

绝密 ★ 考试结束前

全国 2012 年 10 月高等教育自学考试

小学语文课程与教学试题

课程代码：09278

请考生按规定用笔将所有试题的答案涂、写在答题纸上。

选择题部分

注意事项：

1. 答题前，考生务必将自己的考试课程名称、姓名、准考证号用黑色字迹的签字笔或钢笔填写在答题纸规定的位置上。
2. 每小题选出答案后，用 2B 铅笔把答题纸上对应题目的答案标号涂黑。如需改动，用橡皮擦干净后，再选涂其他答案标号。不能答在试题卷上。

一、单项选择题(本大题共 10 小题，每小题 1 分，共 10 分)

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的，请将其选出并将“答题纸”的相应代码涂黑。错涂、多涂或未涂均不得分。

1. 《全日制义务教育语文课程标准(实验稿)》中关于小学低年级口语交际目标分析错误的是
A. 在倾听能力、表达能力和交流能力的培养中，侧重于倾听能力的培养
B. 对低年级学生的交谈姿态提出了要求：态度自然大方、有礼貌
C. 根据课程目标，低年级交际话题可以确定为“讲故事、听故事”、“听童话、评童话”、“听故事，演故事”等
D. 低年级口语交际的形式，可采用独白式、交流式、表演评议式
2. 下列关于古人识字教学的阐述错误的是
A. 无一例外地采用集中识字的方法
B. 集中识字和分散识字互相补充
C. 识字分步完成
D. 重视在阅读中应用
3. 语文教育史上第一部以教科书形式写成的小学语文教学法专著《新著国语教学法》出版于
A. 1909 年
B. 1910 年
C. 1916 年
D. 1924 年

4. “诵习一字，当识形音义三；口诵耳闻其音，目察其形，心通其义，三识并用，一字之功乃全。”这句话出自
- A. 陶行知
B. 叶圣陶
C. 吕叔湘
D. 鲁迅
5. 我国现代意义上的语文肇始于
- A. 《奏定学堂章程》
B. 《钦定学堂章程》
C. 《壬戌学制》
D. 《六三三制》
6. “写简单的记实作文和想象作文”的习作目标面向小学
- A. 低年级
B. 中年级
C. 中高年级
D. 高年级
7. “默读一般读物每分钟不少于 300 字”的阅读能力要求适用于小学
- A. 低年级
B. 中年级
C. 中高年级
D. 高年级
8. 阅读能力构成中处于基础层次地位的是
- A. 阅读欣赏和评价能力
B. 阅读感知和理解能力
C. 阅读迁移和创造能力
D. 阅读表达和阅读类化力
9. 下列对小学记叙文教学论述正确的是
- A. 引导学生分析人物形象，掌握分析人物的方法
B. 引导学生在获得科学真知中得到乐趣
C. 要注意启发学生通过想象把其中的空白填补起来，或者凭借想象加以连接，从而获得完整的形象
D. 教学过程中遵循从具体到抽象、从现象到本质的原则让学生了解常识
10. 下列对小学语文中年级习作教学论述错误的是
- A. 中年级的习作教学有两种要求：一是写有意思的作文；二是写有意义的作文，二者相互促进
B. 读写分家是儿童习作能力提高不快的症结之一
C. 范文对小学生的习作可起榜样作用，因此，教师要尽量把最优秀的范文提供给学生
D. 习作教学不是独立的，应更多地与其它环节相结合

非选择题部分

注意事项：

用黑色字迹的签字笔或钢笔将答案写在答题纸上，不能答在试题卷上。

二、辨析题(本大题共 5 小题，每小题 2 分，共 10 分)

(判断正误，正确的打“√”，错误的打“×”，并说明对或错的理由。)

11. 小学语文中年级识字与写字教学要注意鼓励学生用自己喜欢的方式识字。
12. 小学阶段写字教学内容安排的是：低年级写好铅笔字，中年级写好钢笔字，高年级进行毛笔字的练习。
13. 小学语文低年级写话最显著的特点是倡导自由表达，要求“能不拘形式地写下见闻、感受和想象”，这是写作初始阶段的一种心理疏导。
14. 小学生从低年级开始学习书面语言，其学得方式主要靠记忆和练习。
15. 小学语文高年级口语交际教学侧重表达功能，调节功能，形式以演讲、讨论、辩论等为主。

三、简答题(本大题共 4 小题，每小题 5 分，共 20 分)

16. 简述小学语文高年级习作讲评中应注意的问题。
17. 简述小学语文低年级识字质量的测定方法。
18. 简述小学语文中年级阅读教材中言语实践活动的主要内容。
19. 简述“多认少写，识写分开”的识字与写字策略对小学低年级儿童的益处。

四、论述题(本大题共 3 小题，每小题 10 分，共 30 分)

20. 任以小学语文中年级的一篇课文为例，试述中年级语文阅读教学中段落教学的思路与方法。
21. 试述小学语文高年级单篇课文的教学要点。
22. 试述小学语文口语交际能力的构成。

五、案例分析题(本大题共 2 小题，每小题 15 分，共 30 分)

