

- C. 个体化过程
D. 认知过程
2. 学校教育既具有鲜明的阶级性，又具有严格的等级性和浓厚的宗教性，具有这一教育特征的社会是
- A. 原始社会
B. 奴隶社会
C. 封建社会
D. 资本主义社会
3. 教育学的研究对象是
- A. 教育问题
B. 教育现象
C. 教育事实
D. 教育规律
4. 在教育学发展史上，被公认为第一本现代教育学著作的是
- A. 《大教学论》
B. 《普通教育学》
C. 《教育漫话》
D. 《经验与教育》
5. 社会主义教育的一个基本特征是
- A. 政治与经济相结合
B. 教育与生产劳动相结合
C. 教育与学习相结合
D. 生产力与生产关系相结合
6. 在同一社会文化共同体内将文化从这一代传到另一代，这属于
- A. 教育传递—保存文化的功能
B. 教育传播—交流文化的功能
C. 教育选择—提升文化的功能
D. 教育创造—更新文化的功能
7. 教育是推动生产力发展的强大动力，可以把潜在的生产力转化为
- A. 社会财富
B. 生产方式
C. 现实的生产力
D. 劳动力
8. 提出“最近发展区”概念的心理学家是
- A. 赞可夫
B. 维果茨基
C. 布鲁纳
D. 皮亚杰
9. 教育要因材施教是因为人的身心发展具有
- A. 顺序性
B. 阶段性
C. 不平衡性
D. 个别差异性
10. 我国古代的学校教育系统包括官学教育系统、私学教育系统和
- A. 大学教育系统
B. 书院教育系统
C. 普通教育系统
D. 职业教育系统
11. 二战以后西方学制改革的基本特征是：越来越多地考虑社会经济发展的要求；贯彻民主化原则；体现
- A. 终身教育理念
B. 平民化教育理念
C. 国际化教育理念
D. 平等教育理念
12. 社会本位教育目的论的代表人物是
- A. 涂尔干
B. 卢梭

- C. 小原国芳
D. 杜威
13. 马克思主义关于“人的全面发展”的内涵，其一是指劳动能力的全面发展，其二是指实现人的
A. 真正自由的发展
B. 真正全面和自由的发展
C. 有条件的自由发展
D. 有条件的全面发展
14. 狭义的教育是指
A. 显性教育
B. 社会教育
C. 学校教育
D. 家庭教育
15. 学校教育中发展学生智力的途径主要有活动和
A. 语文课
B. 科学课
C. 文化课
D. 数学课
16. 对教育内容的确定具有纵向和直接的规定作用的因素是
A. 教育目的
B. 社会状况及其发展
C. 文化与科技发展
D. 教育对象的实际
17. 智育的主要任务是传授知识、发展技能与
A. 培养自主性
B. 培养创造性
C. 培养自主性和创造性
D. 培养独立性
18. 一个最基本的教育过程从时间流程上讲，可以大体归纳为三个基本阶段，即
A. 预备—内化—运用
B. 预备—学习—巩固
C. 预备—记忆—巩固
D. 预备—内化—巩固
19. 最能体现教育的生活化、情感化、多样化特点的是
A. 社会教育
B. 社区教育
C. 家庭教育
D. 学校教育
20. 除了街道、胡同与邻里对中小学生的教育外，社会教育的途径和形式还有社区、各种校外教育机构和
A. 学校
B. 大众传播媒介
C. 家庭
D. 社会生活

非选择题部分

注意事项：

用黑色字迹的签字笔或钢笔将答案写在答题纸上，不能答在试题卷上。

二、名词解释题(本大题共 4 小题，每小题 4 分，共 16 分)

21. 教育的心理起源说

- 22. 教育的相对独立性
- 23. 个人本位教育目的论
- 24. 自然美育

三、简答题(本大题共 5 小题, 每小题 7 分, 共 35 分)

- 25. 政治制度如何决定教育的领导权?
- 26. 简述影响人的身心发展的基本因素及其在人的身心发展中的作用。
- 27. 简述我国现代学制建立和发展的基本历史经验。
- 28. 在协调学校、家庭和社会对青少年儿童的教育工作中, 学校起什么作用?为什么?
- 29. 简述德育的功能。

四、论述题(本题 13 分)

- 30. 试述在教育实践中如何运用陶冶法。

五、案例分析题(本题 16 分)

31. 在高三班主任王老师的班上, 有一位姓徐的同学很聪明, 但自我约束力很差, 经常迟到。一次, 这位同学像往常那样又迟到了, 王老师在教室门口拦住了他, 不让他进教室。王老师看到他一副睡眠惺忪的样子, 不禁火冒三丈, 恶狠狠地批评他, 言语中还带着一些侮辱人格的话。当时, 徐同学就与王老师吵起来, 说王老师侮辱了他的人格。正在僵持不下的时候, 被校长看到了, 校长把徐同学叫到一边, 很和气地对他谈了一些什么。徐同学起初很生气, 后来渐渐平静下来了。课间的时候, 徐同学向王老师表示道歉, 他的道歉反而让王老师感到不好意思。王老师不由自主地对徐同学说: “老师那样粗暴地对待你是不对的。”此后, 王老师对自己过去常常用粗暴方式处理学生问题的行为进行了反思。在以后与学生的交往中, 王老师也渐渐学会了对学生给予尊重和理解。现在徐同学正在大学读书, 每年暑假回来都去看望王老师。两个人成了最要好的朋友。

请运用师生关系的相关理论分析这个案例, 并阐述你所获得的启示。