



5. 识字教学重点的确定要从学生的实际出发和 ( )
- A. 教师教学风格出发                      B. 地方方言的特点出发  
C. 汉字的发展出发                        D. 汉字的特点出发
6. 在小学语文教材中处于核心、主体地位的是 ( )
- A. 教科书                                    B. 教学参考书  
C. 教学挂图                                D. 字词卡片
7. 语文课程工具学科的性质决定了小学语文是\_\_\_\_\_，在各科教学中处于基础地位。( )
- A. 核心课程                                B. 隐性课程  
C. 研究课程                                D. 活动课程
8. 最早对汉字基本字汇的匡定及其常用性进行研究的人是 ( )
- A. 鲁迅                                      B. 陈鹤琴  
C. 张志公                                  D. 叶圣陶
9. 义务教育教材中，作文教学的一组训练项目有“注意积累材料”“一要真实，二要具体”“抓住事物的特点写”“写文章要有中心”“按一定的顺序写”等突出了哪一个年段的训练重点 ( )
- A. 低年级                                  B. 中年级  
C. 高年级                                  D. 中高年级
10. 观察和思维属于 ( )
- A. 认识事物的基本功                      B. 解决问题的基本功  
C. 学习语文的基本功                      D. 发现问题的基本功
11. 把“需”写成“须”、“以”写成“己”，这种错别字类型属于 ( )
- A. 增减笔画                                B. 形近相混  
C. 结构错乱                                D. 同音相混
12. 阅读能力的核心是 ( )
- A. 兴趣                                      B. 想象  
C. 感知                                      D. 思维
13. 目前小学生的作文，内容空洞、言之无物，改变这种状况的有效措施是 ( )
- A. 使学生学会有序的思维                B. 使学生学会合理的想象  
C. 使学生学会全面仔细地观察        D. 使学生学会全面认真的思考
14. 阅读能力测评的最主要内容是 ( )
- A. 读后能理解                              B. 阅读的速度  
C. 认识每一个字                          D. 读后会复述
15. 让小学生认识自然、认识世界，在小学语文教学中是通过哪种训练实现的? ( )
- A. 思想观点                                B. 政治立场  
C. 语言文字                                D. 汉语知识

## 二、多项选择题（本大题共 15 小题，每小题 1 分，共 15 分）

在每小题列出的五个备选项中至少有两个是符合题目要求的，请将其代码填写在题后的括号内。错选、多选、少选或未选均无分。

16. 理解自然段包括（ ）
- A. 会仿写自然段  
B. 在形式上认识自然段  
C. 知道自然段主要讲的是什么  
D. 了解自然段的有关知识  
E. 在理解句子的基础上，知道句与句在内容上是怎样联系起来的
17. 识字的工具主要指（ ）
- A. 汉语拼音  
B. 识字方法  
C. 汉字的基础知识  
D. 查字典的习惯  
E. 查字典的知识
18. 1937 年——1949 年间的国语教科书主要有两类，分别是（ ）
- A. 国民政府小学国语课本  
B. 苏区政府国语读本  
C. 国统区小学国语读本  
D. 边区政府小学国语课本  
E. 最新国文教科书
19. 在我国影响较大的识字形式有（ ）
- A. 集中识字  
B. 随课文分散识字  
C. 汉字注音识字  
D. 注音识字、提前读写  
E. 韵语识字
20. 良好的写字习惯包括（ ）
- A. 正确的写字姿势  
B. 正确的执笔方法  
C. 爱惜写字用具  
D. 认真的写字态度  
E. 使用毛笔写字
21. 阅读技能是指（ ）
- A. 理解  
B. 朗读  
C. 默读  
D. 复述  
E. 背诵
22. “精读课文”包括（ ）
- A. 概括中心思想  
B. 体会思想感情和表达方法  
C. 认读生字  
D. 了解课文大意  
E. 激发阅读兴趣
23. 《九年制义务教育小学语文教学大纲》规定听话训练的总要求是（ ）

