

- A.杜威
C.福禄倍尔
4. 1869 年, 在彼得堡发行的俄国最早的学前教育刊物是 ()
A.《幼稚园》
C.《幼儿园》
5. 美国学前教育机构的两种主要类型是幼儿园和 ()
A.保育学校
C.家庭学校
6. 韩国幼儿教育的途径主要有两种: 一是利用社区资源对儿童进行教育, 二是利用 ()
A.幼儿园的内部资源对儿童进行教育
C.网络资源对幼儿进行教育
7. 法国初级教师指的是 ()
A.学前师资
C.小学师资
8. 提出教育民族性原则, 对俄国幼教发展产生深远影响的教育家是 ()
A.乌索娃
C.叶连娜
9. 1876 年, 日本第一所幼儿园创立于 ()
A.京都
C.奈良
10. 1837 年在德国创办了一所学前教育机构, 并在 1840 年将其命名为“幼儿园”的是 ()
A.弗利托娜
C.福禄倍尔
11. 朝鲜托儿所、幼儿园的行政支援的依据是 ()
A.《朝鲜民主主义人民共和国儿童保育教养法》
C.《宪法》
D.《青少年福利法》
12. 1949 年日本公布法令将幼儿园的保姆改称为 ()
A.教员
C.教谕
13. 俄国出现第一所幼儿园的时间是 ()
A.1860 年
C.1862 年
14. 蒙台梭利把儿童在“有准备的环境”中自发地选择和操作活动材料, 并专注于活动而有所发现和发展的活动称之为 ()
A.游戏
C.探究
15. 在澳大利亚最早建立幼儿园的是 ()
A.新威尔士幼儿园同盟
C.新南威尔士幼儿园同盟
16. 海伊斯科普课程围绕 ()
A.关键经验展开
- B.蒙台梭利
D.希尔
- B.《早期教育》
D.《学前教育》
- B.托儿所
D.学前班
- B.自然资源对儿童进行教育
D.家庭资源对幼儿进行教育
- B.学前和小学师资
D.小学和中学师资
- B.凯洛夫
D.乌申斯基
- B.东京
D.大阪
- B.巴乌利美
D.瓦德切克
- B.保育员
D.教师
- B.1861 年
D.1863 年
- B.工作
D.体验
- B.威尔士幼儿园同盟
D.南威尔士幼儿园同盟
- B.物理经验展开

- C.社会经验展开 D.个人经验展开
17. 皮亚杰把儿童在通过主动与物体作实际的接触并对接触的事物加以操作、捉摸而获得的经验称为 ()
- A.物理经验 B.社会经验
C.生活经验 D.自然经验
18. 多元智力理论的提出者是 ()
- A.布鲁纳 B.皮亚杰
C.吉尔福特 D.加德纳
19. 从大卫·韦卡特对学前教育模式的分类来看, 方案教学可归于 ()
- A.直接教学模式 B.开放教学模式
C.儿童中心模式 D.教师中心模式
20. 瑞吉欧幼教体系的主要特色是 ()
- A.儿童的百种语言 B.生成课程
C.方案教学 D.合作研究
21. 法国母育学校的教师至少要经过高等教育及职业培训才有资格胜任, 其中接受高等教育的年限至少为 ()
- A.2 年 B.3 年
C.4 年 D.5 年
22. 根据皮亚杰的理论, 让儿童学习那些与自己已有知识有所不同的新事物的方法是 ()
- A.活动法 B.自我发现法
C.同伴影响法 D.冲突法
23. 日本规定在全国的都道府县或指定城市设有“儿童指导所”的文件是 ()
- A.《保育大纲》 B.《保育所保育指南》
C.《儿童福利法》 D.《幼儿教育纲要》
24. 在英国不属于社会福利部门举办的学前教育机构是 ()
- A.日托中心 B.托儿所
C.社区中心婴儿室 D.幼儿学校
25. 法国母育学校为生理有障碍的儿童、发展中暂时遇到困难的儿童、与他人关系上表现困难的儿童专门开设了 ()
- A.初级班 B.提高班
C.补偿班 D.适应班
26. 把敏感期的概念最早引入儿童发展并运用于儿童教育的是 ()
- A.福禄倍尔 B.欧文
C.蒙台梭利 D.加德纳
27. 从 20 世纪 70 年代开始, 德国开始了以职业女性为对象的、以家庭为基础的 ()
- A.临时保姆项目 B.家庭互助项目
C.学前游戏小组项目 D.家庭社会教育援助项目
28. 法国母育学校的体育活动包括全身机能活动、运动协调活动和 ()
- A.人体表现活动 B.模仿活动
C.对抗活动 D.竞赛活动
29. 蒙台梭利教育法中进行个别教育活动的主要方式是 ()
- A.主题教育活动 B.专题教育活动
C.区域教育活动 D.艺术教育活动
30. 为解决幼小衔接问题, 日本专门设置了 ()
- A.连贯教育 B.幼儿学校
C.保育学校 D.幼年学校

二、名词解释题（本大题共 4 小题，每小题 4 分，共 16 分）

31. 新西兰毛利语言所
32. 言语—语言智力
33. 心理胚胎
34. 哈多报告

三、简答题（本大题共 4 小题，每小题 5 分，共 20 分）

35. 简述瑞典的父母教育的内容。
36. 简述瑞吉欧方案教学的主要特色。
37. 简述印度学前教育的发展趋势。
38. 简述蒙台梭利的儿童观。

四、论述题（本大题共 2 小题，每小题 11 分，共 22 分）

39. 美国学前儿童教育存在的问题及发展趋势。
40. 皮亚杰认知发展理论对当代儿童教育的影响。

五、材料分析题（本大题共 12 分）

41. 美国幼儿园的一日生活安排表：

07：00——08：30	自由活动：儿童可玩游戏泥、七巧板，也可玩积木或进行操作活动 早餐：想吃的儿童可进餐
08：30——08：45	大组活动：教师介绍全天的活动安排
08：45——09：45	自由活动：儿童在教师所安排的活动中进行选择
09：45——09：55	整理
09：55——10：10	早点
10：10——11：10	户外活动：如跳、爬、投掷、荡（秋千）
11：10——11：25	小组活动：对特别的活动进行讨论，复习当天所学的知识
11：25——11：45	集体活动：音乐、律动等
11：45——12：30	餐前准备；午餐；整理；盥洗
12：30——14：00	午睡：想睡的儿童就午睡； 安静活动：不想睡觉的儿童就从事安静活动
14：00——15：00	户外活动：如跳、爬、投掷、荡（秋千）
15：00——15：15	午点
15：15——16：15	重复活动：继续上午的活动
16：15——16：25	整理
16：25——16：45	集体活动：复习；评价
16：45——18：00	自由活动：儿童可以玩游戏泥、七巧板，也可以玩积木、进行操作活动

中国幼儿园的一日生活安排表：

07：30——08：00	入园、自选游戏活动
08：00——08：30	餐前盥洗、早餐
08：30——09：00	室内自由自选（区域）活动
09：00——09：15	早操、户外游戏
09：15——10：15	集体活动、喝水

10:15—11:15	户外活动、喝水
11:15—11:30	餐前准备、盥洗、入厕
11:30—12:00	午餐、散步
12:00—14:30	午睡
14:30—15:00	起床、喝水、餐点
15:00—15:30	室内自由自选（区域）活动
15:30—16:30	户外活动、喝水
16:30—16:50	餐前准备盥洗、入厕
16:50—17:20	晚餐、离园准备

请根据上面两份一日生活安排表，分析中美两国在儿童观、教师观、教育观方面的差异。