


中国十大品牌教育集团 中国十佳网络教育机构



- 自考名师全程视频授课，图像、声音、文字同步传输，享受身临其境的教学效果；
- 权威专家在线答疑，提交到答疑板的问题在 24 小时内即可得到满意答复；
- 课件自报名之日起可反复观看不限时间、地点、次数，直到当期考试结束后一周关闭；
- 付费学员赠送 1G 超大容量电子信箱；及时、全面、权威的自考资讯全天 24 小时滚动更新；
- 一次性付费满 300 元，即可享受九折优惠；累计实际交费金额 500 元或支付 80 元会员费，可成为银卡会员，购课享受八折优惠；累计实际交费金额 1000 元或支付 200 元会员费，可成为金卡会员，购课享受七折优惠（以上须在同一学员代码下）；

英语/高等数学预备班：英语从英文字母发音、国际音标、基本语法、常用词汇、阅读、写作等角度开展教学；数学针对有仅有高中入学水平的数学基础的同学开设。通过知识点精讲、经典例题详解、在线模拟测验，有针对性而快速的提高考生数学水平。[立即报名！](#)

基础学习班：依据全新考试教材和大纲，由辅导老师对教材及考试中所涉及的知识进行全面、系统讲解，使考生从整体上把握该学科的体系，准确把握考试的重点、难点、考点所在，为顺利通过考试做好知识上、技巧上的准备。[立即报名！](#)

冲刺串讲班：结合历年试题特点及命题趋势，规划考试重点内容，讲解答题思路，传授胜战技巧，为考生指出题眼，提供押题参考。配合高质量全真模拟试题，让学员体验实战，准确地把握考试方向、将已掌握的应试知识融会贯通，并做到举一反三。[立即报名！](#)

习题班：自考 365 网校与北大燕园合作推出，共计 390 门课程，均涵盖该课程全部考点、难点，在线测试系统按照考试难度要求自动组卷、全程在线测试、提交后自动判定成绩。我们相信经过反复练习定能使您迅速提升应试能力，使您考试梦想成真！[立即报名！](#)

论文答辩与毕业申请指导班：来自主考院校的指导老师全程视频授课，系统阐述申报自考论文的时间、论文的选题、论文的格式及内容、与导师的沟通技巧等，并提供论文范例供学员参考。[立即报名！](#)

自考实验班：针对高难科目开设，签协议，不及格退还学费。全国限量招生，报名咨询 010-82335555 [立即报名！](#)

浙江省 2007 年 10 月高等教育自学考试
日语句法篇章法试题
课程代码：00611

一. 次の概念を中国語で説明しなさい。(每题 3 分, 共 12 分)

1. 複合語
2. 単語
3. 補助動詞
4. 形式体言

二. 品詞分類を基準にして、次の各組から、品詞として性質の違うものを一つ選びなさい。

(每题 1 分, 共 6 分)

- | | | | | |
|----------|---------|-------|--------|--------|
| 1. ア大きい | イやっかい | ウ違い | エ懐かしい | オ美しい |
| 2. ア歌う | イ楽しい | ウ考える | エ語る | オ来る |
| 3. アあら | イまあ | ウもしもし | エはい | オなお |
| 4. アです | イけれど | ウらしい | エようだ | オほがらかだ |
| 5. アよくよく | イよそよそしい | ウようよう | エよなよな | オよっぽど |
| 6. アゆたかだ | イあたたかだ | ウようだ | エほがらかだ | オ静かだ |

三. 次の言葉の中から、適当なものを選んで、() の中に書き入れなさい。(每题 1.5 分, 共 15 分)

ア それで イ しかし ウ ですから エ また

今の世の中は、お金があれば、たいいていの物は手に入れることができる。(1)、
過ぎ去った時間は、再び取りもどすことができないし、(2)、お金で買うわけにはい
かない。

ア しかも イ つまり ウ が エ それだけに オ あるいは

電話は生きた声を、(3) 即時に送ってくれる。(4)、その手軽さの反面、声
はすぐに消え、後に残らない。手紙はこれに反して、書き上げるまでは時もかかり、労力
も要るが、(5)、心をこめて、行き届いた表現をすることができる。

ア こうして イ と ウ だが エ だから オ そして

少年は真っ赤になって、ジャケットを脱ぎ捨てると、サルの後を追いかけて、マストに
飛びついた。(6) 見る間にロープを伝って、一番めのほげたまでよじ登った。(7)
サルのはうは、少年よりももっと身軽で、すばしこかった。(8)、彼が帽子をつか
んだかと思ったとたんに、サルのはうは、また、もっと上に登ってしまうのだった。「よう
し、そんなことをしたって、にがしはしないぞ！」少年はそう叫ぶと、さらに上のほうへ
登った。(9)、サルのはうは、少年に手まねをして、もっと上へ上へ上っていく。少
年も意地になって、負けまいと追いかける。(10)、サルと少年はあつというまに、
とうとう、一番上のほげたまで登りつめてしまった。

