

- C. 内部动机与外部动机 D. 近景性动机与远景性动机
6. 我国心理学家根据教育系统中所传授的经验内容不同将学习分为()
- A. 知识、道德品质与行为习惯 B. 知识、技能与行为规范
C. 反射与认知 D. 认知、情感与动作
7. 从迁移的观点看,“举一反三”属于()
- A. 正迁移 B. 负迁移
C. 顺向迁移 D. 逆向迁移
8. 学习迁移理论中相同要素说的提出者是()
- A. 桑代克 B. 贾德
C. 苛勒 D. 哈罗
9. 下列学习策略中,属于组织策略的是()
- A. 重复 B. 抄写
C. 群集 D. 形象联想
10. 目的在于对学习材料进行深入细致的分析加工,理解其内在的深层意义,这种学习策略是()
- A. 复述策略 B. 精细加工策略
C. 组织策略 D. 阅读理解策略
11. 以下哪种理论强调问题解决是从整体把握全部问题情境和认知结构的豁然改组?()
- A. 试误说 B. 顿悟说
C. 信息加工论 D. 信号学习论
12. 科尔伯格把儿童的道德发展分为()
- A. 两种水平四个阶段 B. 两种水平六个阶段
C. 三种水平五个阶段 D. 三种水平六个阶段
13. 个体在群体中活动减质减量的倾向被称为()
- A. 从众 B. 社会助长作用
C. 社会阻抑作用 D. 去个性化
14. 个人表现出符合规范要求的行为是由于想要得到外部的奖励或免受惩罚,这种遵从规范的行为方式称为()
- A. 服从 B. 从众
C. 认同 D. 内化
15. 同一班级的学生,在其他条件相同的情况下,掌握一门学科知识、技能的快慢、难易、深浅和巩固程度的不同,表现出个人()
- A. 气质的差异 B. 性格的差异
C. 能力的差异 D. 动机的差异
16. 伊索寓言中,狐狸吃不到葡萄,反说葡萄是酸的,从心理防卫机制的角度来说,这实际上是一种()
- A. 否认 B. 补偿

- C. 压抑
D. 合理化
17. 以心理学的手段和方法, 对学生个人或群体的心理进行鉴定、分类与诊断的过程称为 ()
- A. 心理治疗
B. 心理评估
C. 心理咨询
D. 心理卫生
18. 教师自己和他人对其行为的期望是教师角色意识心理结构中的()
- A. 角色认知
B. 角色认同
C. 角色体验
D. 角色期待
19. 重视教学中的人际关系, 将人际关系视为教学活动的先决条件的心理学家是()
- A. 奥苏伯尔
B. 布鲁纳
C. 罗杰斯
D. 斯金纳
20. 奠定儿童人格和心理健康基础的外在因素是()
- A. 自然环境
B. 家庭
C. 学校
D. 社会文化

二、名词解释题(本大题共 5 小题, 每小题 4 分, 共 20 分)

21. 概念
22. 学习迁移
23. 学习策略
24. 个性
25. 反应定势

三、简答题(本大题共 5 小题, 每小题 6 分, 共 30 分)

26. 皮亚杰将儿童认知发展分为哪几个阶段?
27. 从哪些方面评价技能的品质?
28. 师生关系的特点是什么?
29. 如何帮助学生在道德认识的基础上形成道德信念?
30. 小学新生在学习方面须适应的主要问题有哪些?

四、论述题(本大题共 3 小题, 请任选 2 小题作答。全部作答只按前 2 小题评分。每小题 15 分, 共 30 分)

31. 结合教学实际, 谈谈小学生概念学习发展趋势具有什么特点?
32. 怎样对小学生进行价值观教育?
33. 结合个性及个性差异的有关知识, 谈谈如何对学生进行因材施教?