

中国十大品牌教育集团 中国十佳网络教育机构



- 自考名师全程视频授课，图像、声音、文字同步传输，享受身临其境的教学效果；
- 权威专家在线答疑，提交到答疑板的问题在 24 小时内即可得到满意答复；
- 课件自报名之日起可反复观看，不限时间、地点、次数，直到当期考试结束后一周关闭
- 付费学员赠送 1G 超大容量电子信箱；及时、全面、权威的自考资讯全天 24 小时更新；
- 一次性付费满 300 元，即可享受九折优惠；累计实际交费金额 500 元或支付 80 元会员费，可成为银卡会员，购课享受八折优惠；累计实际交费金额 1000 元或支付 200 元会员费，可成为金卡会员，购课享受七折优惠（以上须在同一学员代码下）；

英语/高等数学预备班：英语从英文字母发音、国际音标、基本语法、常用词汇、阅读、写作等角度开展教学；数学针对有高中入学水平的数学基础的同学开设。通过知识点精讲、经典例题详解、在线模拟测验，有针对性而快速的提高考生数学水平。[立即报名！](#)

基础学习班 依据全新考试教材和大纲，由辅导老师对教材及考试中所涉及的知识进行全面、系统讲解，使考生从整体上把握该学科的体系，准确把握考试的重点、难点、考点所在，为顺利通过考试做好知识上、技巧上的准备。[立即报名！](#)

真题串讲班 以考试大纲为主导，对各章节知识点进行全面梳理讲解，突出考试重点、难点与考点，教授答题思路与方法，通过对课程的整体情况分析近 2 次考试的真题讲解，帮助考生更准确地把握考试方向，做好考前最后冲刺，为考生顺利通过考试铺平道路。串讲班课程在考前一个月左右开通。[立即报名！](#)

习题班 自考 365 网校与北大燕园合作推出，每门课程均涵盖该课程全部考点、难点，在线测试系统按照考试难度要求自动组卷、全程在线测试、提交后自动判定成绩。我们相信经过反复练习定能使您迅速提升应试能力，使您考试梦想成真！[立即报名！](#)

自考实验班：针对高难科目开设，签协议，不及格返还学费。全国限量招生，报名咨询 010-82335555 [立即报名！](#)

自考精品班 全力打造专属于学员个人的辅导计划，学员自入学当天便开始享受专属于自己的个性化辅导课程，专职教学辅导老师及班主任全程跟踪学员的学习情况，随时调整辅导方案，以保证学习计划的有效进行。帮助学员克服可能出现的学习上的怠倦、不良情绪的影响等情况。坚定考试必胜信念，并以最适合自己的方式，在短时间内掌握考试内容，全面提升学员的考试通过率。我们承诺，当期考试不通过，下期学费减半！[立即报名！](#)

浙江省 2010 年 1 月高等教育自学考试

学前游戏论试题

课程代码：00399

一、单项选择题（本大题共 20 小题，每小题 1 分，共 20 分）

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的，请将其代码填写在题后的括号内。错选、多选或未选均无分。

1.教育史上第一个系统研究游戏的价值，并为儿童尝试创立游戏实践体系的教育家是（ ）

- A.福禄贝尔
- B.柏拉图
- C.夸美纽斯
- D.蒙台梭利

2.游戏的主体性本质观肯定了（ ）

- A.儿童的生理性机制及功能在游戏中的作用
- B.生活即游戏，游戏即生活
- C.游戏活动的自由自主性

D.游戏作为教育手段的有效性

3. “游戏仅仅被作为获取大纲要求所规定的知识的补充教学手段。教师常常像组织作业那样领导幼儿的游戏。”，这种游戏组织方式的理论基础是（ ）

- A.游戏的生物性本质观
B.游戏的社会性本质观
C.游戏的主体性本质观
D.游戏的历史性本质观

4.游戏活动的外显因素中，最引人注目的部分是（ ）

- A.表情
B.动作
C.角色扮演
D.言语

5. “我们来玩过家家吧！” “把这个借给我用一会儿行吗？” “这是我的，不给你玩！” 儿童在游戏中出现的类似言语属于（ ）

- A.伙伴之间的交际性语言
B.角色之间的交际性语言
C.以自我为中心的想象性独白
D.互补性语言

6.婴幼儿反复地拍击盆子里的水，或摇晃哗啷棒，或绕着房间四周跑，或把悬挂着的玩具一会儿拉拉一会儿丢开，这种游戏称为（ ）

- A.感觉运动游戏
B.象征性游戏
C.结构性游戏
D.规则游戏

7.学前儿童末期，由于儿童认知范围的扩大、思维能力以及社会化程度的提高，游戏发展到了一个新水平即（ ）

- A.感觉运动性水平
B.象征性水平
C.规则性水平
D.社会性水平

8.在幼儿园的三、四岁的孩子身上，常常看到这种形式的游戏：一个孩子在切菜，其他孩子看到后马上过来切菜；一个孩子把菜放到玩具动物嘴里，马上有孩子会跟着这么做，他们互相模仿，但彼此没有交流，说明这时儿童游戏发展到（ ）