四. 例文の下線部の語と同じ使い方・意味をしているものを一つ選びなさい。(每题 1.5 分, 共 12 分)

1. 本が読みたい。
ア 李さんが読みたいそうだ。
イ 赤いボールペンがほしい。
ウ 残念だがあきらめよう。
エ 千円が値打ちはする。
オ 苦しい。が、がんばるよ。
2. 東京を離れる。
ア 川を渡る。
イ 本を読む。
ウ これで私の授業を全部終わります。
エ もう十時をすぎたでしょう。
オ 北京を去る。
3. 彼はその事業の成功にすっかり自信をつけてしまった。
ア 庭の中に池がある。
イ この仕事は川上君にさせよう。
ウ 将来はパイロットになりたい。
エ あまりの寒さにふるえてしまった。
オ 京都は海に遠い。
4. これは私の見たことのある絵だ。
ア 彼は気持ちのやさしい男だ。
イ 健康で元気なのが私の自慢だ。
ウ きれいな着物を着て。どこへ行くの。
エ あなたはいつ帰ってきたのですか。
オ このかさは誰ののですか。
5. 風で倒れる。
ア 遊園地で迷子になった。
イ 病気で学校を休んだ。
ウ 演説はあと一時間で終わります。
エ 手で動かす。
オ 今日は労働感謝の日で、学校は休みです。
6. 友達と山へ行く。
ア ちりも積もれば山となる。
イ 行けといわれた。
ウ 弟と映画を見に行く。
エ 早く来てくれるといいね。
オ 洛陽へ行こうと思います。
7. 私は日本語より知りません。
ア こうなつては勉強するより仕方がない。
イ 山田君より西沢君のほうが背が高い。
ウ ボールペンは万年筆より便利です。
エ それはいまよりずっと昔の話だ。

オ もとより思い及ばなかった。

8. 学校から帰ったところです。
ア 生活の不満からやけになったのかもしれない。
イ 君から見ると、うちの子は元気がない。
ウ 動くから一つも写せない。
エ 食塩は海水から作る。
オ サルも木から落ちる。

五. 適当な助詞を選んで、括弧の中に入れなさい。(每题 1 分, 共 8 分)

1. 私は学校の寮 () 住んでいます。(に で)
2. 部屋 () テレビを置いたので、狭くなりました。(に で)
3. 小鳥が木の枝 () とまっている。(へ に)
4. 鳥は山のほう () 飛んでいった。(へ に)
5. 大阪に着いてから友達 () 電話をかけて、その人の家へいきました。(に と)
6. 卒業の時、学校 () ほうびをもらいました。(に から)
7. 子供が自動車 () ひかれて、死にました。(に から)
8. 私は勉強 () あきますと、レコードを聴きます。(に で)

六. 適当な言葉を選んで、括弧の中に入れなさい。(每题 1.5 分, 共 15 分)

1. 不熱心だと () 考えられない。(さえ しか)
2. 誰に () できるかという、そうはいかない。(さえ だって)
3. 中国では、解放前、小型船 () 作れなかった。(さえ でも)
4. 棚の上に () おいてくれ。(でも だって)
5. 敵に一步 () 前進させない。(さえ も)
6. 百キロ () あろうかと思われる石を持ち上げた。(も でも)
7. 子供に風邪を引かせ () すれば大変だ。(も でも)
8. お茶はいくら () 残っていない。(も でも)
9. ほしければ、いくら () 持っていきなさい。(も でも)
10. 一度 () まけたことはない。(も でも)

七. 次の各文には、表現が適切でなかったりするものが、一箇所だけあって、それをなおして、正しい表現にしなさい。(每题 1.5 分, 共 12 分)

1. この品ならば、きっとご満足していただけます。
2. 先生はいつご帰国されますか。
3. 昨日は学校をお休みしました。
4. もうすこし奥へお詰めしてください。
5. お乗りの方は降りる人がすむまで入口を広く開けてお待ちください。
6. ぜひ一度拝見していただきたいと思います。
7. あなたがくわわっていただいて助かりました。
8. どうぞ、ご意見をおっしゃっていただきます。

八. 次に文章を読んで、後の問題に答えなさい。(共 20 分)

——車いすの方は、付き添いの方といっしょにご利用ください。——デパートや図書館などの施設にあるエレベーターの横には、こんな注意書きがある場合が多い。(①)

僕の場合、電動車いすを操作してエレベーターに乗り込み、行きたい階のボタンを自分で押して、その階で降りるという一連の動作が、自分一人でも可能だ。それでも、付き添いといっしょでなければいけないのだろうか。