- A. 听别人讲话要专心、能理解内容  
B. 养成边听边想的习惯  
C. 注意文明礼貌  
D. 养成边听边记的习惯  
E. 模仿说话者说话
24. 语文教学中运用启发式至关重要的两个方面是 ( )  
A. 采用问答式  
B. 采用直观教学  
C. 采用学生自主学习  
D. 提问要有启发性  
E. 正确处理讲与练的关系
25. 识字教学的原则 ( )  
A. 识字要与音、形、义相结合  
B. 识字要与认识事物相结合  
C. 识字要与听说读写训练相结合  
D. 识字要与写字相结合  
E. 识字要与强化训练相结合
26. 作文反映真实的生活包括 ( )  
A. 所做  
B. 所为  
C. 所见  
D. 所思  
E. 所感
27. 小学语文教学评估的全面性是指 ( )  
A. 内容要全面  
B. 手段要全面  
C. 重视评估各因素间的相互联系  
D. 标准要全面  
E. 收集信息要全面
28. 语文教师的基本功主要包括 ( )  
A. 语言基本功  
B. 朗读基本功  
C. 气质  
D. 板书基本功  
E. 教态
29. 作文能力主要包括 ( )  
A. 语文能力  
B. 思想修养  
C. 生活体验  
D. 知识积累  
E. 写作习惯
30. 小学语文教师提高自己的教学能力应从以下方面着手 ( )  
A. 分析教材的能力  
B. 设计教学的能力  
C. 课堂应变的能力  
D. 语言表达能力  
E. 教学研究的能力

### 三、填空题(本大题共 6 小题, 每小题 1 分, 共 6 分)

请在每小题的空格中填上正确答案。错填、不填均无分。

31. 语文学科的教学目的应包括语言文字训练的目标、一般发展和\_\_\_\_\_。

32. “三、百、千、千”是指《三字经》、\_\_\_\_\_、《千字文》和《千家诗》。

33. 作文教学的基本经验是读写结合\_\_\_\_\_。

34. 对朗读的要求是能用普通话，\_\_\_\_\_地读。

35. 教学评估实质上是对\_\_\_\_\_的实现程度做出的价值判断。

36. 现存最早的识字课本是我国汉代史游所作的\_\_\_\_\_。

#### 四、名词解释题（本大题共 3 小题，每小题 3 分，共 9 分）

37. 阅读习惯

38. 课程

39. 欣赏书面语言的能力

#### 五、简答题（本大题共 4 小题，每小题 5 分，共 20 分）

40. 简述语言文字的训练和思想教育的关系。

41. 小学教师继续教育的远期目标是什么？

42. 简述集中识字的主要特点。

43. 如何认识课内外语文教育的关系？

#### 六、论述题（本大题共 2 小题，每小题 10 分，共 20 分）

44. 如何科学、合理、准确地提出阅读教学目标？

45. 联系教学实际谈谈如何加强作文同学生生活的联系。

#### 七、案例分析题（本大题共 15 分）

46. 阅读下面的材料，说明阅读教学存在的认识与实践上的误区是什么？

1993 年我国受联合国教科文组织的委托，在全国抽取 8 个省对小学四年级和六年级学生进行学习质量调查。8 个省共有 5 万多名小学生参加。整个测试过程在联合国教科文组织的官员具体指导和监测下进行。

下面是四年级阅读部分的一道试题：

伯伯的生活艰苦朴素。房子的水泥地板比较潮湿。工作人员多次提出要把房子修理一下，但他一直不同意，总是说：“这房子比延安住的房子好多了。”我到伯伯那里去玩，常见他吃玉米饼、小米饭。有时把大米、小米混在一起煮，叫“金银饭”。伯伯穿得也很朴素。他的内衣、袜子，都是补了又补。伯伯去世后，伯母给我寄来了伯伯生前的一些衣物，其中有一双袜子，听说从 1954 年一直穿到去世。我拿着这些衣物，半天说不出话来。

①用“\_\_\_\_\_”画出能概括这段语意思的句子。

②围绕画线的句子，这段话是从\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_三个方面来叙述的。

评分标准是：最高分，能够围绕“伯伯的生活艰苦朴素”这个中心句，通过阅读理解全段的内容，归纳出从“住的”“吃的”“穿的”三个方面叙述的。如果能写出接近的内容：“房子”“玉米饼”“衣服”，也可以得到合适的分数。结果平均正确率不到 60%。有的学生认为，这段话是从“总分总”三个方面来说的，这是由于平时教师过多地使用这类术语，学生就胡乱套用上了。有的学生答，这段话是从“水泥地”“房子”“潮湿”三个方面来说的。这说明学生没有理解题意，不会把句与句连起来思考、弄清这段话讲了三层意思，从而读懂这段话，更不能把这段话的意思

概括出来。

