

中国十大品牌教育集团 中国十佳网络教育机构



- 自考名师全程视频授课，图像、声音、文字同步传输，享受身临其境的教学效果；
- 权威专家在线答疑，提交到答疑板的问题在 24 小时内即可得到满意答复；
- 课件自报名之日起可反复观看不限时间、地点、次数，直到当期考试结束后一周关闭；
- 付费学员赠送 1G 超大容量电子信箱；及时、全面、权威的自考资讯全天 24 小时滚动更新；
- 一次性付费满 300 元，即可享受九折优惠；累计实际交费金额 500 元或支付 80 元会员费，可成为银卡会员，购课享受八折优惠；累计实际交费金额 1000 元或支付 200 元会员费，可成为金卡会员，购课享受七折优惠（以上须在同一学员代码下）；

**英语/高等数学预备班：**英语从英文字母发音、国际音标、基本语法、常用词汇、阅读、写作等角度开展教学；数学针对有仅有高中入学水平的数学基础的同学开设。通过知识点精讲、经典例题详解、在线模拟测验，有针对性而快速的提高考生数学水平。[立即报名！](#)

**基础学习班：**依据全新考试教材和大纲，由辅导老师对教材及考试中所涉及的知识进行全面、系统讲解，使考生从整体上把握该学科的体系，准确把握考试的重点、难点、考点所在，为顺利通过考试做好知识上、技巧上的准备。[立即报名！](#)

**冲刺串讲班：**结合历年试题特点及命题趋势，规划考试重点内容，讲解答题思路，传授胜战技巧，为考生指出题眼，提供押题参考。配合高质量全真模拟试题，让学员体验实战，准确地把握考试方向、将已掌握的应试知识融会贯通，并做到举一反三。[立即报名！](#)

**习题班：**自考 365 网校与北大燕园合作推出，共计 390 门课程，均涵盖该课程全部考点、难点，在线测试系统按照考试难度要求自动组卷、全程在线测试、提交后自动判定成绩。我们相信经过反复练习定能使您迅速提升应试能力，使您考试梦想成真！[立即报名！](#)

**论文答辩与毕业申请指导班：**来自主考院校的指导老师全程视频授课，系统阐述申报自考论文的时间、论文的选题、论文的格式及内容、与导师的沟通技巧等，并提供论文范例供学员参考。[立即报名！](#)

**自考实验班：**针对高难科目开设，签协议，不及格退还学费。全国限量招生，报名咨询 010-82335555 [立即报名！](#)

## 全国 2008 年 4 月高等教育自学考试 课程与教学论试题

课程代码：00467

### 一、单项选择题(本大题共 30 小题，每小题 1 分，共 30 分)

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的，请将其代码填写在题后的括号内。错选、多选或未选均无分。

1. 在非指导性教学中，教师的身份是( )  
A. 先知者  
B. 管理者  
C. 促进者  
D. 指导者
2. “中间语言”概念的提出者是( )  
A. 加涅  
B. 布鲁纳  
C. 施瓦布  
D. 奥苏伯尔
3. 赞科夫发展性教学理论的教学原则是( )  
A. 艺术性与科学性统一，理论与实践统一，直接经验与间接经验统一，教师主导与学生主动统一，集体与个别统一  
B. 直观原则，兴趣原则，活动原则，因材施教原则，可接受性原则  
C. 高难度，高速度，理论知识起主导作用，使学生理解学习过程，使全体学生都得到发展

D.教学与训育统一，问题解决学习与系统学习统一，形式训练与实质训练统一，主体与客体统一，认知与情感统一

4.范例教学中“范例”的基本特征是( )

- A.基本性，基础性，范例性  
B.学术性，科学性，范例性  
C.情境性，理解性，范例性  
D.创造性，主动性，范例性

5.“指向教育的总体方向，体现的是普遍的、总体的、终极的教育价值”，这是指( )

- A.课程与教学目标  
B.教育目标  
C.教育目的  
D.培养目标

6.教育目标具有层次结构；教育目标要以学生具体的、外显的行为来陈述；教育目标超越了学科内容。这三个典型特征是属于( )

- A.布卢姆等人的“教育目标分类学”的特征  
B.艾斯纳的表现性目标的特征  
C.斯腾豪斯等人的生成性目标的特征  
D.传统的普遍性目标的特征

7.在第三次技术革命和信息时代，科学与技术的关系表现为( )

- A.主导与依附的关系  
B.平等与共存的关系  
C.对等与融合的关系  
D.独立与对等的关系

8.“学校课程不断建构出新的社会生活经验”，持这种观点的是( )

- A.被动适应论  
B.主动适应论  
C.滞后论  
D.超越论

9.“教学设计是一个连续创造的过程，指向于人的解放”，教学设计的这种特征反映的课程实施取向是( )

- A.忠实取向  
B.相互适应取向  
C.课程创生取向  
D.实践取向

10.在课程开发或课程实施还在发展或完善过程中所采用的评价，是( )

- A.形成性评价  
B.总结性评价  
C.诊断性评价  
D.游离性评价

11.美国的评价专家古巴和林肯把课程与教学评价的发展历史分为四代，其中认为“评价在本质上是描述教育结果与教育目标相一致的程度”的是( )

