

- A. 后天环境
B. 教育
C. 遗传素质
D. 自然环境
5. 儿童认知、情感、意志和个性等方面的发展是 ()
A. 生理成熟
B. 心理发展
C. 生理适应
D. 心理适应
6. 学前教育阶段可分为新生儿期、乳儿期、婴儿期和幼儿期, 这表明个体发展具有 ()
A. 规律性
B. 个别差异
C. 阶段性
D. 社会性
7. 学前教育目标是促进儿童身体的、情绪的、智能的和全面性的全面发展, 这是 ()
A. 工业社会初期
B. 工业社会
C. 农业社会
D. 现代社会
8. 新生儿出生后能吃到母乳, 是依靠 ()
A. 听觉
B. 味觉
C. 触摸觉
D. 视觉
9. 大脑的重量 1000 克, 相当于出生时的两倍半是 ()
A. 7 岁
B. 6 岁
C. 4 岁
D. 3 岁
10. 儿童最初的规则意识和懂得遵守规则开始于 ()
A. 托儿所生活
B. 幼儿园生活
C. 家庭生活
D. 社区生活
11. 蒙台梭利提出, 儿童对细节的敏感期出现在 ()
A. 1—2 岁
B. 2—3 岁
C. 3—4 岁
D. 4—5 岁
12. 对教师有很强烈的依恋感情, 行动容易受情绪支配的是 ()
A. 3—4 岁
B. 4—5 岁
C. 5—6 岁
D. 6—7 岁
13. 提出多层智力观的是 ()
A. 戈尔曼
B. 加德纳
C. 卢梭
D. 夸美纽斯
14. 进步主义教育家杜威的教育著作是 ()
A. 《民主主义与教育》
B. 《教育漫话》
C. 《人的教育》
D. 《爱弥尔》
15. 按照皮亚杰的理论, 心理特点是“自我中心化”的是 ()
A. 感知运动阶段
B. 前运算思维阶段

- C. 具体运算思维阶段 D. 形式运算思维阶段
16. 提出“整个教学法”，把儿童所应该学的东西结合在一起，完整地、有系统地教授儿童的是（ ）
- A. 陶行知 B. 张雪门
C. 张宗麟 D. 陈鹤琴
17. 发展适宜性的含义：一是个体适宜性，一是（ ）
- A. 目标适宜性 B. 方法适宜性
C. 年龄适宜性 D. 课程适宜性
18. 儿童通过扮演妈妈体会到母亲的行为以及和孩子之间的关系，这种游戏是（ ）
- A. 角色游戏 B. 表演游戏
C. 结构游戏 D. 智力游戏
19. 活动室墙饰的高度首先要适合（ ）
- A. 幼儿的身高 B. 教师的身高
C. 家俱的高度 D. 房屋的高度
20. 教师采用具有教育意义的典型事例供儿童直接模仿和学习的方法是（ ）
- A. 语言法 B. 范例法
C. 参观法 D. 讨论法
21. 角色游戏中幼儿从独自游戏发展为平行游戏，主要反映了幼儿（ ）
- A. 认识发展水平 B. 社会性发展水平
C. 情感发展水平 D. 身体发展水平
22. 在教育实践中对儿童进行最基本的、入门式的教育，为其以后的学习和发展打下初步的基础，这是学前教育的（ ）
- A. 保教结合原则 B. 独立性原则
C. 综合性原则 D. 启蒙性原则
23. 将年龄相差在 12 个月以上的学前儿童编排在一个班级里学习、生活、游戏的教育组织形式是（ ）
- A. 托儿所 B. 幼儿园
C. 混合班 D. 学前班
24. “上梁不正下梁歪”，这要求父母（ ）
- A. 做好榜样 B. 尊重儿童
C. 规矩明确 D. 理智的爱
25. 因为儿童生病或过生日而进行的家庭访问是（ ）
- A. 新生家访 B. 定期家访
C. 情感性家访 D. 问题儿童的重点家访
26. 社区教育的真正发展是在第二次世界大战之后的（ ）
- A. 美国 B. 英国

- C. 法国
D. 日本
27. 我国社区学前教育的“三优工程”是指（ ）
- A. 优产、优生、优育
B. 优生、优育、优教
C. 优产、优生、优教
D. 优生、优护、优教
28. 我国农村不发达地区为了适应所在地区园舍缺乏、设备不足、适龄幼儿多的特点而采取的农村社区学前教育形式是（ ）
- A. 二部制幼儿园
B. 完全幼儿园
C. 学前班
D. 巡回辅导班

二、名词解释题（本大题共 6 小题，每小题 2 分，共 12 分）

29. 学校教育
30. 教育观
31. 独立自主性原则
32. 发泄法
33. 社会性惩罚
34. 社区

三、简答题（本大题共 6 小题，每小题 6 分，共 36 分）

35. 现代教育的发展趋势。
36. 陶行知主张的“六解放”的内容。
37. 保育员应具备的专业素质。
38. 如何做好入学教育。
39. 实施直观形象法注意的问题。
40. 幼儿教师建立平等的师幼关系的基本要求。

四、论述题（本大题共 2 小题，每小题 12 分，共 24 分）

41. 论述蒙台梭利教育法的基本教育思想和教育方法，并谈谈对我国学前教育的启示。
42. 结合实际，举例说明教师如何纠正幼儿的攻击性行为。