

- 5.下列属于当代阅读教学经验的一项是 ()
- A.情境教学 B.学思结合
C.博览群书 D.熟读成诵
- 6.前苏联教学论专家斯卡特金和聂恰耶娃把小学的作文分为三类：第一类是具体形象的记叙文，第二类是看图作文和听音乐作文，第三类是读书笔记。此写作序列类型属于 ()
- A.语言交际功能型 B.写作能力型
C.心理能力型 D.科际联系型
- 7.小学语文口语交际教学的停滞期是 ()
- A.从 2000 年至今 B.20 世纪 80 年代初至 90 年代末
C.20 世纪 50 年代中期至 80 年代初 D.民国初年至 20 世纪 50 年代
- 8.从课程标准看，综合性学习的教学目标更加灵活而有弹性，既具有导向性又具有延展性，由此看来，综合性学习 ()
- A.有利于教师综合素养的提高
B.打破了传统的封闭型的语文教学模式
C.革除了过去单纯依赖教师传授知识的弊端
D.有利于学生个性的生成和发展
- 9.“通过相互比照评定一篇作文在某一类作文中相对地位的评定方法”属于 ()
- A.参照量表法 B.整体评价法
C.分项评定法 D.九堆评分法
- 10.“编码体系”、“图式记录”属于 ()
- A.语文课堂观察研究 B.语文教学个案研究
C.语文教学调查研究 D.语文教学实验研究

二、填空题(本大题共 10 小题，每小题 1 分，共 10 分)

请在每小题的空格中填上正确答案。错填、不填均无分。

- 1.《四书》指的是《大学》、《_____》、《论语》和《孟子》。
- 2.语文课程标准规定，1-2 年级叫“写话”，3-6 年级叫“_____”。
- 3.秦代蒙学识字读本《苍颉篇》上承《史籀篇》，下启《_____》等，开蒙童汉字读本编排体系之先河，影响着后世二千余年的识字教材的编写。
- 4.一种学习活动，它既有利于传承中华民族传统文化，又是一种审美活动，还是巩固识字的有效手段，这种学习活动叫_____。
- 5.阅读理解三种代表性观点是“自下而上”模式、“自上而下”模式以及_____模式。
- 6.作文教学的弊端表现在：阻碍学生思想品德素养的提高；阻碍学生科学文化素质的提高；阻碍学生_____素质的提高。

- 7.口语交际教学的_____主要包括语意教学和语境教学。
- 8.综合性学习教学计划制订应做到：第一，要按学段或学年来制订，至少要按_____来制订；第二，综合性学习一般采用“主题学习”的形式。
- 9.一个完整小学语文教学过程的最后一个基本环节是_____。
- 10.语文教学的个案研究主要包括特殊学生的个案研究和_____个案研究两大类。

三、判断题(本大题共 10 小题，每小题 1 分，共 10 分)

判断下列各题，正确的在题后括号内打“√”，错的打“×”。

- 1.语文科的“语”字是辛亥革命的产物。()
- 2.语感的培养是语文学科人文性的着眼点和归宿处。()
- 3.阅读、识字、听说、作文合一，这是我国解放后教材编写的基本格局。()
- 4.我国古代的识字教学从来就是伴随着统治阶级的道德伦理教育一起进行的。()
- 5.鲁迅曾尖锐地指出，现代不少学校是所读非书，无书可读，不许读书，读不好书。()
- 6.个性型作文训练序列强调以“发展个性”作为主线，其代表人物是苏霍姆林斯基。()
- 7.1924 年，叶圣陶在我国第一部语文教学法专著《新著国语教学法》中专门讨论了口语教学的问题。()
- 8.综合性学习是一门整合各学科内容的综合性课程。()
- 9.难度分析中，难度系数 P 越大，说明此题难度越小；P 越小，说明此题难度越大。()
- 10.在语文教学研究中，语文教材是一种自变量。()

四、名词解释(本大题共 4 小题，每小题 4 分，共 16 分)

- 1.口语交际
- 2.集中识字法
- 3.字词知觉
- 4.作文训练的序列

五、简答题(本大题共 4 小题，每小题 6 分，共 24 分)

- 1.简述识字教学的主要任务。
- 2.简述现行语文课程标准的基本理念。
- 3.简述“以名家名篇为主体组织阅读教学”实验的特点。
- 4.简述国内小学语文课程综合性学习的探索现状。

六、论述题(本大题共 2 小题，每小题 10 分，共 20 分)

- 1.联系自己或他人的教学经验阐述语文课程性质的见解。
- 2.试结合教学实例阐述作文教学的有效策略。