

- C.5—6 岁
D.6—7 岁
- 5.导致儿童身心发展差异性的物质性基础是()
A.后天环境
B.教育
C.遗传素质
D.自然环境
- 6.儿童认知、情感、意志和个性等方面的发展是()
A.生理成熟
B.心理发展
C.生理适应
D.心理适应
- 7.学前教育阶段可分为新生儿期、乳儿期、婴儿期和幼儿期,这表明个体发展具有()
A.规律性
B.个别差异
C.阶段性
D.社会性
- 8.学前教育目标是促进儿童身体的、情绪的、智能的和社会性的全面发展,这是()
A.工业社会初期
B.工业社会
C.农业社会
D.现代社会
- 9.新生儿出生后能吃到母乳,是依靠()
A.听觉
B.味觉
C.触摸觉
D.视觉
- 10.大脑的重量 1000 克,相当于出生时的两倍半是()
A.7 岁
B.6 岁
C.4 岁
D.3 岁
- 11.儿童最初的规则意识和懂得遵守规则开始于()
A.托儿所生活
B.幼儿园生活
C.家庭生活
D.社区生活
- 12.蒙台梭利提出,儿童对细节的敏感期出现在()
A.1—2 岁
B.2—3 岁
C.3—4 岁
D.4—5 岁
- 13.我国农村不发达地区为了适应所在地区园舍缺乏、设备不足、适龄幼儿多的特点而采取的农村社区学前教育形式是()
A.二部制幼儿园
B.完全幼儿园
C.学前班
D.巡回辅导班
- 14.提出多层智力观的是()
A.戈尔曼
B.加德纳
C.卢梭
D.夸美纽斯
- 15.进步主义教育家杜威的教育著作是()

- A.《民主主义与教育》 B.《教育漫话》
C.《人的教育》 D.《爱弥尔》
- 16.按照皮亚杰的理论,心理特点是“自我中心化”的是()
A.感知运动阶段 B.前运算思维阶段
C.具体运算思维阶段 D.形式运算思维阶段
- 17.提出“整个教学法”,把儿童所应该学的东西结合在一起,完整地、有系统地教授儿童的是()
A.陶行知 B.张雪门
C.张宗麟 D.陈鹤琴
- 18.发展适宜性的含义:一是个体适宜性,一是()
A.目标适宜性 B.方法适宜性
C.年龄适宜性 D.课程适宜性
- 19.儿童通过扮演妈妈体会到母亲的行为以及和孩子之间的关系,这种游戏是()
A.角色游戏 B.表演游戏
C.结构游戏 D.智力游戏
- 20.活动室墙饰的高度首先要适合()
A.幼儿的身高 B.教师的身高
C.家俱的高度 D.房屋的高度
- 21.教师采用具有教育意义的典型事例供儿童直接模仿和学习的方法是()
A.语言法 B.范例法
C.参观法 D.讨论法
- 22.角色游戏中幼儿从独自游戏发展为平行游戏,主要反映了幼儿()
A.认识发展水平 B.社会性发展水平
C.情感发展水平 D.身体发展水平
- 23.在教育实践中对儿童进行最基本的、入门式的教育,为其以后的学习和发展打下初步的基础,这是学前教育的()
A.保教结合原则 B.独立性原则
C.综合性原则 D.启蒙性原则
- 24.将年龄相差在 12 个月以上的学前儿童编排在一个班级里学习、生活、游戏的教育组织形式是()
A.托儿所 B.幼儿园
C.混合班 D.学前班
- 25.“上梁不正下梁歪”,这要求父母()
A.做好榜样 B.尊重儿童
C.规矩明确 D.理智的爱
- 26.因为儿童生病或过生日而进行的家庭访问是()

- A.新生家访
B.定期家访
C.情感性家访
D.问题儿童的重点家访

27.社区教育的真正发展是在第二次世界大战之后的()

- A.美国
B.英国
C.法国
D.日本

28.我国社区学前教育的“三优工程”是指()

- A.优产、优生、优育
B.优生、优育、优教
C.优产、优生、优教
D.优生、优护、优教

二、名词解释题(本大题共 6 小题, 每小题 2 分, 共 12 分)

- 29.学校教育
30.教育观
31.独立自主性原则
32.发泄法
33.社会性惩罚
34.社区

三、简答题(本大题共 6 小题, 每小题 6 分, 共 36 分)

- 35.现代教育的发展趋势。
36.陶行知主张的“六解放”的内容。
37.保育员应具备的专业素质。
38.如何做好入学教育。
39.实施直观形象法注意的问题。
40.幼儿教师建立平等的师幼关系的基本要求。

四、论述题(本大题共 2 小题, 每小题 12 分, 共 24 分)

- 41.论述蒙台梭利教育法的基本教育思想和教育方法, 并谈谈对我国学前教育的启示。
42.结合实际, 举例说明教师如何纠正幼儿的攻击性行为。