

中国十大品牌教育集团 中国十佳网络教育机构

- 自考名师全程视频授课，图像、声音、文字同步传输，享受身临其境的教学效果；
- 权威专家在线答疑，提交到答疑板的问题在 24 小时内即可得到满意答复；
- 课件自报名之日起可反复观看不限时间、地点、次数，直到当期考试结束后一周关闭；
- 付费学员赠送 1G 超大容量电子信箱；及时、全面、权威的自考资讯全天 24 小时滚动更新；
- 一次性付费满 300 元，即可享受九折优惠；累计实际交费金额 500 元或支付 80 元会员费，可成为银卡会员，购课享受八折优惠；累计实际交费金额 1000 元或支付 200 元会员费，可成为金卡会员，购课享受七折优惠（以上须在同一学员代码下）；

英语/高等数学预备班：英语从英文字母发音、国际音标、基本语法、常用词汇、阅读、写作等角度开展教学；数学针对有仅有高中入学水平的数学基础的同学开设。通过知识点精讲、经典例题详解、在线模拟测验，有针对性而快速的提高考生数学水平。[立即报名！](#)

基础学习班：依据全新考试教材和大纲，由辅导老师对教材及考试中所涉及的知识进行全面、系统讲解，使考生从整体上把握该学科的体系，准确把握考试的重点、难点、考点所在，为顺利通过考试做好知识上、技巧上的准备。[立即报名！](#)

冲刺串讲班：结合历年试题特点及命题趋势，规划考试重点内容，讲解答题思路，传授胜战技巧，为考生指出题眼，提供押题参考。配合高质量全真模拟试题，让学员体验实战，准确地把握考试方向、将已掌握的应试知识融会贯通，并做到举一反三。[立即报名！](#)

习题班：自考 365 网校与北大燕园合作推出，共计 390 门课程，均涵盖该课程全部考点、难点，在线测试系统按照考试难度要求自动组卷、全程在线测试、提交后自动判定成绩。我们相信经过反复练习定能使您迅速提升应试能力，使您考试梦想成真！[立即报名！](#)

论文答辩与毕业申请指导班：来自主考院校的指导老师全程视频授课，系统阐述申报自考论文的时间、论文的选题、论文的格式及内容、与导师的沟通技巧等，并提供论文范例供学员参考。[立即报名！](#)

自考实验班：针对高难科目开设，签协议，不及格退还学费。全国限量招生，报名咨询 010-82335555 [立即报名！](#)

全国 2007 年 10 月高等教育自学考试 学前儿童数学教育试题 课程代码：00388

一、单项选择题（本大题共 24 小题，每小题 1 分，共 24 分）

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的，请将其代码填写在题后的括号内。错选、多选或未选均无分。

1. 数学所描述的是客观事物的（ ）
 - A. 数量特征
 - B. 本质属性
 - C. 相互关系
 - D. 存在形式
2. 儿童在日常生活中需要运用一定的数学知识解决具体问题。在体操活动中，要能够准确站位和运动，需要运用的知识是（ ）
 - A. 加减运算
 - B. 空间方位
 - C. 集合
 - D. 排序
3. 儿童的一一对应观念形成于（ ）
 - A. 小班前期
 - B. 小班中期
 - C. 中班前期
 - D. 中班后期
4. 儿童思维的逻辑结构始于（ ）
 - A. 动作
 - B. 教学

- C. 游戏 D. 生活
5. 从任何一个角度提出数学教育目标，其归宿都需落实到（ ）
- A. 教学活动 B. 教师观念
C. 儿童发展 D. 社会进步
6. 在幼儿数学教育内容中起发展思维作用的核心因素是（ ）
- A. 数量关系 B. 数学概念
C. 数学方法 D. 数学知识
7. “认识和书写阿拉伯数字，认识一些数字符号，如加号、减号、等号等”这一教学活动适于采用的活动组织形式是（ ）
- A. 集体与小组结合 B. 小组活动
C. 集体活动 D. 游戏活动
8. 以下选项中，不属于数学操作活动要素的是（ ）
- A. 目标 B. 材料
C. 规则 D. 结果
9. 幼儿从不能说出一组实物的总数，到能够说出总数，这说明儿童已初步形成了数概念中的（ ）
- A. 对应关系 B. 序列关系
C. 等量关系 D. 包含关系
10. 幼儿能够进行多角度（多重）分类的年龄为（ ）
- A. 2~3 岁 B. 3~4 岁
C. 4~5 岁 D. 5~6 岁
11. 按物体的某种特征，多级次的将物体连续分类的方法是（ ）
- A. 层级分类 B. 多重分类
C. 多角度分类 D. 按物体一个特征分类
12. 幼儿计数能力的发展顺序是（ ）
- A. 口头数数——说出总数——按物计数——按数取物
B. 口头数数——按物计数——说出总数——按数取物
C. 按物计数——口头数数——说出总数——按数取物
D. 按物计数——口头数数——按数取物——说出总数
13. 以下选项中，属于大班认识 10 以内基数教育要求的是（ ）
- A. 会按实物范例和指定的数（5 以内）取出相等数量的物体
B. 会正确点数 10 以内的实物，并能说出总数
C. 会 10 以内数的倒着数，能注意生活中运用顺、倒数的有关事例
D. 认识阿拉伯数字 1~10
14. 在数的组成的教学中，幼儿首先需要的是（ ）

