

中国十大品牌教育集团 中国十佳网络教育机构



- 自考名师全程视频授课，图像、声音、文字同步传输，享受身临其境的教学效果；
- 权威专家在线答疑，提交到答疑板的问题在 24 小时内即可得到满意答复；
- 课件自报名之日起可反复观看，不限时间、地点、次数，直到当期考试结束后一周关闭；
- 付费学员赠送 1G 超大容量电子信箱；及时、全面、权威的自考资讯全天 24 小时更新；
- 一次性付费满 300 元，即可享受九折优惠；累计实际交费金额 500 元或支付 80 元会员费，可成为银卡会员，购课享受八折优惠；累计实际交费金额 1000 元或支付 200 元会员费，可成为金卡会员，购课享受七折优惠（以上须在同一学员代码下）；

**英语/高等数学预备班：**英语从英文字母发音、国际音标、基本语法、常用词汇、阅读、写作等角度开展教学；数学针对有高中入学水平的数学基础的同学开设。通过知识点精讲、经典例题详解、在线模拟测验，有针对性而快速的提高考生数学水平。[立即报名！](#)

**基础学习班：**依据全新考试教材和大纲，由辅导老师对教材及考试中所涉及的知识进行全面、系统讲解，使考生从整体上把握该学科的体系，准确把握考试的重点、难点、考点所在，为顺利通过考试做好知识上、技巧上的准备。[立即报名！](#)

**真题串讲班：**教育部考试中心已经启动了自考的国家题库建设，熟练掌握自考历年真题成为顺利通过考试的保障之一。自考 365 网校与权威自考辅导专家合作，推出真题串讲班网上辅导课程。通过对课程的整体情况分析及近 3 次考试的真题讲解，全面梳理考试中经常出现的知识点，并对重点难点问题配合典型例题扩展讲解。串讲班课程在考前一个月左右开通。[立即报名！](#)

**习题班：**自考 365 网校与北大燕园合作推出，每门课程均涵盖该课程全部考点、难点，在线测试系统按照考试难度要求自动组卷、全程在线测试、提交后自动判定成绩。我们相信经过反复练习定能使您迅速提升应试能力，使您考试梦想成真！[立即报名！](#)

**自考实验班：**针对高难科目开设，签协议，不及格退还学费。全国限量招生，报名咨询 010-82335555 [立即报名！](#)

**自考精品班：**全力打造专属于学员个人的辅导计划，学员自入学当天便开始享受专属于自己的个性化辅导课程，专职教学辅导老师及班主任全程跟踪学员的学习情况，随时调整辅导方案，以保证学习计划的有效进行。帮助学员克服可能出现的学习上的怠倦、不良情绪的影响等情况。坚定考试必胜信念，并以最适合自己的方式，在短时间内掌握考试内容，全面提升学员的考试通过率。我们承诺，当期考试不通过，下期学费减半！[立即报名！](#)

## 全国 2009 年 7 月高等教育自学考试 课程与教学论试题 课程代码：00467

### 一、单项选择题（本大题共 30 小题，每小题 1 分，共 30 分）

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的，请将其代码填写在题后的括号内。错选、多选或未选均无分。

1. 出版于 1918 年，标志着课程成为独立研究领域的著作是（ ）  
A. 《课程》  
B. 《课程编制》  
C. 《怎样编制课程》  
D. 《课程与教学的基本原理》
2. 为“泰勒原理”奠定心理学基础和方法论基础的教育思想家是（ ）  
A. 斯金纳、博比特  
B. 贾德、桑代克  
C. 加涅、查特斯  
D. 布鲁纳、波特
3. 学术中心课程的基本特征是（ ）

- A.学术性、创造性、结构性  
B.学术性、专门性、结构性  
C.学术性、主动性、基本性  
D.科学性、专门性、理解性
- 4.被认为是现代教学研究的奠基之作的教学论著作是（ ）  
A.《教育学讲授纲要》  
B.《实验教学论》  
C.《大教学论》  
D.《教学的艺术》
- 5.提出“在万物的秩序中，人类有它的地位；在人生的秩序中，童年有它的地位；应当把成人看作成人，把孩子看作孩子”的教育家是（ ）  
A.卢梭  
B.夸美纽斯  
C.裴斯泰洛齐  
D.拉特克
- 6.第一次把教学与道德教育统一起来的是（ ）  
A.赫尔巴特的“教育性教学”理论  
B.班杜拉的社会学习理论  
C.罗杰斯的人本主义教学理论  
D.裴斯泰洛齐的“基础教养论”
- 7.“实验教学论”的代表人物是（ ）  
A.克伯屈、斯腾豪斯  
B.布鲁纳、冯特  
C.拉伊、梅伊曼  
D.普莱西、斯金纳
- 8.儿童在熟悉了“萝卜”、“菠菜”、“西红柿”等概念之后，再来掌握“蔬菜”这一概念，这种学习类型是（ ）  
A.并列结合学习  
B.归属学习  
C.下位学习  
D.上位学习
- 9.“教学不仅应当以儿童的昨天，而应当以儿童发展的明天作为方向”，这一观点所符合的教学理论是（ ）  
A.赞可夫的发展性教学理论  
B.瓦根舍因的范例教学理论  
C.奥苏贝尔的有意义学习  
D.罗杰斯的人本主义教学理论
- 10.“考察与欣赏《老人与海》的重要意义”这样的教学目标属于（ ）  
A.生成性目标取向  
B.行为目标取向  
C.表现性目标取向  
D.普遍性目标取向
- 11.布鲁姆等人的教育目标分类学包括（ ）  
A.认知领域、情感领域、动作技能领域  
B.智力技能、认知策略、言语信息  
C.智力技能、态度、动作技能  
D.认知领域、态度、言语信息
- 12.在课程内容的选择上，要素主义教育学者、永恒主义教育学者、结构主义课程论者都主张（ ）  
A.课程内容即教科书知识  
B.课程内容即学习者的经验  
C.课程内容即当代社会生活经验  
D.课程内容即学科知识
- 13.在学校课程与社会生活的关系问题上，社会改造主义课程的观点属于（ ）  
A.被动适应论  
B.主动适应论  
C.调和论  
D.超越论

