



- C.5—6 岁  
D.6—7 岁
- 5.导致儿童身心发展差异性的物质性基础是( )  
A.后天环境  
B.教育  
C.遗传素质  
D.自然环境
- 6.儿童认知、情感、意志和个性等方面的发展是( )  
A.生理成熟  
B.心理发展  
C.生理适应  
D.心理适应
- 7.学前教育阶段可分为新生儿期、乳儿期、婴儿期和幼儿期,这表明个体发展具有( )  
A.规律性  
B.个别差异  
C.阶段性  
D.社会性
- 8.学前教育目标是促进儿童身体的、情绪的、智能的和社会性的全面发展,这是( )  
A.工业社会初期  
B.工业社会  
C.农业社会  
D.现代社会
- 9.新生儿出生后能吃到母乳,是依靠( )  
A.听觉  
B.味觉  
C.触摸觉  
D.视觉
- 10.大脑的重量 1000 克,相当于出生时的两倍半是( )  
A.7 岁  
B.6 岁  
C.4 岁  
D.3 岁
- 11.儿童最初的规则意识和懂得遵守规则开始于( )  
A.托儿所生活  
B.幼儿园生活  
C.家庭生活  
D.社区生活
- 12.蒙台梭利提出,儿童对细节的敏感期出现在( )  
A.1—2 岁  
B.2—3 岁  
C.3—4 岁  
D.4—5 岁
- 13.我国农村不发达地区为了适应所在地区园舍缺乏、设备不足、适龄幼儿多的特点而采取的农村社区学前教育形式是( )  
A.二部制幼儿园  
B.完全幼儿园  
C.学前班  
D.巡回辅导班
- 14.提出多层智力观的是( )  
A.戈尔曼  
B.加德纳  
C.卢梭  
D.夸美纽斯
- 15.进步主义教育家杜威的教育著作是( )

- A.《民主主义与教育》 B.《教育漫话》  
C.《人的教育》 D.《爱弥尔》
- 16.按照皮亚杰的理论,心理特点是“自我中心化”的是( )  
A.感知运动阶段 B.前运算思维阶段  
C.具体运算思维阶段 D.形式运算思维阶段
- 17.提出“整个教学法”,把儿童所应该学的东西结合在一起,完整地、有系统地教授儿童的是( )  
A.陶行知 B.张雪门  
C.张宗麟 D.陈鹤琴
- 18.发展适宜性的含义:一是个体适宜性,一是( )  
A.目标适宜性 B.方法适宜性  
C.年龄适宜性 D.课程适宜性
- 19.儿童通过扮演妈妈体会到母亲的行为以及和孩子之间的关系,这种游戏是( )  
A.角色游戏 B.表演游戏  
C.结构游戏 D.智力游戏
- 20.活动室墙饰的高度首先要适合( )  
A.幼儿的身高 B.教师的身高  
C.家俱的高度 D.房屋的高度
- 21.教师采用具有教育意义的典型事例供儿童直接模仿和学习的方法是( )  
A.语言法 B.范例法  
C.参观法 D.讨论法
- 22.角色游戏中幼儿从独自游戏发展为平行游戏,主要反映了幼儿( )  
A.认识发展水平 B.社会性发展水平  
C.情感发展水平 D.身体发展水平
- 23.在教育实践中对儿童进行最基本的、入门式的教育,为其以后的学习和发展打下初步的基础,这是学前教育的( )  
A.保教结合原则 B.独立性原则  
C.综合性原则 D.启蒙性原则
- 24.将年龄相差在 12 个月以上的学前儿童编排在一个班级里学习、生活、游戏的教育组织形式是( )  
A.托儿所 B.幼儿园  
C.混合班 D.学前班
- 25.“上梁不正下梁歪”,这要求父母( )  
A.做好榜样 B.尊重儿童  
C.规矩明确 D.理智的爱
- 26.因为儿童生病或过生日而进行的家庭访问是( )

- A.新生家访  
B.定期家访  
C.情感性家访  
D.问题儿童的重点家访

27.社区教育的真正发展是在第二次世界大战之后的( )

- A.美国  
B.英国  
C.法国  
D.日本

28.我国社区学前教育的“三优工程”是指( )

- A.优产、优生、优育  
B.优生、优育、优教  
C.优产、优生、优教  
D.优生、优护、优教

## 二、名词解释题(本大题共 6 小题, 每小题 2 分, 共 12 分)

- 29.学校教育  
30.教育观  
31.独立自主性原则  
32.发泄法  
33.社会性惩罚  
34.社区

## 三、简答题(本大题共 6 小题, 每小题 6 分, 共 36 分)

- 35.现代教育的发展趋势。  
36.陶行知主张的“六解放”的内容。  
37.保育员应具备的专业素质。  
38.如何做好入学教育。  
39.实施直观形象法注意的问题。  
40.幼儿教师建立平等的师幼关系的基本要求。

## 四、论述题(本大题共 2 小题, 每小题 12 分, 共 24 分)

- 41.论述蒙台梭利教育法的基本教育思想和教育方法, 并谈谈对我国学前教育的启示。  
42.结合实际, 举例说明教师如何纠正幼儿的攻击性行为。