

- C. 工厂托儿所
D. 寄宿幼儿园
6. 尝试打破传统的年级概念, 在学前教育和小学的整个初等教育中建立新的教育组织形式, 把学前教育 and 小学教育合为一体的国家是()
- A. 美国
B. 英国
C. 法国
D. 俄罗斯
7. 澳大利亚于 1900 年在悉尼成立了()
- A. 幼儿园同盟
B. 亲子中心
C. 幼儿协会
D. 幼儿教师学院
8. 把学前教育和小学的视导监督工作合并的国家是()
- A. 法国
B. 英国
C. 韩国
D. 日本
9. 1989 年出台的确定苏联幼儿园改革的基本原则的文件是()
- A. 《教育法》
B. 《幼儿园规程》
C. 《幼儿园教育大纲》
D. 《学前教育构想》
10. 1990 年, 西班牙在幼儿教育课程中试图发展的能力不包括()
- A. 了解自己的身体
B. 用不同的表达方式或交流方式形成社会关系
C. 掌握拼写知识和简单的数学知识
D. 观察和探索家庭和社会环境
11. 发表演讲, 宣称儿童是一个有独立意志、独立人格的独立体, 不应由成人随意摆布的是日本教育家()
- A. 福泽谕吉
B. 谷本富
C. 土川五郎
D. 东基吉
12. 蒙台梭利认为儿童的心理发展是()
- A. 阶段性和连续性的统一
B. 阶段性和发展性的统一
C. 连续性和变化性的统一
D. 发展性和变化性的统一
13. 根据皮亚杰的智力发展阶段理论, 智力发展属于前运算阶段的儿童年龄为()
- A. 0~2 岁
B. 2~7 岁
C. 7~12 岁
D. 12~15 岁
14. 1962 年, 苏联公布了世界上第一个综合婴幼儿教育的()
- A. 《教育法》
B. 《幼儿园规程》
C. 《幼儿园教育大纲》
D. 《幼儿园规则》
15. 1975 年, 巴西教育部设立了下属部门()
- A. 国家安全与卫生部
B. 亲子保护合作组织
C. 国家养育和营养机构
D. 学前教育协调局

16. 美国许多州规定第一次得到的教师资格证书的过渡性有一定的期限, 5—10 年不等, 在此期限内, 教师必须继续接受在职教育, 取得()
- A. 学士学位
B. 硕士学位
C. 博士学位
D. 大专学历
17. 方案教学在瑞吉欧的教育者自己看来是一种弹性计划——即所谓的()
- A. 生成课程
B. 生成与预成相结合课程
C. 预成课程
D. 整合课程
18. 光谱教育方案的理论基础主要是非普遍性理论和()
- A. 多元智力理论
B. 认知发展理论
C. 人本主义理论
D. 符号互动理论
19. 德国学前教师训练的层次分为培训学院、技术学院和()
- A. 大学
B. 师范学院
C. 理工学院
D. 高等教育学院
20. 运用所编的程序或练习材料, 使儿童获得一定的技能和技巧, 促进学前儿童的智力发展。以此为目的的理论属于()
- A. 功能论
B. 活动论
C. 学科论
D. 情境论
21. 瑞吉欧幼教体系的理论背景是建构主义和()
- A. 实用主义
B. 进步主义
C. 存在主义
D. 人文主义
22. 1989 年, 联合国大会一致通过了被誉为“为儿童人权拟定种种保证的第一项国际法律文书”的文件是()
- A. 《儿童生存、保护和发展世界宣言》
B. 《儿童权利宣言》
C. 《儿童权利公约》
D. 《日内瓦儿童权利宣言》
23. 日本于 1990 年实施的明确将人际关系、环境和表现列入幼儿园教育内容的文件是()
- A. 《保育大纲》
B. 《幼儿园教育大纲》
C. 《保育所保育指南》
D. 《幼儿教育要领》
24. 研究人员作为研究对象的一个成员, 深入其境进行长期的观察研究的方法是()
- A. 参观访问法
B. 分析法
C. 现场研究法
D. 比较法
25. 英国在 60 年代后期发布了重视幼小衔接, 关注 5 岁以下儿童教育的()
- A. 普洛登报告书
B. 教育白皮书
C. 费舍法案
D. 哈多报告
26. 1990 年以前, 培养法国母育学校教师的机构是()
- A. 省立师范学校
B. 教师养成所

- C. 大学的师范学院
D. 教师进修学校
27. 1982 年以后, 韩国的“新村合作幼儿园”更名为()
A. 农忙期幼儿园
B. 新村幼儿园
C. 幼儿之家
D. 合作幼儿园
28. 蒙台梭利把经过兴趣——开始操作——出现专注——获得发现四个阶段, 可以促进儿童发展的活动称为()
A. 游戏
B. 工作
C. 探究
D. 研究
29. 皮亚杰将儿童把外界现实纳入到已有的认知结构中的过程称为()
A. 顺应
B. 平衡
C. 同化
D. 成熟
30. 根据海伊斯科普课程理论, 幼儿通过听、摸、尝、闻来认识物体属于()
A. 主动学习方面的关键经验
B. 语言运用方面的关键经验
C. 经验和表征方面的关键经验
D. 发展逻辑推理的关键经验

二、名词解释(本大题共 4 小题, 每小题 4 分, 共 16 分)

31. 逻辑—数理智力
32. 高丽夫人儿童中心
33. 情境论
34. 日本的第三次幼儿园教育振兴计划

三、简答题(本大题共 4 小题, 每小题 5 分, 共 20 分)

35. 简述发展适宜性课程模式。
36. 简述法国学前教育面临的主要问题。
37. 简述德国学前儿童家庭教育援助项目的主要内容。
38. 简述非洲学前教育面临的问题和发展趋势。

四、论述题(本大题共 2 小题, 每小题 11 分, 共 22 分)

39. 蒙台梭利教育法存在的局限及我们在借鉴时需要注意的问题。
40. 世界学前教育发展的主要趋势。

五、材料分析题(本大题 12 分)

41. 儿童/是由一百组成的

儿童/拥有 100 种语言/100 双手/100 个想法/100 种思考的方式/游戏的方式和说话的方式
还有

100 种倾听的方式/100 种表示讶异和热爱的方式/100 种快乐/去歌唱和理解/100 个世界/去发现/100 个世界/
去创造/100 个世界/去梦想

儿童/有 100 种语言 (一百一百再有一百) /但却被偷去了 99 种。

学校与文明/分离了儿童的身心

他们告诉儿童：思考不需双手/做事不需头脑/只需听而不必说/不必带着快乐来理解/爱与讶异只属于复活节和圣诞节

他们告诉儿童：去发现那个早就存在的世界

孩子有 100 种语言/他们偷去了 99 种。

这是马拉古兹写的一首儿童诗，请分析其中的儿童观以及教育启示。



自考365
www.zikao365.com