



5. 从儿童的认识、情感态度和动作技能等方面提出数学教育目标,这一分类的角度是( )
- A. 教育基本内容  
B. 儿童身心发展  
C. 数学教育内容  
D. 社会发展要求
6. 数学教育内容应是幼儿所熟悉的、所理解的,让幼儿感受到数学可以解决人们生活中遇到的问题。这体现了学前儿童数学教育内容的( )
- A. 启蒙性  
B. 启发性  
C. 生活性  
D. 可探索性
7. 数学操作活动的设计,就是要将数学概念的属性或运算技能的要素转化为( )
- A. 区角活动  
B. 师生交互活动  
C. 幼儿独立操作学习活动  
D. 家园配合活动
8. 学前儿童数学教学活动一般采取的形式是( )
- A. 集体活动  
B. 小组活动  
C. 个别活动  
D. 集体与小组结合活动
9. 以下选项中,属于小班分类教育要求的是( )
- A. 探索物体的特征,学习讲述物体的异同  
B. 按物体的数量进行分类  
C. 概括物体(或图形)的两个特征  
D. 按两个特征进行分类
10. 现代数学的一个最基本的概念是( )
- A. 自然数  
B. 集合  
C. 序列  
D. 对应
11. 幼儿可以从一组不同颜色、不同大小和形状的几何图形中,拿出大的红色的圆形片,说明幼儿已具备了( )
- A. 简单的分类能力  
B. 比较能力  
C. 集合的感知能力  
D. 多角度分类能力
12. 按一般发展趋势看,儿童数概念发展的转折点是( )
- A. 5~6岁  
B. 4~5岁  
C. 3~4岁  
D. 2~3岁
13. 以下选项中,不属于中班认识10以内基数教育要求的是( )
- A. 会正确点数10以内的实物,并能说出总数  
B. 感知和体验10以内相邻两数的数差关系  
C. 会10以内数的倒着数  
D. 认识阿拉伯数字1~10
14. 在数的组成的教学中,幼儿首先需要的是( )
- A. 教师讲解示范  
B. 分合实物的操作经验

- C. 形成数的组成的表象                      D. 形成数的组成的概念
15. “认识时钟”的教育活动属于（        ）
- A. 托班教学内容                              B. 小班教学内容
- C. 中班教学内容                              D. 大班教学内容
16. 教师口述应用题，幼儿进行解答，此时幼儿对应用题的理解与思考是凭借（        ）
- A. 表象                                        B. 动作
- C. 实物                                        D. 概念
17. 研究表明，幼儿辨认形状的关键在于（        ）
- A. 配对                                        B. 指认
- C. 掌握形状名称                              D. 拼合
18. “认识正方体、长方体、球体和圆柱体，能正确说出名称。”这一教育要求适于（        ）
- A. 小小班                                    B. 小班
- C. 中班                                        D. 大班
19. 量的本质特征在于它的（        ）
- A. 操作性                                    B. 守恒性
- C. 可测量性                                  D. 可感知性
20. 以下说法，正确的是（        ）
- A. 排序比分类难                              B. 分类比排序难
- C. 比较比排序难                              D. 辨别比分类难
21. “我在老师的后面，我在黑板的前面”，这句话体现了空间概念的（        ）
- A. 可变性                                    B. 相对性
- C. 连续性                                    D. 抽象性
22. 儿童在等待时，会说“时间怎么这么长，我急死了”，说明儿童时间概念具有（        ）
- A. 主观性                                    B. 周期性
- C. 流动性                                    D. 含糊性
23. 教师在进行某一内容的教学之前，有必要了解儿童对相关知识的掌握情况，这种评价具有（        ）
- A. 鉴别作用                                  B. 导向作用
- C. 诊断作用                                  D. 改进作用
24. “临床法”的提出者是（        ）
- A. 皮亚杰                                    B. 布鲁姆
- C. 布鲁纳                                    D. 蒙台梭利

## 二、多项选择题（本大题共 5 小题，每小题 2 分，共 10 分）

在每小题列出的五个备选项中至少有两个是符合题目要求的，请将其代码填写在题后的括号内。错选、多选、少选或未选均无分。



是 19 个，因此片片比红片片多。

阅读上述案例，请回答下列问题：

- (1) 这个实验反映了幼儿的什么特点？
- (2) 对学前儿童进行分类活动的教育有何意义？

37. 给幼儿口述了这样一道应用题：“动物园里有 2 只大熊猫，1 只小熊猫，动物园里一共有几只熊猫？”有的幼儿马上就说：“星期天妈妈带我去动物园，也看见了大熊猫。”

阅读上述案例，请回答下列问题：

- (1) 这种现象反映了什么问题？
- (2) 口述应用题在学前儿童学习加减运算中有何作用？

#### 六、教学设计题（本大题共 1 小题，每小题 10 分，共 10 分）

38. 按照学前儿童数学教育活动设计的要求，设计一个以“用目测或自然测量的方法比较物体的长短、高矮”的教学活动。