

- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> 上市公司 实力雄厚 品牌保证 | <input checked="" type="checkbox"/> 权威师资阵容 强大教学团队 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 历次学员极高考通过率 辅导效果有保证 | <input checked="" type="checkbox"/> 辅导紧跟命题 考点一网打尽 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 辅导名师亲自编写习题与模拟试题 直击考试精髓 | <input checked="" type="checkbox"/> 专家 24 小时在线答疑 疑难问题迎刃而解 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 资讯、辅导、资料、答疑 全程一站式服务 | <input checked="" type="checkbox"/> 随报随学 反复听课 足不出户尽享优质服务 |

开设班次：（请点击相应班次查看班次介绍）

基础班	串讲班	精品班	套餐班	实验班	习题班	高等数学预备班	英语零起点班
-----	-----	-----	-----	-----	-----	---------	--------

网校推荐课程：

思想道德修养与法律基础	马克思主义基本原理概论	大学语文	中国近现代史纲要
经济法概论（财经类）	英语（一）	英语（二）	线性代数（经管类）
高等数学（工专）	高等数学（一）	线性代数	政治经济学（财经类）
概率论与数理统计（经管类）	计算机应用基础	毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想概论	

[更多辅导专业及课程>>](#)[课程试听>>](#)[我要报名>>](#)

全国 2010 年 10 月高等教育自学考试 小学数学教学论试题 课程代码：00411

一、单项选择题（本大题共20小题，每小题1分，共20分）

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的，请将其代码填写在题后的括号内。错选、多选或未选均无分。

- 1.某学生学会了三角形面积公式后计算一个已知三角形的底和高求面积的题目，这种思维形式属于()
A.创造性思维
B.再造性思维
C.发散思维
D.灵感
- 2.小学数学考试命题的依据是()
A.教学大纲
B.学生要求
C.老师安排
D.课程目标
- 3.主张“教学结构是模拟科研的过程”的学者是()
A.凯洛夫
B.杜威
C.赫尔巴特
D.赞科夫
- 4.发生认识论认为人类的认识起源于()
A.自我意识的主体
B.自我意识的客体
C.主体与客体之间的相互作用
D.意识
- 5.正迁移和负迁移的划分是依据迁移的()
A.方向
B.内容
C.效果
D.手段

- 6.“不愤不启，不悱不发”这一教学思想的提出者是()
- A.孟子
B.荀子
C.孔子
D.朱熹
- 7.学习过乘法口诀后去计算 7×8 的结果，这种思维形式属于()
- A.再造性思维
B.创造性思维
C.集中思维
D.发散思维
- 8.录音技术被引入教育领域最早起始于()
- A.20世纪40年代
B.19世纪90年代
C.19世纪40年代
D.20世纪20年代
- 9.加涅的学习过程的阶梯模式的第一阶段是()
- A.获得
B.动机
C.回忆
D.动作
- 10.教师运用口头语言向学生说明、解释或论证数学概念、法则、规律的教学方法是()
- A.谈话法
B.演示法
C.讲解法
D.讨论法
- 11.小学数学教学中的新授课分为三种类型，不包括()
- A.讲练课
B.探究研讨课
C.自学辅导课
D.小组学习课
- 12.三角形的内角和等于 180° ，这一思维方式是()
- A.概念
B.判断
C.推理
D.分析
- 13.在评价的过程中，要尊重事实，实事求是，不因评价者个人的情感或主观的认识而造成评价的失真。这体现了教学评价的()
- A.教育性原则
B.客观性原则
C.数量化原则
D.可行性原则
- 14.数学思维的核心是()
- A.直觉思维
B.直观思维
C.形象思维
D.逻辑思维
- 15.确定教材中的难点的依据是()
- A.学生的学习成绩
B.教师的业务素质
C.教学内容的性质
D.学生的接受能力
- 16.客观现实中数量关系和空间形式的本质属性在人脑中的反映是()
- A.数学概念
B.数学命题
C.数学公理
D.数学定理

- 17.从外延上看，直角和锐角属于()
- A.对立关系 B.并列关系
C.矛盾关系 D.同一关系
- 18.从所求问题出发而推至已知条件的解答应用题的方法是()
- A.分析法 B.综合法
C.分析综合法 D.比较法
- 19.学生在学习了“分数”概念基础上，又学习“真分数”、“假分数”的概念，这种概念同化的形式是()
- A.类属同化 B.并列同化
C.总括同化 D.上位同化
- 20.数学教师知识结构中的核心部分是()
- A.数学专业知识 B.人文知识
C.教育学专业知识 D.心理学知识