- A. 教师讲解、示范
B. 分合实物的操作经验
C. 形成数的组成的表象
D. 形成数的组成的概念
15. 幼儿掌握加减运算的工具和基础是 ()
A. 算式题
B. 实物加减
C. 口述应用题
D. 数的组成
16. 幼儿通过掷骰子列算式, 学习加减法的方式属于 ()
A. 自编应用题
B. 教师口述应用题
C. 日常生活情境
D. 游戏形式
17. 幼儿认识立体图形的难易顺序是 ()
A. 球体——正方体——圆柱体——长方体
B. 球体——圆柱体——正方体——长方体
C. 球体——正方体——长方体——圆柱体
D. 球体——圆柱体——长方体——正方体
18. 在认识“三角形”的活动中, 老师使用不同颜色、大小的三角形, 并用不同方式摆放, 其目的在于 ()
A. 对图形进行比较
B. 渗透图形守恒教育
C. 让幼儿感知图形之间的关系
D. 激发幼儿学习数学的兴趣
19. 研究表明, 儿童能够理解测量, 并对测量表现出很大兴趣的年龄是 ()
A. 3~4 岁
B. 4~5 岁
C. 5~6 岁
D. 6~7 岁
20. 适宜进行量的守恒教育的年龄班是 ()
A. 学前班
B. 大班
C. 中班
D. 小班
21. 在学前期, 儿童辨别左右时主要以 ()
A. 自身为中心
B. 参照物为中心
C. 天地为中心
D. 方向为中心
22. 儿童感知和理解时间概念的基础是 ()
A. 教学活动
B. 智力发展
C. 游戏活动
D. 生活经验
23. 学前儿童数学教育评价中工作量最大, 技术性最强的步骤是 ()
A. 确定评价目的
B. 设计评价方案
C. 收集评价资料
D. 处理评价结果
24. 通过评价来了解一所幼儿园的教育质量是否“达标”, 教师的教学质量如何等, 这体现了教育评价的 ()
A. 鉴别作用
B. 诊断作用
C. 改进作用
D. 导向作用

二、多项选择题(本大题共 5 小题, 每小题 2 分, 共 10 分)

在每小题列出的五个备选项中至少有两个是符合题目要求的, 请将其代码填写在题后的括号内。错选、多选、

少选或未选均无分。

25. 儿童的活动过程就是和环境之间的主动的相互作用过程。这一过程包括 ()

- A. 和学习材料的相互作用
- B. 和教师的相互作用
- C. 和同伴的相互作用
- D. 和数学知识的相互作用
- E. 和活动场所的相互作用

26. 制定学前儿童数学教育目标和内容的主要依据有 ()

- A. 教育目的
- B. 教师
- C. 儿童
- D. 社会
- E. 学科

27. 学前儿童数学教育的常用方法有 ()

- A. 操作法
- B. 演示、讲解法
- C. 游戏法
- D. 发现法
- E. 观察、比较法

28. 以下选项中,属于中班分类教育要求的是 ()

- A. 学习与分类有关的词语,如“不同”、“相同”等等
- B. 学习按物体的数量进行分类
- C. 学习概括物体(或图形)的两个特征
- D. 学习按两个特征进行分类
- E. 学习并掌握有关的词语,“分成”、“分开”、“合起来”

29. 学前儿童的排序活动可分为 ()

- A. 按规则排序
- B. 按物体量的差异排序
- C. 按数量和数排序
- D. 按差异排序
- E. 按面积与体积排序

三、简答题(本大题共 4 小题,每小题 5 分,共 20 分)

30. 简述学前儿童数学教育的意义与价值。

31. 简述数学教育总目标所表达的思想。

32. 学前儿童数学教学活动的特点是什么?

33. 指导学前儿童空间概念教育的要点有哪些?

四、论述题(本大题共 2 小题,每小题 10 分,共 20 分)

34. 为什么学前儿童数学教育活动的内容选择要注意启蒙性、生活性和可探索性?

35. 举例说明学前儿童认识 10 以内数的组成教育的指导要点。

五、案例分析题(本大题共 2 小题,每小题 8 分,共 16 分)

36. 幼儿园教师介绍:小班儿童 40 名,年龄 4、5 岁,已经学会数数,其中 50%可数到 40,另外 20%也可数到 20;

中班近 40 名，年龄 4、5 岁，绝大多数能数到 100，而且学会了 10 以内的数的组成……

调查者亲自对这些儿童进行了实际考察，他们拿着玩具娃娃，一个一个地去询问小班儿童：“娃娃有几只眼睛？”“娃娃有几个耳朵？”“娃娃有几个鼻子？”结果 80% 以上的儿童不能回答。他们又依次询问中班儿童：“2 可以分成几和几？”“3 可以分成几和几？”儿童的回答都是正确的。当拿着两个玩具娃娃去问他们：“两个娃娃分作两起，可以分成几个和几个？”多数儿童的回答是“两个娃娃可以分成两个和两个。”拿三个玩具娃娃去问同样的问题，所得到的也是这样一类回答……”

阅读上述案例，请回答下列问题：

- (1) 导致幼儿园教师和调查人员形成不同判断的原因是什么？
- (2) 衡量幼儿数概念形成和发展的指标是什么？

37. 实验者向儿童呈现两只盒子，一只盛有许多珠子，让儿童往另外一个空盒子里放珠子，问儿童一直放下去，两只盒子里的珠子会不会一样多，儿童不能确认。他先回答不会，因为“它里面的珠子很少”。当主试问如果一直放下去呢，他说会比前面的盒子多了，而不知道肯定会有一个相等的时候。

阅读上述案例，请回答下列问题：

- (1) 这一现象反映了幼儿的什么特点？
- (2) 比较两组物体数量关系的教育有何意义？

六、教学设计题（本大题 10 分）

38. 按照学前儿童数学教育活动设计的要求，设计一个“将实物或形体分成相等的 2 份”的教学活动。