阅读下面的教学案例，完成 23-24 题：

二年级下册练习 3《学会劝阻》教学案例

一、创设情境，激发交际欲望

1. (板书课题，“学会劝阻”)提问：假如你在生活中看到一些不正确的行为，愿意去劝阻吗?你会劝阻吗?
2. (出示教材中的情境图)讲述：一天中午，兰兰在学校吃过午饭，来到校园里散步。她一

边走一边吃橘子，然后随手把橘子皮扔在地上。谁来劝劝她？

二、角色扮演，探究劝阻要领

1. 教师扮演兰兰，引导学生转换角色进入情境，参与口语交际的训练中。

片段实录一：

生1：兰兰，你这样做是不对的，快把橘子皮捡起来吧。

师：我扔橘子皮关你什么事？真是狗拿耗子多管闲事！

生1：（一下子愣住了，不知该如何回答。）

师：没办法啦？谁愿意帮帮他？

生2：我觉得他的态度不大好，惹你生气了。

师：说得没错。如果在劝阻别人的时候态度生硬，就容易顶牛。

生3：如果他能和和气气地与你说话，说不定你就会听从他的劝告。

师：那么，你说该怎么办？

生3：（诚恳地）兰兰，请你把橘子皮捡起来，好吗？

师：（不好意思地）好的，我马上就捡。

片段实录二：

师：哎哟，不就是一块小小的橘子皮吗？别大惊小怪的！

生：兰兰，不是我大惊小怪。你瞧，我们的校园多么整洁，你扔一块橘子皮就影响了学校的卫生，破坏了校园环境。

师：没那么严重吧！

生：如果大家都这么做，我们的校园不就成了垃圾场了吗？

师：你说得很有道理，我知道自己错了。

生：请你把橘子皮扔进垃圾箱里，好吗？

师：（愉快地）好的！

片段实录三：

生：兰兰，请你把橘子皮扔进垃圾箱里，好吗？

师：我干嘛要把它捡起来？

生：因为每天一大早，高年级的哥哥姐姐就辛辛苦苦地打扫，所以咱们的校园才这么干净。我们每个人都要爱护它呀！

师：哎呀，你说的话我都懂。可橘子皮已经扔了，再捡起来多麻烦！

生：一点不麻烦，你只要弯下腰就可以了！

师：(为难地)可我……正吃着橘子呢，怎么捡啊？

生：那……我来帮你吧！

师：谢谢你，下次我再也不乱扔了。

2. 想一想：为什么有的同学劝阻成功，有些却不成功呢？到底应该怎么劝呢？
3. 学生小组讨论后，教师归纳出劝阻的要领：态度真诚、以理服人。
4. 有个同学叫江晓宁，想看看他是怎么劝阻的呢？(播放录像：兰兰一边走一边吃橘子，然后顺手把橘子皮扔在地上。江晓宁从后面走了过来，刚想喊兰兰又止住。他想了片刻，用手指着橘子皮大声说：“咦，橘子皮，你怎么躺在这儿？”兰兰听到转过身，惊讶地望着江晓宁。江晓宁弯腰捡起橘子皮，对兰兰说：“瞧，这小东西真顽皮，躺在咱们校园里睡大觉，多不卫生啊！我来把它送回家。”兰兰赶紧抢过橘子皮，说“不，不，还是让我把它送回家吧！”江晓宁目送着兰兰把橘子皮扔进垃圾箱。两人相视而笑。)
5. 让学生谈谈看了录像的感受，老师小结：动动脑筋想想办法，可能就会达到意想不到的效果。

三、多向互动，参与劝阻实践

1. 刚才我扮演兰兰，你们来劝我。下面请同桌两个同学相互表演。
2. (出示教材中的情境图)你们看，图中这三个小朋友做得对吗？为了让大家在劝阻时能够讲清道理，我准备了一些资料。
3. 在沉痛的音乐声中，教师分别展示三幅情境图，并相继进行介绍：
 - (1)用具体实例讲述高压电的危险；
 - (2)放鞭炮容易引起火灾；
 - (3)自来水在显微镜下显现的可怕细菌。
4. 听了这些介绍，你有什么想法？
5. 请同桌两个同学自己选择其中一个场景进行练习。
6. 指名上台表演，并引导学生评议。与此同时，开展小组竞赛，比一比哪个小组最会劝，哪个小组的同学最会评。

四、走向生活，体验成功乐趣

1. 老师有件事想请你们帮忙。(出示照片)昨天中午，我发现有个一年级的小朋友把吃剩的饭菜倒进了水池里。如果看到这一情景，你打算怎么劝阻他呢？
2. 请同学们闭上眼睛想一想：在生活中，你遇到过哪些不正确的行为，或者曾经劝阻

过谁却没有成功。现在，你打算怎么做？

3. 同桌两个同学互相说一说，如果有困难可以请他帮助你。

23. 试析这个案例的成功之处。

24. 教材中口语交际的编排图文并茂，自成一体，一练一得，预留空间大，便于因地制宜。但是，若拘泥于教材，就教材静态地开展口语交际活动，只会使口语交际走入死胡同。试以本案例为例，试述在实际的口语交际教学实施中应注意的问题。



自考 365
www.zikao365.com