二、多项选择题（本大题共15小题，每小题1分，共15分）

在每小题列出的五个备选项中至少有两个是符合题目要求的，请将其代码填写在题后的括号内。错选、多选、少选或未选均无分。

- 21.数学学科的特点包括()
- A.抽象性 B.思想性
C.应用的广泛性 D.精确性
E.逻辑性
- 22.小学数学教材的编排原则主要有()
- A.以整数、小数、分数的基础知识以及四则运算为主线，以数形结合为重点
B.由浅入深、循序渐进、适当分散、螺旋上升
C.把数学知识和数学应用结合起来
D.把基本概念、规律、方法置于教材的中心地位，注意突出重点、分散难点
E.寓教学方法于教材编写之中，促进学生的智能发展
- 23.影响小学生学习数学的因素主要有()
- A.学习策略 B.学习动机和兴趣
C.同化新知识的水平 D.数学认知结构的组织水平
E.思维水平
- 24.小学数学问题解决的特点包括()
- A.方法途径可作为认知结构中的一个组成部分
B.问题指的是学生初次遇到的新问题
C.可以使用原认知结构中的方法和途径
D.问题解决的方法、途径是新的

E.方法和途径可以包括内隐的思维活动和外显的操作活动两个方面

25.按照直观手段的具体化程度可将直观手段分为()

- A.实物直观
- B.模象直观
- C.图表直观
- D.语言直观
- E.图片直观

26.运用讲解法的基本要求主要包括()

- A.教师具备较强的语言能力
- B.注意发挥学生的主体作用
- C.选准新知识的生长点
- D.正确运用分析、综合、归纳、演绎的思维方法
- E.恰当运用板书

27.钻研教学大纲的主要目的是()

- A.领会大纲的基本精神
- B.明确教学的指导思想
- C.把握每一年级数学教学的具体要求
- D.掌握教学法的基本原则
- E.必须纠正只看教材不钻研大纲的倾向

28.课堂教学评价的要素包括()

- A.教学目标
- B.教学内容
- C.教学过程
- D.教学方法
- E.教师素质

29.小学数学思维经历的阶段主要有()

- A.感知阶段
- B.直观行动阶段
- C.具体形象思维
- D.抽象逻辑思维
- E.逻辑思维

30.有效培养学习动机的方法途径主要包括()

- A.渗透数学思考方法
- B.进行学习目的教育,培养学生学习的自觉性
- C.创设问题情景激发求知欲望
- D.运用反馈强化学习动机
- E.灵活运用教学方法

31.从外延上看小学数学概念中存在的关系包括()

- A.同一关系
- B.包含关系
- C.并列关系
- D.交叉关系

E.对立关系

32.小学生计算错误心理方面的原因包括()

- A.感知比较粗略
- B.情感比较脆弱
- C.注意不够稳定
- D.思维定势干扰
- E.短时记忆较弱

33.与应用题的难易程度有关的要素主要有()

- A.学生对题目情节的熟悉程度
- B.应用题的叙述形式
- C.解题步骤的多寡
- D.应用题结构中所含隐蔽条件
- E.对数量关系组合的熟悉程度

34.小学生对几何图形进行操作实验的方式主要有()

- A.划分
- B.剪拼
- C.折叠
- D.画图
- E.测量

35.要具备扎实的数学专业知识,小学数学教师须学习()

- A.初等数学知识
- B.高等数学的基础知识
- C.数学史
- D.小学数学教材的演变史
- E.小学数学教学大纲的演变史

三、名词解释题(本大题共4小题,每小题3分,共12分)

36.数学学习

37.课堂教学结构

38.学习动机

39.形象思维

四、简答题(本大题共4小题,每小题5分,共20分)

40.小学数学教学内容选取的主要依据是什么?

41.小学生数学学习迁移的特点有哪些?

42.简述谈话法的基本要求。

43.简述应用题教学的意义。

五、论述题(本大题共2小题,每小题10分,共20分)

44.联系实际谈谈小学数学教学中运用操作实验法的基本要求。

45.试论述在小学数学教学中应如何培养学生的学情感。

六、案例分析题（本大题1小题，共13分）

46.以指导学生认识长方体为例，说明利用变式图形教学的一般步骤。

