

- B.学校课程计划的编制
- C.教科书的编写、审定和使用
- D.成绩评定、升级和毕业
- 5.明确提出儿童“发展的权利”的是 1989 年联合国大会通过的（ ）
- A.《世界全民教育》 B.《德里宣言》
- C.《儿童权利公约》 D.《儿童的生存、保护和发展世界宣言》
- 6.教育家凯兴斯泰纳认为学校教育的目标就是培养有用的国家公民，这是一种（ ）
- A.神学的教育目的论 B.社会本位的教育目的论
- C.个人本位的教育目的论 D.教育无目的论
- 7.使每一个个体实现某种需要、愿望，并从中体验满足、快乐、幸福，获得一种精神上的享受，这体现了德育的（ ）
- A.享用功能 B.社会性功能
- C.教育性功能 D.发展性功能
- 8.形式教育与实质教育最本质的争论点就在于（ ）
- A.直接经验与间接经验 B.分科与综合
- C.人文主义与科学主义 D.知识与能力
- 9.赫尔巴特提出“四段论”的教学模式强调的是（ ）
- A.教师系统传授知识 B.学生从活动中学习
- C.问题的解决 D.学生自学
- 10.在教师的指导下，学生围绕着某个问题发表和交换意见，通过相互之间的启发、讨论、商量获得知识，这是（ ）
- A.讲授法 B.谈话法
- C.讨论法 D.发现法
- 11.学生集体在形成的最初阶段，其主要任务是（ ）
- A.使每个人都得到全面发展 B.使集体具有教育功能
- C.组织丰富多样的活动 D.组织和团结集体
- 12.心理咨询的直接目标是（ ）
- A.解除学生心理困扰，顺利度过当前危机
- B.使学生遇到问题时可以自己独立处理
- C.使学生承担起自己处理自己问题的责任
- D.增长学生的自信，促进学生自立自强
- 13.某个学生语文考试得了 90 分，这是一种（ ）
- A.测量 B.评价
- C.总结性评价 D.形成性评价
- 14.最早具有现代意义的教育立法出现在（ ）

- A.经济法
C.工厂法
15.《义务教育法》在我国教育法体系中属于（ ）
A.第一层次
C.第三层次
- B.土地法
D.宗教法
B.第二层次
D.第四层次

二、名词解释（本大题共 5 小题，每小题 3 分，共 15 分）

- 16.教育
17.学校文化
18.课程计划
19.分层教学
20.教育无目的论

三、简答题（本大题共 4 小题，每小题 5 分，共 20 分）

- 21.简述学校教育的基本要素。
22.教师应具有哪些教育理论知识与技能？
23.一堂好课的主要标准有哪些？
24.如何建立良好的学生集体？

四、论述题（本大题共 3 小题，25 题为必答题，26 题和 27 题任选一题，两题均答者，以前一题计分。每小题 10 分，共 20 分）

- 25.我国教学评价存在着什么问题？应如何改革？
26.试述儿童身心发展的基本特点。
27.试述教育的科学性对儿童身心发展的影响。

五、案例分析题（本大题共 15 分）

28.一位教师上生物课，讲昆虫的趋食性时，举了这样一个例子：“在楚汉相争中，项羽被刘邦击败，星夜逃跑，当天亮到达乌江岸边时，突然发现，江边有几个黑色大字：‘项羽必亡’。他走近细看，黑字全是蚂蚁拼成的。顿时军中一片混乱，他们认为这是天公要灭项羽。项羽无奈拔剑自刎了。”这时，同学们个个聚精会神，纷纷猜测其中的道理。最后在老师帮助下揭开了这个谜。原来是刘邦的军师张良利用昆虫趋食性的道理，黑夜派人用食油和米糖在江边写下了那几个字，招来无数蚂蚁，造成项羽军心的恐慌。

试分析以上这个案例教师主要运用了哪种教学原则？并结合案例分析运用这一原则应体现的基本要求。