

16. 幼儿教师的专业化发展大抵可分为四个阶段()
- A. 适应、顺应、发展、专业化 B. 发展、顺应、适应、专业化
C. 顺应、适应、发展、专业化 D. 适应、发展、顺应、专业化
17. 幼儿教师情感生活的核心、幼儿身心健康发展的必要因素是()
- A. 对幼儿教育事业的热爱 B. 对工作所在幼儿园的热爱
C. 对幼儿家长的尊重和热爱 D. 对幼儿真诚的热爱
18. 幼儿主动与外部环境相互作用的最重要的方式是()
- A. 交际 B. 交往
C. 活动 D. 游玩
19. 具有结构简单、色彩鲜艳、富有感官刺激等特点的幼儿园物质环境较适合于()
- A. 小班 B. 中班
C. 大班 D. 学前班
20. 根据《幼儿园工作规程》规定, 幼儿园应当保证幼儿每日参加户外活动()
- A. 1 小时 B. 2 小时
C. 3 小时 D. 4 小时
21. 建立良好师幼关系的根本目的是()
- A. 维护教师与幼儿之间的人际关系
B. 巩固尊师爱幼的师生交往关系
C. 形成平等的人与人之间的关系
D. 在良好的师幼关系状态中开展教育教学活动
22. 在幼儿集体或幼儿生活、活动共同体中, 主要矛盾是()
- A. 能力强与弱的矛盾 B. 不同兴趣的矛盾
C. 共性与个性的矛盾 D. 男女幼儿之间的矛盾
23. 幼儿班级组织首先要进行的工作是()
- A. 安排班级用房 B. 合理编定班级
C. 制定班级计划 D. 确定班级目标
24. 建立值日生制度应当开始于()
- A. 小班 B. 中班
C. 大班 D. 学前班
25. 在一段时间内围绕一个中心内容组织教育教学活动, 这种幼儿园课程组织方式叫()
- A. 幼儿园的项目活动 B. 幼儿园单元主题活动
C. 幼儿园的计划活动 D. 幼儿园生成课程教学
26. 唯一被皮亚杰承认的、“正统”的认知主义幼儿园课程模式是()

- A. 海伊斯科普课程
B. 凯米课程
C. 多元智慧理论课程
D. 行为主义课程
27. 提出幼稚园课程的实施应采用“整个教学法”的是()
A. 陶行知
B. 陈鹤琴
C. 张宗麟
D. 张雪门
28. 以“最近发展区”为基础建立起来的一种新教学模式是()
A. 直接教学
B. 合作教学
C. 支架式教学
D. 启发式教学
29. 因人施教的宗旨是让各种学习类型、学习能力和水平的儿童()
A. 消灭学习上的差异, 获得均衡发展
B. 缩小学习上的差距, 实现同步发展
C. 显现潜能, 得到最大限度的发展
D. 取长补短, 实现全面发展
30. 上世纪 70 年代末开始, 托幼机构教育质量评价工作开展得最有影响的是()
A. 德国
B. 英国
C. 美国
D. 法国

二、名词解释(本大题共 4 小题, 每小题 4 分, 共 16 分)

31. 学前教育价值
32. 微型教学
33. 生成课程
34. 托幼机构教育质量

三、简答题(本大题共 4 小题, 每小题 6 分, 共 24 分)

35. 简述社区教育在学前教育中的作用。
36. 简述幼儿园班级管理的指导策略。
37. 简述建立优质师幼关系的策略。
38. 简述结构主义的幼儿园课程的基本观点。

四、论述题(本大题共 2 小题, 每小题 10 分, 共 20 分)

39. 论述幼儿行为辅导的基本技术。
40. 游戏活动中如何因人施教?

五、应用题(本大题 10 分)

41. 某城郊街道幼儿园借用某村原小学的已有年头的五间教室和有些破败的操场而创设, 开办有大班、中班、小班三个班, 原有三间教室内的设备(包括课桌、凳子、黑板等)几乎不变, 只是在墙上贴了几张现代名人、明星画和用于装饰的幼儿教育宣传画; 另外, 把两间教室分别用作公用的活动室和设备储藏室, 放置一些幼儿玩教

具，供幼儿在活动时使用或领取到操场上活动。

从原则、要求的角度分析该幼儿园在物质环境创设上存在的主要问题。

