

中国十大品牌教育集团 中国十佳网络教育机构



- 自考名师全程视频授课，图像、声音、文字同步传输，享受身临其境的教学效果；
- 权威专家在线答疑，提交到答疑板的问题在 24 小时内即可得到满意答复；
- 课件自报名之日起可反复观看不限时间、地点、次数，直到当期考试结束后一周关闭；
- 付费学员赠送 1G 超大容量电子信箱；及时、全面、权威的自考资讯全天 24 小时滚动更新；
- 一次性付费满 300 元，即可享受九折优惠；累计实际交费金额 500 元或支付 80 元会员费，可成为银卡会员，购课享受八折优惠；累计实际交费金额 1000 元或支付 200 元会员费，可成为金卡会员，购课享受七折优惠（以上须在同一学员代码下）；

英语/高等数学预备班：英语从英文字母发音、国际音标、基本语法、常用词汇、阅读、写作等角度开展教学；数学针对有仅有高中入学水平的数学基础的同学开设。通过知识点精讲、经典例题详解、在线模拟测验，有针对性而快速的提高考生数学水平。[立即报名！](#)

基础学习班：依据全新考试教材和大纲，由辅导老师对教材及考试中所涉及的知识进行全面、系统讲解，使考生从整体上把握该学科的体系，准确把握考试的重点、难点、考点所在，为顺利通过考试做好知识上、技巧上的准备。[立即报名！](#)

冲刺串讲班：结合历年试题特点及命题趋势，规划考试重点内容，讲解答题思路，传授胜战技巧，为考生指出题眼，提供押题参考。配合高质量全真模拟试题，让学员体验实战，准确地把握考试方向、将已掌握的应试知识融会贯通，并做到举一反三。[立即报名！](#)

习题班：自考 365 网校与北大燕园合作推出，共计 390 门课程，均涵盖该课程全部考点、难点，在线测试系统按照考试难度要求自动组卷、全程在线测试、提交后自动判定成绩。我们相信经过反复练习定能使您迅速提升应试能力，使您考试梦想成真！[立即报名！](#)

论文答辩与毕业申请指导班：来自主考院校的指导老师全程视频授课，系统阐述申报自考论文的时间、论文的选题、论文的格式及内容、与导师的沟通技巧等，并提供论文范例供学员参考。[立即报名！](#)

自考实验班：针对高难科目开设，签协议，不及格退还学费。全国限量招生，报名咨询 010-82335555 [立即报名！](#)

浙江省 2008 年 7 月高等教育自学考试
教学设计试题
课程代码：00431

一、多项选择题(本大题共 5 小题，每小题 2 分，共 10 分)

在每小题列出的五个备选项中至少有两个是符合题目要求的，请将其代码填写在题后的括号内。错选、多选、少选或未选均无分。

- 电视教材的电视特点有()
 - 视听结合,多维呈现教学信息
 - 友好的交互方式,调动学生积极参与
 - 超文本结构组织信息,提供多种学习路径
 - 传送方式多样化,适合多种教学方式
 - 存储再现,克服时空局限
- 布鲁姆将认知学习领域目标分为六种,下列哪几个属于六种类型中的分类?()
 - 规则
 - 识记
 - 运用
 - 概念
 - 评价
- 网络课程的设计应遵循以下原则()
 - 个性化
 - 合作化

- C.多媒体化
D.交互性
E.开放性
4. 情境——陶冶教学程序的基本步骤有()
A. 学习方法指导
B. 实施教学
C.创设情境
D.自主活动
E.总结转化
5. 多媒体教学软件的文字脚本编写包括的内容有()
A. 软件系统结构说明
B. 使用对象与使用方式的说明
C.软件的屏幕设计
D.教学内容与教学目标的描述
E.文字脚本卡片系列

