

- B.《中华人民共和国教育法》
- C.《中华人民共和国义务教育法》
- D.《中国教育改革和发展纲要》
- 5.学校管理中，制订规章制度时应注意（ ）
- A.文字尽可能详细
B.保持不变
C.符合国家教育方针、政策
D.采取行政命令
- 6.学校工作计划有多种类型，按照工作性质划分的计划类型是（ ）
- A.学年计划和学期计划
B.常规性计划和临时性计划
C.整体计划和局部计划
D.领导班子计划和教职工计划
- 7.在现代管理理论中，社会系统学派的代表人物为（ ）
- A.巴纳德
B.西蒙
C.卡斯特
D.布莱克
- 8._____是克服官僚主义、主观主义和瞎指挥的重要方法。（ ）
- A.调查研究
B.少说多做
C.一分为二
D.互通情报
- 9.下列哪一项不属于对教师的合理安排使用？（ ）
- A.相对稳定
B.新老搭配
C.踏步跟班
D.大型循环
- 10.教学组织工作概括起来就是：学期初重点抓_____，学期中重点抓_____，学期末重点抓_____，寒暑假重点抓_____。（ ）
- A.新学期的准备工作 检查 总结 计划
B.新学期的准备工作 总结 检查 计划
C.计划 检查 总结 新学期的准备工作
D.计划 总结 检查 新学期的准备工作
- 11.体育卫生工作管理中的“三育并重”原则指（ ）
- A.德、体、卫并重
B.德、美、劳并重
C.德、智、体并重
D.体、美、劳并重
- 12.不属于实施美育的途径和方法是（ ）
- A.抓好美术课和音乐课
B.重视各科教学中的美育因素
C.发挥环境美的感染和教育作用
D.发挥纯艺术理论的作用
- 13.下列不属于小学生劳动内容的是（ ）
- A.自我服务劳动
B.手工劳动
C.工艺劳动
D.工业劳动
- 14.家庭教育与学校教育相对应的措施有（ ）

- A.按照学校教育模式教育小孩
- B.积极参加家长会议，支持家长委员会工作
- C.家庭教育的内容和学校教育一致
- D.家庭教育的方式与学校教育一致

15.学校评价的目的是（ ）

- A.推动和改进学校的工作，提高教育质量
- B.确定学校的排名
- C.挑出成绩不合格的学生
- D.树立典型

二、简答题(本大题共 6 小题，每小题 6 分，共 36 分)

- 1.简述建国以来我国实行过的六种学校领导体制。
- 2.简述学校管理机构设置的原则。
- 3.学校领导亲自参加教学实践的工作重点是什么？
- 4.学校领导德育工作应遵循哪些基本原则？
- 5.学校要建立和健全哪些体育卫生工作制度？
- 6.总务工作管理有哪些内容？

三、论述题(本大题共 2 小题，每小题 10 分，共 20 分)

- 1.联系实际分析学校管理过程中常见的弊端。
- 2.如何针对教师的工作特点和心理特点来进行管理工作？

四、案例题(本大题 14 分)

怎样的校长才能有威信

一天，局里召开校长学习会。会间有半小时休息。多数人到室外活动，有三四位校长自发地议论起一个问题来了。

赵：“你们说，学校领导的威信如何才能建立起来？”

钱：“千条万条，主要是一条，那就是处处能以身作则。你们知道我们学校的老校长，论文化水平，只有初中程度，但是他事事先人后己，不搞特殊化，生活上很关心人，谁有病他就往谁家跑，谁经济上有了困难，他就设法给予补助，甚至自己无偿地出钱帮忙。学校工作中人与人有了矛盾，只要他出面谈一谈，就能平息下去。有人讲：‘别的不讲，老校长的面子是要给的。’我认为这就是威信。”

孙：“老钱说的只是问题的一面。从我们学校看，领导威信的建立，必须靠自己过硬的业务本领。没有这一条，说出来的话就不硬。在领导班子中，有个同志一天忙到晚，上班在别人前头，下班走在后头，也很关心教职工。大家承认他人缘好，然而工作上没有威信，提建议、作报告，没人信服他。而副校长则不然，有次他同语文教研组长一起去听一位新教师的课，时间过去一半，执教者就把准备好的内容讲完了，不知怎么处理，只是叫学生看书。当时教研组长急得没办法，而副校长即刻用小纸条写了一句话：‘请让学生把今天学的《卖炭翁》和已学过的《宫市》联系起来，提个问题，讨论宫廷里是怎样剥削老百姓的。’等这位教师巡视到后排时，递了过去。这样做，教学效

果很好。事情传开后，大家都佩服副校长，说他业务上有一手。因此，我认为，现在只有业务上高明，才会有真正的威信，才能更好地发挥领导作用。”

李：“我还有另外一个想法，学校领导人担负的职责本身就是一种权威力量。如果能很好地发挥计划、组织、检查、监督等职能作用，能按政策行使职权，威信也会是高的。”

赵：“我觉得领导威信是在日常工作中日积月累，逐步建立的，它不是自封的，也不是靠上级授予的。你们所说的几个方面都有道理，又都不能凭一点就能建立起真正的威信。领导对群众的强有力的影响作用，恐怕是几个方面综合起来的结果。”

钱、孙：“综合也对，但总该有一个主要的方面。”

赵：“恐怕不能一刀切。不同条件的学校，不同情况的教职工，对领导会有不同的要求和期望。他们心目中有威信的领导形象，不会是一样的。”

李：“你这样一说，不是又没有统一的客观标准了吗？”

赵：“标准是有的，但不能只抓住一点，不顾其他，而应该从多方面考虑。”

……外出的人已一个个进入会场，无形中打断了他们的讨论。

思考题：

- (1) 赵、钱、孙、李四位校长的看法，你同意哪一种？为什么？
- (2) 从管理学的角度分析，“领导威信”在学校管理活动中起什么作用？从目前学校实际情况看，如何才能建立领导威信？