



7. 一张图片正着放的时候智力落后儿童能认出上面的图画,图片倒过来就认不出来了,这反应了智力落后儿童
- A. 感知觉速度缓慢,感知的范围狭窄
  - B. 在感知过程中分辨能力差,看不出事物之间的差异
  - C. 感知觉的恒常性比较差
  - D. 感知活动缺少思维和语言的参与
8. 社会适应行为是一个人在某一具体环境中生存所必需的能力。幼儿期社会适应行为的表现不包括
- A. 感知觉动作的发育
  - B. 人际交流的初步能力
  - C. 简单生活自理能力
  - D. 阅读和心算的能力
9. 智力落后儿童的测查和鉴定指标不包括
- A. 年龄指标
  - B. 智力指标
  - C. 生化指标
  - D. 适应行为指标
10. 造成儿童语言障碍的因素中,压力导致的儿童不良的情绪情感属于
- A. 生理因素
  - B. 心理因素
  - C. 环境因素
  - D. 外部因素
11. 幼儿把“高(gao)”发成“刀(dao)”,把“抛(pao)”发成“包(bao)”,这属于构音异常中的
- A. 替代
  - B. 歪曲
  - C. 省略
  - D. 添加
12. 关于幼儿构音障碍的诊断,以下说法中正确的是
- A. 构音障碍的诊断不需要收集幼儿个案的基本资料
  - B. 有可能需要带幼儿去医疗机构检查听觉器官和构音器官是否有问题
  - C. 教师可以自行实施幼儿构音障碍诊断的正式测验
  - D. 幼儿构音障碍诊断时,不需要考虑母语和方言的影响
13. 儿童到了一定的年龄阶段还没有获得语言,这属于语言发展异常中的
- A. 语言缺乏
  - B. 存在质量差别的语言
  - C. 语言发展迟缓
  - D. 语言发展中断
14. 幼儿园教师常用的鉴别孤独症幼儿的方法是
- A. 医学检查
  - B. 量表评定
  - C. 行为观察
  - D. 访谈调查
15. 一名中班幼儿智商处于正常范围,但无论在家还是在幼儿园,均表现出注意力集中困难,精力过剩,动个不停,容易冲动和兴奋,完成任务有困难。该幼儿可能存在
- A. 听觉障碍
  - B. 多动症
  - C. 语言障碍
  - D. 孤独症

16. 为超常幼儿提供独立学习探索、实验和调查的机会,培养他们独立学习和工作的能力,这种超常儿童的教育模式叫
- A. 加强班  
B. 独立学习项目  
C. 专题报告  
D. 辅导教师项目
17. 某发散性思维测验要求被测的超常儿童列举尽可能多的同类物体或事件的名称,这是在测查他们发散性思维的
- A. 流畅性  
B. 变通性  
C. 独创性  
D. 坚持性
18. 游戏治疗中,治疗者要始终相信儿童自己有解决问题的能力,让儿童有自己选择和改变情况的权利。提出这一游戏治疗基本原则的是
- A. 阿克瑟莱恩  
B. 罗杰斯  
C. 弗洛伊德  
D. 安娜
19. 用于幼儿游戏治疗的非结构式的玩具有
- A. 娃娃、玩偶、娃娃家庭用具、衣帽等  
B. 蛇、恐龙、狮子、老虎等动物模型  
C. 汽车、轮船、卡车等交通工具玩具  
D. 沙、水、纸、绘画颜料和笔等
20. 以下关于游戏治疗和游戏的说法,正确的是
- A. 游戏治疗的目的在于让儿童快乐地享受游戏的过程,不追求结果  
B. 幼儿在接受游戏治疗时,活动的时间是不受限制的  
C. 游戏治疗以游戏活动为媒介,通过治疗帮助有问题的儿童解决内在困扰  
D. 游戏能够矫正学前特殊需要儿童的情感和社会性问题
21. 语言障碍对学前儿童发展的影响不包括
- A. 运动  
B. 认知  
C. 社会化  
D. 情绪情感
22. 在幼儿园实施语言矫治工作时,既不能无视语言障碍儿童的需要,也不能过分关注语言障碍儿童而影响正常发展儿童的利益,这体现了语言矫治工作的
- A. 个别化指导原则  
B. 兼顾个人与集体原则  
C. 可行性原则  
D. 系统性原则
23. 通过日常交往提高儿童的语言能力,并以培养日常交往能力为目标,这是学前语言矫治中所使用的
- A. 儿歌故事法  
B. 全面交流法  
C. 多重刺激法  
D. 日常交往法

24. 认为儿童的行为可以通过观察别人的行为来获得,而不一定要直接对刺激做出反应或直接体验强化,这一观点来自
- A. 经典条件反射理论  
B. 操作性条件反射理论  
C. 认知行为矫正理论  
D. 观察学习理论
25. 以下关于正强化物选择的说法,正确的是
- A. 必须因人而异,考虑儿童的个体差异  
B. 不能选用糖果、饼干、饮料、水果等一次性消费物品  
C. 可以选择儿童不喜欢的或厌恶的物品或事件  
D. 看电影、骑小车等活动不属于正强化物
26. 在学前教育机构中接纳具有特殊需要的儿童随班学习,并针对每名特殊儿童的需要制定个别化学习计划进行个别帮助。这种学前儿童一体化教育的安置形态是
- A. 随班就读与个别帮助相结合的安置形态  
B. 设立中心的安置形态  
C. 对口活动的安置形态  
D. 家园联合的安置形态
27. 确定学前特殊儿童一体化教育教学内容的依据是
- A. 家长的意愿与期望  
B. 正常发展儿童的一般成长规律  
C. 幼儿园的课程设置  
D. 教育目标及儿童发展水平

## 非选择题部分

### 注意事项:

用黑色字迹的签字笔或钢笔将答案写在答题纸上,不能答在试题卷上。

### 二、简答题:本大题共 4 小题,每小题 4 分,共 16 分。

28. 简述学前特殊儿童的含义及学前特殊教育对其成长的意义。
29. 简述父母在学前听觉障碍儿童早期干预中的作用。
30. 举例说明任务分解法在学前智力落后儿童教育中的应用。
31. 简述幼儿园对超常儿童在学习内容上可以采用的教学策略。

### 三、论述题:本大题共 3 小题,每小题 7 分,共 21 分。

32. 孤独症幼儿的核心特征是什么? 试述幼儿园针对孤独症幼儿可以进行的教育干预。
33. 试述如何发现和鉴别学前有特殊需要的儿童。
34. 试述学前儿童行为问题的三大表现及行为问题产生的原因。

### 四、应用题:本大题 9 分。

35. 新学期开始,您所带的班里安置了一名智力落后的幼儿,试述您将如何为其制定个别化教育计划。