



- A.自主对羞怯  
B.信任对怀疑  
C.主动感对内疚感  
D.繁殖对停滞
- 5.在教学过程中，教师给学生足够的关注和期望，学生在得到奖励和赏识后，常表现出积极学习的行为，这种心理效应是（ ）
- A.扇贝效应  
B.南风效应  
C.巴纳姆效应  
D.罗森塔尔效应
- 6.下面哪种学习的复杂程度比概念学习高？（ ）
- A.规则学习  
B.信号学习  
C.连锁学习  
D.辨别学习
- 7.观察者因看到榜样受强化而受到的强化叫做（ ）
- A.直接强化  
B.正强化  
C.替代强化  
D.自我强化
- 8.儿童在学习了“胡萝卜”和“菠菜”这类概念后，再学习“蔬菜”这个概念，这种学习属于（ ）
- A.并列学习  
B.组合学习  
C.上位学习  
D.下位学习
- 9.提出自我实现人格观的马斯洛是哪个学习理论的代表？（ ）
- A.人本主义  
B.行为主义  
C.强化论  
D.认知派
- 10.个体从事某种实际工作之前，主观地估计自己能达到的成就目标是（ ）
- A.动机  
B.期待  
C.需要  
D.抱负水平
- 11.马斯洛需要层次论中的成长需要是（ ）
- A.生理需要  
B.安全需要  
C.爱的需要  
D.求知和理解的需要
- 12.学生能熟练运用“功”的计算公式来解决应用题，这属于\_\_\_\_，这个过程几乎不需要太多意识，是自动化的。（ ）
- A.陈述性知识  
B.程序性知识  
C.显性知识  
D.隐形知识
- 13.\_\_\_\_认为，迁移的程度取决于先后学习情景的相同要素的多少。（ ）
- A.形式训练说  
B.相同元素说  
C.概括化理论  
D.三维迁移模型
- 14.观察、分析、比较等是（ ）
- A.动作技能  
B.专门心智技能  
C.习惯  
D.一般心智技能



4.按照奥苏贝尔的观点,学校情景中的成就动机内驱力决定成分不包括( )

- A.认知内驱力
- B.自我提高的内驱力
- C.附属的内驱力
- D.生理的内驱力
- E.审美的内驱力

5.陈述性知识表征的方式主要有( )

- A.概念
- B.命题
- C.命题网络
- D.表象
- E.产生式

6.创造性思维的特点不包括( )

- A.思维的流畅性
- B.思维的习惯性
- C.思维的萌芽性
- D.思维灵活性
- E.思维的独创性

7.下列策略中属于元认知策略的有( )

- A.计划策略
- B.监控策略
- C.调节策略
- D.复述策略
- E.时间管理

8.合作学习的基本要素包括( )

- A.积极的相互依赖
- B.面对面的促进性相互作用
- C.社会技能
- D.个人运算能力
- E.独立操作能力

### 三、判断题(本大题共 5 小题,每小题 2 分,共 10 分)

判断下列各题,正确的在题后括号内打“√”,错的打“×”。

- 1.强化是人本主义心理学理论中的重要概念。( )
- 2.在概念教学中,为了防止学生出现概括不足,需要给学生呈现正例。( )
- 3.遗忘曲线表明遗忘的进程是先快后慢。( )
- 4.专家或学者们所编制的适用于大规模范围内评定个体心理特征水平的测验是标准化测验。( )
- 5.比较适合新教师采用的课堂设计形式是小组讨论。( )

### 四、简答题(本大题共 4 小题,每小题 6 分,共 24 分)

- 1.教师的教學能力包括哪几个方面?
- 2.学习的作用可以体现在哪些方面?
- 3.罗杰斯促进学习的心理气氛因素有哪些?
- 4.简述动作技能形成的三个阶段。

### 五、论述题(本大题共 3 小题,每小题 10 分,共 30 分)

1. 论述多元智力理论及其对教育的启示。
2. 论述布鲁纳的发现学习及其作用。
3. 结合实际论述造成学生不良行为的学校教育缺陷与对策。



自考365  
www.zikao365.com