

- 4.游戏的心理结构包括哪两种成分?()
- A.认知与情感 B.认知与行为
C.情感与意志 D.意志与行为
- 5.下位学习包括哪两种学习模式?()
- A.派生下位学习与相关下位学习 B.连锁下位学习与归属下位学习
C.联结下位学习与分化下位学习 D.经典下位学习与操作下位学习
- 6.个体的社会化过程是通过以下哪两方面而实现的?()
- A.学校教学与个体努力 B.社会教化与个体内化
C.教师教育与个体追求 D.家庭教育与个体自觉
- 7.影响幼儿创造性发展的主要因素有()
- A.先天图式与后天习得图式 B.智力与性情
C.智力因素与非智力因素 D.遗传、环境教育与个体主观因素
- 8.教育活动设计程序有五种观点, 以下选项中教材中未提及的是()
- A.媒体观 B.胚胎期系统观
C.标准系统观 D.综合评价观
- 9.解释儿童社会化发展的社会性学习理论是由谁提出来的?()
- A.桑代克 B.斯金纳
C.加涅 D.埃里克森
- 10.我国当前师幼互动行为的功能分析可从哪两方面进行?()
- A.学校环境与家庭环境 B.教育功能与游戏功能
C.教师作用与幼儿作用 D.正向功能与负向功能
- 11.幼儿园教育活动设计的综合课程取向是()
- A.主题教育活动 B.学科教学活动
C.综合学科活动 D.综合实践活动
- 12.西方教育心理学独立的标志是()
- A.乌申斯基出版了《人是教育的对象》 B.桑代克出版了《教育心理学》
C.维果斯基出版了《教育心理学》 D.奥苏伯尔出版了《教育心理学: 认知观》
- 13.布鲁纳是下列哪种学习形式的积极提倡者?()
- A.接受学习 B.发现学习
C.掌握学习 D.成功学习
- 14.格式塔心理学家认为, 学习其实是一个什么样的过程?()

A.试误
C.接受

B.顿悟
D.建构

15.一个概念可以从哪四个方面进行分析? ()

- A.概念名称、概念外延、概念内容与概念形式
- B.概念名称、概念因素、概念表述与概念本质
- C.概念名称、概念例证、概念属性与概念定义
- D.概念内涵、概念外延、概念内容与概念形式

16.根据生活准备还是欲望满足纬度，可以把游戏动机理论分为()

- A.补偿说、同化说与“殊途同归”说
- B.生活预备说、生长说与“新瓶装旧酒”说
- C.觉醒论、权能-效果论与异曲同工论
- D.剩余精力说、松弛说与“一朵不结果的花”

17.下列选项中不属于有效互动型教师心理特征的是()

- A.教师对学生宽容尊重
- B.教师在情绪上的安全感
- C.灵活使用不同的教学方法
- D.教师的活泼开朗的个性

18.从教师的教学组织方式来培养幼儿的创造性的方法包括()

- A.向幼儿传授学习的方法、游戏的方法和创造的方法
- B.向幼儿传授创造性地解决问题的技能与技巧、创造性的审美活动方法与提问的方法
- C.向幼儿传授听课的方法、游戏的方法和学习的方法
- D.向幼儿传授记忆的方法、学习的方法和创造的方法

19.幼儿教育心理学的学科性质是()

- A.自然科学
- B.偏重自然科学的边缘学科
- C.社会科学
- D.偏重社会科学的边缘学科

20.构成师幼互动行为的要素包括()

- A.外显的行为因素与内隐的心理要素
- B.教师的行为与幼儿的行为
- C.个体行为与群体行为
- D.良好行为与不良行为

二、名词解释(本大题共 4 小题, 每小题 3 分, 共 12 分)

- 1.合作游戏法
- 2.学习关键期
- 3.移情
- 4.创造性学习

三、简答题(本大题共 3 小题, 每小题 6 分, 共 18 分)

- 1.简述幼儿学习的特点。
- 2.简述幼儿园教育活动情境创设的原则。
- 3.简述幼儿家庭教育中的心理误区。

四、论述题(本大题共 2 小题, 每小题 10 分, 共 20 分)

- 1.什么是师幼互动?目前我国幼儿园师幼互动行为具有什么特征?
- 2.结合教学实际, 谈谈如何纠正幼儿的错误概念?

五、案例分析题(本大题 10 分)

某幼儿教师在设计数学知识“量的初步知识”的教学时, 分成以下四段, 阶段 A: 量的比较; 阶段 B: 量的排序; 阶段 C: 量的守恒; 阶段 D: 自然测量。请说明该老师采用了哪种教育活动设计模式? 并结合案例进行分析。