

- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> 上市公司 实力雄厚 品牌保证 | <input checked="" type="checkbox"/> 权威师资阵容 强大教学团队 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 历次学员极高考通过率 辅导效果有保证 | <input checked="" type="checkbox"/> 辅导紧跟命题 考点一网打尽 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 辅导名师亲自编写习题与模拟试题 直击考试精髓 | <input checked="" type="checkbox"/> 专家 24 小时在线答疑 疑难问题迎刃而解 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 资讯、辅导、资料、答疑 全程一站式服务 | <input checked="" type="checkbox"/> 随报随学 反复听课 足不出户尽享优质服务 |

开设班次: (请点击相应班次查看班次介绍)

基础班	串讲班	精品班	套餐班	实验班	习题班	高等数学预备班	英语零起点班
-----	-----	-----	-----	-----	-----	---------	--------

网校推荐课程:

思想道德修养与法律基础	马克思主义基本原理概论	大学语文	中国近现代史纲要
经济法概论(财经类)	英语(一)	英语(二)	线性代数(经管类)
高等数学(工专)	高等数学(一)	线性代数	政治经济学(财经类)
概率论与数理统计(经管类)	计算机应用基础	毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想概论	

[更多辅导专业及课程>>](#)[课程试听>>](#)[我要报名>>](#)

浙江省 2010 年 7 月高等教育自学考试 教育统计与测量试题 课程代码: 10029

一、填空题(本大题共 15 小题, 每空 1 分, 共 20 分)

请在每小题的空格中填上正确答案。错填、不填均无分。

- 1.对已获得的数据进行整理、概括, 显现其分布特征的统计方法, 称为_____。
- 2.统计数据按随机变量取值情况, 可分为_____型随机变量的数据和_____型随机变量的数据。
- 3.次数分布表中 35~45 一组的组中值应该是_____。
- 4.一组数据: 13,17,15,11,14 的平均数是_____, 方差是_____。
- 5.已知某次数分布的平均数为 79, 中位数为 80, 则其众数为_____。
- 6.一组数据 34,37,39,40,55,52,43 的中位数是_____。
- 7.某校初三学生平均体重为 50 千克, 标准差是 7.7 千克。其体重的差异系数是_____。
- 8.某市中考数学成绩服从正态分布, 平均分为 98 分, 标准差为 18 分, 某生考试成绩为 135 分, 则该生数学成绩的标准分是_____。
- 9.某学科历年测验成绩的标准差为 5 分, 一研究者从某年级随机抽取了 25 人, 算得在该学科测验的平均成绩是 82 分, 则该年级该学科总体平均成绩的 95%置信区间的置信下限是_____, 置信上限是_____。
- 10.两列顺序变量经过数据的整理得到 $\sum D^2=20$, $n=10$, 这两列变量之间的等级相关系数是_____。
11. χ^2 分布随_____的变化而形成一簇分布形态。
- 12.容量为 n 的平均数在抽样分布上的标准差, 等于_____除以 n 的_____。
- 13.统计学中把这种拒绝零假设的概率称为_____。

14. 用来描述两个变量相互之间的_____及_____的数字特征量称为相关系数。
15. 一次测验所得的分数服从正态分布，标准差为 10，从中随机抽取容量为 25 的样本，则其平均数的标准误应是_____。

二、判断题（本大题共 10 小题，每小题 2 分，共 20 分）

判断下列各题，正确的在题后括号内打“√”，错的打“×”。

16. 样本中个体数据大于或等于 30 的样本一般称为大样本。()
17. 可以将几个众数综合求出一个总的众数。()
18. 平均数不易受极端数据的影响。()
19. 对于不同单位资料，可以用标准差来比较它们的离散程度的大小。()
20. 标准分的数值大小和正负，可以反映某一考分在团体中所处的位置。()
21. 与标准正态分布相比，t 分布的峰狭窄尖峭。()
22. 样本标准差 σ_x 是总体标准差 σ 的无偏估计量。()
23. 假如一个样本在总体中出现的机会非常小，那么有理由认为样本与总体之间的差异是由偶然因素造成的。()
24. χ^2 检验在多数情况下不是对总体参数的检验，而是对总体分布的假设检验。()
25. $r_1=0.6$, $r_2=0.4$, $r_3=0.2$, 则 r_1 与 r_2 , r_2 与 r_3 的相关程度之差是相等的。()

三、名词解释(本大题共 5 小题，每小题 4 分，共 20 分)

26. 统计量
27. 统计表
28. 百分位数
29. 零假设
30. 点二列相关

四、统计假设检验（本大题共 4 小题，每小题 10 分，共 40 分）

供选择的临界值：

$$\begin{aligned} Z_{0.05}=1.96 \text{ (双侧)} \quad Z_{0.01}=2.58 \text{ (双侧)} \quad Z_{0.05}=1.65 \text{ (单侧)} \quad Z_{0.01}=2.33 \text{ (单侧)} \\ t_{(40)0.05}=2.021 \text{ (双侧)} \quad t_{(40)0.05}=1.684 \text{ (单侧)} \quad t_{(40)0.01}=2.704 \text{ (双侧)} \quad t_{(40)0.01}=2.423 \text{ (单侧)} \\ t_{(38)0.05}=2.024 \text{ (双侧)} \quad t_{(38)0.05}=1.686 \text{ (单侧)} \quad t_{(19)0.05}=2.093 \text{ (双侧)} \quad t_{(19)0.05}=1.729 \text{ (单侧)} \\ t_{(38)0.01}=2.712 \text{ (双侧)} \quad t_{(38)0.01}=2.429 \text{ (单侧)} \quad t_{(19)0.01}=2.861 \text{ (双侧)} \quad t_{(19)0.01}=2.539 \text{ (单侧)} \\ F_{(19,19)0.05}=2.17 \quad F_{(20,20)0.05}=2.12 \quad F_{(19,19)0.01}=3.03 \quad F_{(20,20)0.01}=2.94 \\ \chi^2_{(2)0.05}=5.99 \quad \chi^2_{(2)0.01}=9.21 \quad \chi^2_{(3)0.05}=7.81 \quad \chi^2_{(3)0.01}=11.34 \quad \chi^2_{(6)0.05}=12.59 \quad \chi^2_{(6)0.01}=16.81 \end{aligned}$$

31. 某市初三数学期末统考，平均成绩 82 分，标准差为 9 分，某校 100 人参加考试，平均成绩为 78 分。问该校学生

的数学统考成绩与全市是否有显著差异？

32.用 A、B 两种教材分别在两个平行班进行实验，经过一段时间教学后运用同样的学习能力测验检验学习效果。使用 A 教材的学生有 40 人，平均成绩为 81 分，标准差为 12 分；使用 B 教材的学生有 50 人，平均成绩为 76 分，标准差为 11 分。问两种教材的效果是否有显著差异？

33.某老师从全校初二男同学和女同学中分别抽取 20 份英语试卷，算得男同学成绩的标准差为 10 分，女同学的标准差为 9 分，问男女同学在这一英语考试上的总体方差是否齐性？

34.从甲、乙、丙三个平行班级中，随机抽取三组学生，测得他们的数学成绩如下表。问甲、乙、丙三个班级的数学成绩是否有显著差异？

	及格	不及格	总和
甲	20	14	34
乙	17	16	33
丙	23	10	33
总和	60	40	100