- A.独自游戏阶段
B.合作游戏阶段
C.联合游戏阶段
D.平行游戏阶段

9.游戏中儿童可以自由变换动作、姿势，可以多次重复感兴趣的动作而不受限制，可以使中枢神经系统的机能状态调到最佳水平，说明游戏可以满足儿童（ ）

- A.生理发展的需要
B.认知发展的需要
C.社会性发展的需要
D.自我表现、自我肯定的需要

10.在游戏和发展的关系上，认为游戏领先于发展，游戏创造了儿童的最近发展区的人是（ ）

- A.皮亚杰
B.维果茨基
C.霍尔
D.蒙台梭利

11.教师直接参与到儿童游戏中，与儿童一起游戏，如和儿童一起下棋，一起捉迷藏等，同时进行游戏指导，这种游戏指导方式称为（ ）

- A.平行游戏指导
B.旁观者指导
C.共同游戏指导
D.非言语指导

12.婴儿游戏活动的最基本表现形式是（ ）

- A.智力游戏
B.活动性游戏
C.音乐及娱乐游戏
D.发展语言的游戏

13.从材料角度区分，能判断儿童是否正在游戏的一个指标是（ ）

- A.玩具的逼真程度
B.有无许多玩具
C.有无玩具或游戏材料
D.玩具的贵贱

14.某教师为大班积木区的教育目标制定为：“能为所建造的物体命名”，你认为这一目标（ ）

- A.太笼统、太空泛
B.不符合大班儿童年龄特征

- C.太抽象 D.不够清晰
- 15.教师通过语言试探或协商性地要求或暗示儿童去做什么和如何去做，重在对学前儿童游戏行为的引导，这种言语指导方式称为（ ）
- A.询问 B.建议
C.描述 D.评论
- 16.明确规定了游戏任务、玩法、规则、结果这四个基本因素的游戏，是下列哪一类游戏？（ ）
- A.角色游戏 B.结构游戏
C.创造性游戏 D.有规则游戏
- 17.20 世纪 50 年代，游戏价值观受精神分析学派的影响比较注重游戏的（ ）
- A.身心全面发展价值 B.认知发展价值
C.行动发展价值 D.情感发展价值
- 18.在某个情景中，儿童使用他已经获得的图式或技能从事并完成活动。这种情况皮亚杰称之为（ ）
- A.同化 B.顺应
C.平衡 D.协调
- 19.以下几组玩具中，侧重于促进儿童智力发展的玩具是（ ）
- A.拼图、拼板、镶嵌板、魔方、棋类玩具 B.积木、积塑、橡皮泥、沙、雪
C.秋千、木马、平衡木、皮球、跳绳 D.口琴、铃鼓、铃铛、不倒翁、笛子
- 20.游戏的觉醒理论告诉我们，组织和创设托幼机构的环境应注意（ ）
- A.环境刺激越丰富越有利于儿童发展 B.环境刺激应注意适当性、合理性
C.环境刺激越少越有利于儿童发展 D.环境刺激与儿童发展无关

二、多项选择题（本大题共 5 小题，每小题 2 分，共 10 分）

在每小题列出的五个备选项中至少有两个是符合题目要求的，请将其代码填写在题后的括号内。错选、多选、少选或未选均无分。

- 21.属于游戏的生物性本质观的学说有（ ）
- A.游戏的主体性学说 B.游戏的剩余精力说
C.游戏复演论 D.游戏成熟说
E.精神分析学派
- 22.影响学前儿童游戏的物理环境因素有（ ）
- A.玩具及材料 B.场地
C.儿童个性 D.游戏时间
E.大众媒体
- 23.关于幼儿园游戏和教学的关系，正确的表述是（ ）
- A.幼儿园应以游戏代替教学 B.两者互相联系又互相区别、互相独立
C.幼儿园应以教学代替游戏 D.教学即游戏
E.是现代学前教育的两种重要手段
- 24.亲子游戏具有以下特点（ ）
- A.短暂性 B.发展性
C.情感性 D.随机性
E.灵活性
- 25.20 世纪 60 年代以来，心理学家关于儿童游戏的智力发展作用的实证研究表明，游戏与以下哪些因素存在着相关？（ ）
- A.创造性 B.发散性思维

C.健康
E.审美

D.问题解决

三、名词解释（本大题共 4 小题，每小题 4 分，共 16 分）

- 26.角色扮演
- 27.表演游戏
- 28.专门化玩具
- 29.象征性游戏（符号游戏）

四、简答题（本大题共 4 小题，每小题 5 分，共 20 分）

- 30.简述影响学前儿童游戏的社会环境因素。
- 31.如何贯彻学前游戏教育实施的主体性原则？
- 32.简述有规则游戏的指导要点。
- 33.儿童游戏与成人游戏相比，有哪些方面的不同？

五、论述题（本大题共 2 小题，每小题 10 分，共 20 分）

- 34.联系实际分析在进行游戏教育作用评价时，衡量游戏是否成功的标准是什么？
- 35.举例说明游戏在学前儿童社会性发展中的作用。

六、案例题（本大题 14 分）

- 36.某幼儿园中班建构区，一个男孩（甲）在用软塑料块搭“大高楼”，另一个男孩（乙）在他旁边玩飞机。每当甲搭好了“大高楼”，乙的“飞机”就开过来撞倒了甲的“大高楼”。细心的王老师发现，乙的行为并没有引起甲的不悦，每当“大高楼”被撞倒后，甲就迅速地又搭起一座“高楼”，似乎在等待着乙的“飞机”的又一次到来。由此，王老师判断两个男孩正在非常默契地玩一种合作游戏，所以不但没有去干预，而是坐到甲的身旁，也拿软塑料块搭“高楼”，一边搭一边说：“我来搭一座不容易撞倒的大楼。”在老师的示范启发下，“高楼”越搭越结实，大家玩得津津有味。
- 问题：结合教师在学前儿童游戏过程中的现场指导策略的原理，分析王老师指导本次游戏的合理之处。