二、匹配题（本大题共 6 小题，每空 1 分，共 6 分）

请在每小题前的空中填上相对应的字母，错填、不填均无分。

奥苏贝尔认为成就动机有三个方面的内驱力，以下分别是它们的解释，请配对：

三个方面的内驱力	解释
【 6. 认知内驱力	A. 是个体因自己的胜任能力或工作能力而赢得相应地位的需要。 B. 是指一个人为了保持长者(如家长、教师等等)的赞许或认可而表现出来的把工作做好的一种需要。 C. 是一种要求了解和理解的需要,要求掌握知识的需要以及系统地阐述问题并解决问题的需要。
【 7. 自我提高内驱力	
【 8. 附属内驱力	

按评价基准的不同,教学评价可分为三种,它们具有各自的特点,请配对：

按评价基准的不同,教学评价分为	教学评价的特点
【 9. 相对评价 【 10. 绝对评价 【 11. 自身评价	A. 在被评价对象的群体或集合中建立基准,然后把各个对象逐一与基准进行比较,来判断群体中每一成员的优劣。 B. 既不是在被评价群体之内确定基准,也不是在群体之外确定基准,而是对被评价的个体的过去和现在相比较,或者是对他的若干侧面进行比较。 C. 将教学评价的基准建立在被评价对象的群体或集合之外,把群体中每一成员的某种指标逐一与基准进行对照,从而判断其优劣。

三、填空题(本大题共 11 小题，每空 1 分，共 20 分)

请在每小题的空格中填上正确答案。错填、不填均无分。

12. 进行学习分析，目的是为了了解学生的____和____，以便为后续的教学系统设计步骤提供依据。
13. 加涅在《学习的条件》一书中，对学习结果进行了分类，提出了五种学习结果：____、智力技能、____、动

作技能和_____。

14. 美国当代著名心理学家加涅将学习者通过学习以后，能记忆诸如事物的名称、符号、地点、时间、定义对事物的描述等具体的事实，能够在需要时将这些事实陈述出来的学习结果称为_____。
15. 针对不同类型的教学内容有不同的内容分析方法，将教学目标要求的心理操作过程揭示出来的一种内容分析方法称为_____。
16. 在教师指导下，由全班或小组学生围绕某一问题进行交流、切磋，从而相互学习的教学方法称为_____。
17. 掌握学习教学策略主要有以下几个步骤：1) _____；2) 学习方法指导；3) _____。
18. 按评价的功能不同，教学评价可分为_____、_____和_____。
19. 抛锚式教学策略由_____、确定问题、_____三个步骤组成。
20. 学生基于自身兴趣，在教师指导下，从自然现象、社会现象和生活中选择和确定研究专题，并在研究过程中主动地获取知识、应用知识、解决问题的学习活动我们称为_____学习。
21. 多媒体教学软件的设计主要包括_____设计和_____设计，所以分别用文字脚本和制作脚本两种形式进行描述。
22. 教学情境指在课堂教学环境中，作用于学生而引起积极学习情感反应的教学过程。教学情境可分为以下几类：_____、真实情景、模拟真实情境、_____和具有丰富学习资源的情境。

四、名词解释(本大题共 6 小题，每小题 3 分，共 18 分)

23. 内部参照需要分析法
24. 教学策略
25. 多媒体教学软件
26. 学习环境
27. 教学内容
28. 认知策略

五、简答题(本大题共 8 小题，每小题 4 分，共 32 分)

29. 简述教学目标的功能。
30. 举例说明内容分析方法的归类分析法。
31. 简述示范——模仿教学策略。
32. 简述形成性评价的含义及其工作步骤。
33. 列举常用的协作式教学策略。
34. 简述以学为主的教学设计评价的特点。
35. 简述网络课程和各类电子教材的评价指标体系（一级指标及二级指标）。
36. 在网络课程开发中，要体现教学系统设计理论和建构主义学习理论的指导分别应注意哪些方面？

六、论述题(本大题共 2 小题，每小题 7 分，共 14 分)

37. 阐述利用“ABCD 模式”编写教学目标的方法，并举例说明。
38. 阐述电视教材教学设计的一般过程。