「車いすに乗った人が、一人で行動するのは危険だ。」

「障害者は、社会で守ってあげなければならない弱者である。」

注意書きの背景にあるのは、②このような考え方ではないだろうか。しかし、ここで③根本的な問題をあらためて問い直したい。はたして、障害者は本当に社会から守ってもらわなければならない弱者なのだろうか。

たいへん残念なことではあるが、確かに今の日本では、障害を持った人が街の中を自由に動き回るのは困難だし、一人で生活することも難しい。(④)、多くの手助けを必要とするのもまちがいはいえない事実だ。だが、障害者を⑤そのような立場に追い込んでいるのは「環境」なのだ。

僕は日頃から、「環境さえ整っていれば、僕のような体の不自由な障害者は、⑥障害者でなくなる。」と考えている。(⑦) 僕が A 地点から B 地点まで行きたいとする。ところが駅にはエレベーターもついていない。バスやタクシーも車いすのままでは利用できないという状況では、A 地点から B 地点までの移動が不可能、または困難になる。その時、確かに僕は「障害者」だ。

しかし、駅にはエレベーターもついている。ホームと電車の間も隙間や段差がなく、スムーズな乗り入れが可能。バスやタクシーにもリフトがついていて、車いすのまま乗り込めるといったとき、そこには障害はなくなる。一般的には、家を出かける時に玄関で靴をはくが、僕の場合は、靴の代わりに車いすに乗る。靴と車いすの違いがあるだけで、自分の力で A 地点から B 地点まで移動したということに、何の違いもない。「障害者」を生み出しているのは、まぎれもなく、環境の不備なのだ。

子供たちの前でよくこんな話をする。「みんなの中にも、メガネをかけている人がいるよね。それは、目が悪いからだね。僕も、足が不自由だから車いすに乗っているんだ。」というとき、子供たちは、「じゃあ、いっしょだね。」と笑う。そこで、「メガネをかけている人って、かわいそう？」という質問をすると誰もうなずかないのに、「じゃあ、車いすに乗っている人は？」という質問には、ほとんどの子が口をそろえて、「かわいそうだ」という。

「みんなは、目が悪いからめがねをかけるのと、足が不自由だから車いすに乗っているのは同じだと言ったのに、どうして車いすの人だけ、かわいそうなのかな。」というとき、「目が悪い人は、メガネをかけることで見えるようになるけど、足が不自由な人は、車いすに乗ってもできないことがたくさんあるから、やっぱりかわいそうだ。」という答えが返ってくる。

⑧子供たちの意見は、的を射ているように思う。障害者が「かわいそう」に見えてしまうのも、環境の不備による「できないこと」が多いためだ。かわいそうな人など、多いより少ないほうがいいに決まっている。

(⑨) 社会。あるべき姿が現実となる日は、まだまだ遠いのだろうか。

問題 1. () ①・④・⑦にあてはまる語として、正しいものを後から選び、記号で答えなさい。(每题 2 分, 共 6 分)

ア しかし イ ところで ウ たとえば エ もしくは オ そこで
① () ④ () ⑦ ()

問題 2. 下線部②「このような考え方」の説明として正しいものを二つ選びなさい。(每

题 2 分, 共 4 分)

- ア 車いすの人は一人で行動するべきではない。
- イ すべての施設にエレベーターをとりつけるべきだ。
- ウ 体が不自由でもなるべく一人で行動すべきだ。
- エ 体の不自由な人はみんなですべて守ってあげるべきだ。

問題 3. 下線部③「根本的な問題」とあるが、その内容が具体的に書かれている部分を本文中からさがし、その最初と最後の四字を答えなさい。(各 1 分, 共 2 分)

最初: 最後:

問題 4. 下線部⑤「そのような立場」とは、どのような立場のことか、本文中の言葉を使って、分かりやすく説明しなさい。(共 2 分)

答え:

問題 5. 下線部⑥「障害者でなくなる」とあるが、ここではどういう意味で使われているか。正しいものを後から選び、記号で答えなさい。(共 2 分)

- ア 障害のない人と同じように行動できる。
- イ 身体の障害が完全に治ってしまう。
- ウ 障害があることを忘れてしまう。
- エ 障害を持った人がいなくなる。

問題 6. 下線部⑧「子供たちの意見」とは、どのような意見のことか。正しいものを後から選び、記号で答えなさい。(共 2 分)

- ア メガネをかけた人も車いすの人もかわいそうだ。
- イ メガネをかけた人も車いすの人よりかわいそうだ。
- ウ 車いすの人はメガネをかけた人よりかわいそうだ。
- エ メガネをかけた人も車いすの人もかわいそうではない。

問題 7. ⑨にあてはまる語として正しいものを後から選び、記号で答えなさい。(共 2 分)

- ア 駅やタクシーにエレベーターやリフトがない
- イ みんなが障害者を守ってあげる
- ウ かわいそうな人がまったくいない
- エ 誰も自由に行動できるような