- 14.课程与教学目标的行为目标取向所追求的价值是 ( )
- A.普遍主义  
B.解放理性  
C.实践理性  
D.唯科学主义
- 15.斯金纳根据操作条件反应的学习理论,借助教学机器,使学生以个别化的方式进行学习。这种教学模式称为 ( )
- A.合作教学  
B.编程教学  
C.个别教学  
D.程序教学
- 16.在课程发展史上,最早论述课程组织问题的学者是 ( )
- A.麦克尼尔  
B.博比特与查特斯  
C.拉格  
D.拉尔夫·泰勒
- 17.“泛智课程”属于 ( )
- A.科目本位课程  
B.学术中心课程  
C.综合学科课程  
D.儿童中心课程
- 18.卢梭的“浪漫自然主义课程”,经裴斯泰洛齐、福禄倍尔等人的发展,后来又融入了德国的“有机整体观”,从而发展为“乡土教育论”,进而发展为 ( )
- A.“发现教学”  
B.“合科教学”  
C.“问题解决教学”  
D.“国际理解教育”
- 19.“合成教育”的主要理论基础是 ( )
- A.人本主义哲学  
B.人本主义心理学  
C.结构心理学  
D.有机发生学原理
- 20.“环境教育课程”有两种典型的组织模式,即 ( )
- A.情境中心模式和问题中心模式  
B.班级教学模式和小组活动模式  
C.单学科模式和多学科模式  
D.多学科模式和学科际模式
- 21.提出“副学习”概念的学者是 ( )
- A.杜威  
B.克伯屈  
C.鲍尔斯和金蒂斯  
D.阿普尔
- 22.帕克赫斯特为道尔顿计划确立了两条基本原则,即 ( )
- A.“自由原则”和“合作原则”  
B.“个性化原则”和“小组合作原则”  
C.“创新原则”和“活动原则”  
D.“活动原则”和“个性化原则”
- 23.在课程实施的相互适应取向视野中,教师的角色是 ( )
- A.课程变革计划的忠实执行者  
B.课程变革方案的主动的、积极的“消费者”  
C.课程开发者  
D.课程计划制定者
- 24.教学过程中教师与学生是 ( )
- A.中心与边缘的关系  
B.主导与主体的关系

- C.主体与特殊客体的关系 D.交互主体的关系
- 25.在古巴和林肯对课程与教学评价的历史分期中,测验和测量的时期属于 ( )
- A.第一代评价 B.第二代评价  
C.第三代评价 D.第四代评价
- 26.在价值观上受“科技理性”所支配的评价是 ( )
- A.课程与教学的目标取向评价 B.课程与教学的过程取向评价  
C.课程与教学的主体取向评价 D.课程与教学的建构取向评价
- 27.以“先在因素、交流因素和结果因素”三个概念为基础建立起来的评价体系是 ( )
- A.差别模式 B.目标达成模式  
C.回应模式 D.外貌模式
- 28.“大众主义”时代的教育民主或教育公平意味着 ( )
- A.每一个适龄儿童都有均等、公平的受教育机会  
B.每一个适龄儿童所接受的是达到一定质量规格和标准的教育  
C.每一个适龄儿童都应当平等地接受高质量的教育  
D.每一个适龄儿童都有自由选择教育资源、获得自主发展的权利
- 29.关于校本课程开发的主体,在表述上比较全面的是 ( )
- A.学校管理者 B.校长和教师  
C.校长、教师和学生 D.校长、教师、学生和学生家长等
- 30.在维果茨基“最近发展区”理论上发展起来的建构主义教学模式是 ( )
- A.情境教学模式 B.合作教学模式  
C.随机访问教学模式 D.支架式教学模式

## 二、简答题(本大题共 5 小题,每小题 6 分,共 30 分)

- 31.简述泰勒原理的四个基本问题。
- 32.简述课程与教学目标的基本功能。
- 33.怎样运用自主型教学方法?
- 34.简述课程创生取向视野中教学设计的特征。
- 35.简述建构主义教学观的基本内涵。

## 三、论述题(本大题共 2 小题,每小题 12 分,共 24 分)

- 36.关于课程的定义主要有“课程作为学科”、“课程作为目标或计划”、“课程作为经验或体验”三类观点,请你分别谈谈对这三类观点的理解,并进行比较。
- 37.结合实际,谈谈应该怎样开发隐性课程?

#### 四、材料分析题（本大题共 16 分）

38. 以下是罗杰斯的一个学生所报告的罗杰斯本人执教的一堂课的情况：

“这门课程完全是无组织的，确实是这样。在任何时候，任何人、甚至是教师本人都不知道课堂的下一刻会出现什么，会出现哪些讨论课题，会提出哪些问题，会形成什么样的个人需要、感情和情绪。……他用一种友好的、轻松的方式与学生一起围着一张大桌子坐下，并且说：如果我们表达自己的意愿并作自我介绍，那是令人高兴的。接踵而来的是一阵紧张的安静，没人说话。最后，为了打破这种沉默，一位学生羞怯地举起手，发了言。又是一阵令人不快的安静，然后，又有一位学生举手。此后，举手更多了。教师从没有催促任何学生发言。……”

请分析上述材料所体现的教学模式及其基本思想，并联系实际谈谈此种教学模式对现实教育的意义。