

- A.政治品质
C.道德品质
- B.思想品质
D.法纪品质
- 5.品德的“三维结构说”认为品德是由()
- A.品德内容、形式和能力三个方面有机结合而成的统一体
B.品德认识、情感和意志三个方面有机结合而成的统一体
C.品德认识能力、品德实践能力和品德修养能力三个方面有机结合而成的统一体
D.思想品质、政治品质和道德品质三个方面有机结合而成的统一体
- 6.相对家庭德育、社会德育而言,学校德育更具有()
- A.随机性
C.隐形性
- B.目的性
D.广泛性
- 7.与现代德育精神相违背的德育特征是()
- A.发展性
B.主体性
C.封闭性
D.创造性
- 8.人的品德发展离不开环境和教育,但决定人的品德发展的是()
- A.实践活动
C.遗传因素
- B.生理因素
D.社会因素
- 9.在学生品德发展中起主导作用的是()
- A.家庭环境
C.生产方式
- B.学校德育
D.社会文化
- 10.我国新时期中小学德育的四大项内容是()
- A.思想教育、政治教育、道德教育和理想教育
B.思想教育、政治教育、道德教育和劳动教育
C.思想教育、政治教育、道德教育和民主教育
D.思想教育、政治教育、道德教育和法纪教育
- 11.为德育活动指明发展方向,提供蓝图和依据,指导、调节、控制德育过程的是()
- A.德育目标
C.德育方法
- B.德育内容
D.德育途径
- 12.品德评价法的主要方式包括()
- A.讲解法、讨论法、评比法和操行评定
B.奖励法、惩罚法、评比法和操行评定
C.说理法、奖励法、评比法和惩罚法
D.奖励法、惩罚法、陶冶法和评比法
- 13.德育活动锻炼的方式很多,对学生来说最主要最经常的锻炼活动是()
- A.社会活动
B.学习活动

- C.生产劳动 D.课外文体科技活动
- 14.学校德育最经常、最有效、最基本的组织形式是()
- A.各科教学 B.团队活动
C.家校共育 D.班主任工作
- 15.做好个别教育工作的含义是指()
- A.主要做好后进生的教育转化工作
B.主要做好优秀生的扬长避短工作
C.主要做好中等生的提高补差工作
D.根据不同类型学生的特点做好个别教育工作
- 16.关于“品德修养”与“德育”关系的表述,错误的是()
- A.德育是个人进行品德修养的前提和基础
B.品德修养与德育的目标和内容具有一致性
C.品德修养与德育的过程具有同步性
D.品德修养与德育的对象范围具有一致性
- 17.为区分不同的测评指标,可以对测评对象的价值和在测评指标体系中的地位赋予不同的数值,这种数值叫做()
- A.权系数 B.标号
C.标度 D.达成度
- 18.以常模为标准,对个体的品德状态进行的评定,叫做()
- A.绝对评定 B.到达度评定
C.相对评定 D.个体内差评定
- 19.相对于学校德育而言,社会德育更具()
- A.计划性和复杂性 B.目的性和广泛性
C.组织性和自主选择性 D.复杂性和自主选择性
- 20.学校德育及其管理工作的中心环节是()
- A.确定德育目标 B.制订德育计划
C.组织开展德育活动 D.检查和总结

二、简答题(本大题共 5 小题,每小题 5 分,共 25 分)

- 21.我国社会主义初级阶段德育的特点。
- 22.贯彻德育影响一致性和连贯性原则的要求。
- 23.班集体的涵义及其德育作用。
- 24.德育工作者的素养。
- 25.学校德育管理的主要原则。

三、论述题(本大题共 2 小题, 每小题 10 分, 共 20 分)

26.德育要遵循的人的品德发展年龄特征规律。

27.因材施教原则的涵义与贯彻要求。

四、案例分析题(本题 15 分)

28.请结合有关德育原理分析下列案例, 说明班主任的工作艺术。

今年的艺术节合唱比赛后, 高一(5)班班主任王老师收到一则意外的短信: “王老师, 不要因为比赛的事伤心了, 您是一位真诚对待学生的好老师, 以后我们不会再让您失望了!”短信出自班级一个男生之手。他为什么会给班主任发这样一个短信?

王老师原以为高一新生对艺术节一定很重视, 因此, 接到通知时, 把这项任务交给艺术老师后, 自己并没有给予应有的关注和支持。谁知这无形中给了学生一种可以随意不认真的暗示。离比赛还有一个星期时, 同学们不是忘词, 就是曲调没有把握好。这下, 王老师急了, 通知全班同学每天放学后留下训练 20 分钟, 对于这种突击, 同学们嘴上不说, 心里抵触。结果是该班以全校最低分收场!

王老师心里非常难过, 眼泪忍不住就流了下来。她很生气, 觉得很失败, 很想痛斥学生, 更想讽刺挖苦几下。思前想后, 觉得都不合适。于是, 决定先什么都不说。一回到班级, 当同学们的目光齐刷刷地看着她, 等待她的批评时, 她却说了声“放学!”。就转身离开了。没想到, 这种和平常大相径庭的做法不但引来了前面提到的那条短信, 还带来了班风的改变。