

- 6.个体所期望的自我形象称为()
- A.自我体验 B.自我理想
C.自我评价 D.自我概念
- 7.休闲辅导是潜移默化地进行人格熏陶,这体现了休闲辅导的()
- A.非功利性 B.自主性
C.生活性 D.内隐性
- 8.下列关于职业辅导的阐述中,正确的是()
- A.帮助学生确定工作是学校职业辅导的任务之一
B.帮助学生提高职业能力是职业辅导的内容之一
C.层次性原则是教师进行职业辅导的基本原则之一
D.职业辅导是帮助学生选择职业、准备职业、安置职业,并在职业上取得成功的过程
- 9.春游和秋游属于心理辅导课程的()
- A.活动形式 B.训练形式
C.实践形式 D.社会考察
- 10.下列课堂管理模式属于民主型领导方式的是()
- A.训导型 B.食谱型
C.人际关系型 D.行为矫治管理模式
- 11.鉴定学习困难学生的必要条件是()
- A.学习过程表现异常 B.智力标准与学业不良标准
C.智力标准与学习过程表现异常 D.学业不良标准与学习过程表现异常
- 12.下列属于行为改变技术的一项是()
- A.家庭作业 B.积极暗示
C.系统脱敏 D.抑制不良行为
- 13.理性情绪治疗技术基于“ABC”理论,其中B是指()
- A.存在的一个事实 B.个人的行为反应
C.个人的情绪反应 D.个人对事件的看法和信念
- 14.以下是团体领导者行动技巧的是()
- A.发问 B.支持
C.联结 D.阻止
- 15.有些成员表达不很清楚、具体,容易造成沟通障碍,这时领导者应协助成员更具体、更明确地提供信息,或表达意见,这种技术称为()
- A.澄清 B.建议
C.同理心 D.提炼归纳
- 16.要全面了解学生的心理健康状况,应选用的测验是()

- A.SCL-90
B.卡特尔 16PF
C.韦氏儿童智力测验
D.瑞文图形推测测验

17.学校心理辅导工作者最根本的任务是()

- A.提出学校心理辅导课程目标
B.为学生心理健康和心理发展提供保障和服务
C.对家长给予必要的家庭教育指导和心理辅导
D.对学校教育、教学工作的惯例体系参与、顾问和咨询

18.下列属于教师心理健康的基本要素的是()

- A.良好的人际交往
B.良好的身体调节能力
C.良好的教学行为习惯
D.良好的自我意识品质

19.下列不属于教师心理保健和调试原则的是()

- A.正确对待别人, 积极对待工作
B.正确认知自己, 愉悦地接纳自己
C.及时完成教学任务, 养成良好教学习惯
D.合理安排生活, 发展健康的生活情绪与态度

20.衡量家庭教育质量的重要指标是()

- A.家庭氛围
B.家庭环境
C.孩子学习成绩
D.社会评价

二、判断题(本大题共 10 小题, 每小题 1 分, 共 10 分)

判断下列各题, 正确的在题后括号内打“√”, 错的打“×”。

- 1.学校心理辅导以他助—自助—互助为机制。()
2.当前中国大陆心理辅导存在的问题是师资培训问题, 而不是信息与技术缺乏问题。()
3.一般来说, 在儿童期, 附属内驱力是一种主要的学习动机。()
4.在儿童社会化过程中, 师生关系取代儿童的其他人际关系而成为制约儿童社会发展的关键因素。()
5.学校消费辅导的目的之一是帮助学生学会合理消费。()
6.课堂行为问题从表面上看是学生的问题, 从深层的原因来看, 恰恰是课堂生态系统的问题。()
7.按团体辅导活动有无设计、有无目标来分, 团体可分为同质团体和异质团体。()
8.小学生心理健康测验资料, 主要通过儿童行为量表取得, 该量表主要用于筛查儿童的社会能力和行为问题。()
9.教师对学生的感情是教师情操的核心, 这种感情集中到一点就是对学生的“爱”。()
10.家长和家庭在实施家庭心理健康教育中的目标和任务是, 发现孩子的心理问题并采取有效的措施进行各级辅导和治疗。()

三、名词解释(本大题共 4 小题, 每小题 4 分, 共 16 分)

- 1.心理健康
2.元认知

3.等比量表

4.心理辅导课程

四、简答题（本大题共 4 小题，每小题 6 分，共 24 分）

- 1.简述了解自己辅导的基本内容。
- 2.简述学科教学中渗透心理辅导的教学设计应注意哪些问题。
- 3.简述团体辅导的功能。
- 4.简述学校心理辅导室的建构。

五、论述题（本大题 15 分）

论述个别辅导的基本过程。

六、案例题（本大题 15 分）

下面辅导活动的设计有哪些优点？实施该主题辅导应该注意哪些问题？

这是一则为高中生设计的辅导活动。此次活动的题目是“自我调控”，主题是学会松弛方法，从而调控自己的情绪，目的是增强学生的情绪调控能力。步骤主要有：一是阅读有关的故事情节及关于情绪调控的基础知识；二是设置一个引发学生紧张情绪的故事情景，让学生关注自己的情绪感受；三是小组交流，分析、分担刚才的情绪感受，并提出问题：面对紧张怎么办？四是教师讲解与专项训练相结合。先是教师讲解情绪自控的策略与技巧，如暗示、转移、自慰等，然后借助描述肌肉放松的音像带，现场指导和训练学生借肌肉的放松来阻抗心理的紧张和焦虑。