- A.第一代评价  
B.第二代评价  
C.第三代评价  
D.第四代评价

12.“以所有与方案有利害关系或切身利益的人所关心的问题为中心的一种评价模式”，这种评价模式是( )

- A.差别模式  
B.目标达成模式  
C.外貌模式  
D.回应模式

13.当今时代，世界各国的课程改革都非常重视“选修制”、“经验课程”、“综合课程”，这种重视实际上体现了当今世界课程改革的一个共同趋势，即追求( )

- A.国际性与民族性的内在统一                      B.平等与高质量的内在统一  
C.科学世界与生活世界的内在统一                D.教师主体与学生主导的内在统一
- 14.按照斯皮罗等人的观点，随机访问教学作为一种教学途径，更适合于(        )  
A.初级学习    B.中级学习  
C.高级学习    D.以上都适合
- 15.当前中国社会所面临的许多教育热点问题，如“重点中学”存废问题、择校问题、义务教育阶段经费筹措问题等都反映了人们已开始自觉追求(        )  
A.教育质量    B.教育地位  
C.教育公平    D.受教育权
- 16.泰勒认为，有效组织学习经验的三个标准是(        )  
A.独立性、序列性和整合性                        B.连续性、层次性和整合性  
C.连续性、序列性和整合性                        D.连续性、序列性和复杂性
- 17.根据施瓦布等人的观点，学科结构指的是(        )  
A.学术结构与心理结构的统一                      B.学术结构与句法结构的统一  
C.实质结构与句法结构的统一                      D.实质结构与心理结构的统一
- 18.在历史上第一次揭示了“教学的教育性”规律，第一次把教学与道德教育统一起来的教育家是(        )  
A.夸美纽斯    B.卢梭  
C.洛克    D.赫尔巴特
- 19.科学化课程开发理论的奠基者、开创者是(        )  
A.博比特    B.查特斯  
C.哈里斯    D.泰勒
- 20.“教之于学就如同卖之于买”，这句话说明(        )  
A.教不同于学    B.学不同于教  
C.教与学是相互独立的两项活动                      D.教与学是相互依赖、对立统一的
- 21.泰勒模式的深层价值取向是(        )  
A.技术兴趣    B.实践兴趣  
C.解放兴趣    D.实践理性
- 22.最早提出“curriculum”(课程)一词的教育家是(        )  
A.洛克    B.康德  
C.斯宾塞    D.杜威
- 23.杜威提出实现课程与教学统一的具体途径是(        )  
A.经验    B.活动  
C.做中学    D.主动作业
- 24.理论化、系统化的教学论确立的标志是(        )

- A.拉特克称自己的新的教学技术为“教学论”  
B.赫尔巴特出版《普通教育学》  
C.卢梭出版《爱弥儿》  
D.夸美纽斯出版《大教学论》
- 25.认为“教学就是从外部对心灵进行塑造”的教育家是( )  
A.卢梭  
B.夸美纽斯  
C.赫尔巴特  
D.杜威
- 26.“将所选出的课程要素根据学科的逻辑体系和学习者身心发展阶段由浅至深、由简至繁地组织起来”，这指的是课程组织的( )  
A.连续性  
B.阶段性  
C.整合性  
D.顺序性
- 27.“美德即知识”命题的提出者是( )  
A.柏拉图  
B.孔子  
C.苏格拉底  
D.亚里士多德
- 28.以“把一切事物教给一切人类”为理论基础的课程形态是( )  
A.“因素课程”说  
B.“泛智课程”说  
C.赫尔巴特主义课程论  
D.功利主义课程论
- 29.“谁的知识最有价值”的提出者是( )  
A.斯宾塞  
B.吉鲁  
C.阿普尔  
D.威利斯
- 30.在“未来中心教育”理念的基础上，布拉梅尔德提出了( )  
A.STS 课程  
B.环境教育课程  
C.国际理解教育课程  
D.轮形课程

## 二、简答题（本大题共 5 小题，每小题 6 分，共 30 分）

- 31.简述布鲁纳的发现学习的基本特征。  
32.什么是课程与教学目标？确定课程与教学目标的基本环节是什么？  
33.如何理解教学方法的本质？  
34.支架式教学的含义与基本特征是什么？  
35.简述程序教学的含义与教学设计的原则。

## 三、论述题（本大题共 2 小题，每小题 12 分，共 24 分）

- 36.叙述课程实施的三种取向，并分析新课程改革中教师应如何实施课程。  
37.比较课程与教学评价的三种基本取向，并谈谈对改进我国课程与教学评价有哪些启示。

## 四、材料分析题（本大题 16 分）

- 38.在《国家基础教育课程改革纲要（试行）》中，多次提到综合课程问题。如“改变课程结构过于强调学科本位、科

目过多和缺乏整合的现状，整体设置九年一贯的课程门类和课时比例，并设置综合课程，以适应不同地区和学生发展的需求，体现课程结构的均衡性、综合性和选择性。”“小学阶段以综合课程为主。小学低年级开设品德与生活、语文、数学、体育、艺术(或音乐、美术)等课程 小学中高年级开设品德与社会、语文、数学、科学、外语、综合实践活动、体育、艺术(或音乐、美术)等课程。”

请结合实际分析在我国为什么要倡导综合课程？依据上述材料说明在实际工作中应怎样落实综合课程。

自考365  
www.zikao365.com

