，绝大多数能数到 100，而且学会了 10 以内的数的组成……

调查者亲自对这些儿童进行了实际考察，他们拿着玩具娃娃，一个一个地去询问小班儿童：“娃娃有几只眼睛？”“娃娃有几个耳朵？”“娃娃有几个鼻子？”结果 80% 以上的儿童不能回答。他们又依次询问中班儿童：“2 可以分成几和几？”“3 可以分成几和几？”儿童的回答都是正确的。当拿着两个玩具娃娃去问他们：“两个娃娃分作两起，可以分成几个和几个？”多数儿童的回答是“两个娃娃可以分成两个和两个。”拿三个玩具娃娃去问同样的问题，所得到的也是这样一类回答……”

阅读上述案例，请回答下列问题：

- (1) 导致幼儿园教师和调查人员形成不同判断的原因是什么？
- (2) 衡量幼儿数概念形成和发展的指标是什么？

37. 实验者向儿童呈现两只盒子，一只盛有许多珠子，让儿童往另外一个空盒子里放珠子，问儿童一直放下去，两只盒子里的珠子会不会一样多，儿童不能确认。他先回答不会，因为“它里面的珠子很少”。当主试问如果一直放下去呢，他说会比前面的盒子多了，而不知道肯定会有一个相等的时候。

阅读上述案例，请回答下列问题：

- (1) 这一现象反映了幼儿的什么特点？
- (2) 比较两组物体数量关系的教育有何意义？

六、教学设计题（本大题 10 分）

38. 按照学前儿童数学教育活动设计的要求，设计一个“将实物或形体分成相等的 2 份”的教学活动。