

浙江省 2017 年 10 月高等教育自学考试

学前教育心理学试题

课程代码:00882

请考生按规定用笔将所有试题的答案涂、写在答题纸上。

选择题部分

注意事项:

1. 答题前,考生务必将自己的考试课程名称、姓名、准考证号用黑色字迹的签字笔或钢笔填写在答题纸规定的位置上。

2. 每小题选出答案后,用 2B 铅笔把答题纸上对应题目的答案标号涂黑。如需改动,用橡皮擦干净后,再选涂其他答案标号。不能答在试题卷上。

一、单项选择题(本大题共 10 小题,每小题 2 分,共 20 分)

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的,请将其选出并将“答题纸”的相应代码涂黑。错涂、多涂或未涂均无分。

1. 研究者根据研究假设,主动干预或控制研究对象的发生、发展过程,并通过观察、测量、比较等方式探索、验证教育现象因果关系的研究方法,通常被称为

- A. 观察法                      B. 实验法                      C. 调查法                      D. 测量法

2. 下列哪一选项不是学前教育心理学的发展趋势?

- A. 研究手段的现代化                      B. 研究程序的规范化  
C. 研究内容的多元化                      D. 研究内容的国际化

3. 广义的师幼互动包括

- A. 幼儿园所有情境中发生在教师与幼儿之间的交互作用  
B. 生活活动  
C. 幼儿园集体教学活动  
D. 区域活动

4. 先于新学习材料呈现之前呈现的一种在概况和包容水平上都高于新学习材料的引导性材料,被奥苏伯尔称为

- A. 意义学习                      B. 先行组织者  
C. 应答性条件作用学习                      D. 操作性条件作用学习

5. 叶克斯和多德森的研究发现,动机强度与学习效率之间呈
- A. U 型关系  
B. V 型关系  
C. 倒 U 型关系  
D. 倒 V 型关系
6. 把不同类型、不同性质的事物组合在一起,使它们成为一个整体,通常被称为
- A. 知识整合  
B. 知识迁移  
C. 知识理解  
D. 知识应用
7. 通常认为,一套特殊教育模式——感觉教育的建构者是
- A. 欧文  
B. 卢梭  
C. 福禄贝尔  
D. 蒙台梭利
8. 运用戏剧表演的方法,将个人暂时置身于他人的社会地位,并按照这一位置所要求的方式和态度行事,以增进人们对他社会角色和自身角色的理解,从而学会更有效地履行自己角色的心理技术,通常被称为
- A. 师幼互动  
B. 同伴交往  
C. 角色扮演  
D. 观察学习
9. 下列哪一选项不是创造性学习的特点?
- A. 学习的主动性  
B. 学习结果的新颖性  
C. 情绪的影响性  
D. 借助想象
10. 幼儿的学习活动,根据教师对其的控制程度的不同,可分为发现学习、接受学习和
- A. 有指导的发现学习  
B. 有指导的接受学习  
C. 机械学习  
D. 意义学习

## 非选择题部分

### 注意事项:

用黑色字迹的签字笔或钢笔将答案写在答题纸上,不能答在试题卷上。

### 二、名词解释题(本大题共 5 小题,每小题 3 分,共 15 分)

11. 调查法
12. 学习准备
13. 感觉统合
14. 场独立性
15. 幼儿园教学指导(微观层次)

### 三、简答题(本大题共6小题,每小题5分,共30分)

16. 幼儿园教师很好处理应激的对策。
17. 幼儿学习的基本方式。
18. 蒙台梭利感觉教育的特点和主要内容。
19. 幼儿园中,幼儿情绪智力教育的基本模式。
20. 艺术活动中,通过自我表现材料培养幼儿创造性的基本方法。
21. 幼儿园区域活动材料投放的要求。

### 四、论述题(本大题共2小题,每小题10分,共20分)

22. 学习策略的三大类,并从这三大类中各选择一点进行举例说明。
23. 幼儿阅读技能的指导要求。

### 五、案例分析题(本大题15分)

24. 活动设计: 辨认和整理葱和蒜(中班)

目标:

- 1、观察比较葱与蒜各部分的异同(按根、叶、茎的顺序)梳理植物、蔬菜这两个概念。
- 2、学习用比喻的方法描述葱、蒜各部分的外形,激发幼儿的观察兴趣。
- 3、丰富相应词语,如渐渐、越……越……等。

准备:

葱、蒜各一大把,剪刀(人手一把),若干小筐或筒。

过程:

1、取出葱、蒜。提问:桌上放着什么植物,你能很快的把它找出来吗?你是用什么方法很快找到葱和蒜的?(由幼儿自我介绍,凡用相同依据辨认者,用站一站亮相方法以示肯定)

2、按根、茎、叶的顺序观察认识。

——帮助幼儿梳理“植物”的概念。教师提问:请你拿起一根葱看看它有几个部分?再取一根蒜看看有几个部分?有根、有茎、有叶,种在地上的又叫什么?你还认识哪些植物?

3、逐一解剖葱蒜的根、茎、叶。

——请用剪刀剪下葱的根和蒜的根,比一比它们的根,哪些一样,哪些不一样,谁能说说它像什么?

——用手撕下它们的叶子,比一比叶子什么地方一样?什么地方不一样?谁来说说它

像什么？

——请你把它们的茎找出来，比一比什么地方一样？什么地方不一样？

——请幼儿按根、茎、叶分类摆放在相应的筐中。要求幼儿用同样的方法把其余的葱蒜整理好。（结合解剖）

——整理完毕后请幼儿自由发言。提问：“你有什么新发现？”启发幼儿叙述实物的现实作为重点，如手上有粘腻的感觉和刺鼻的气味。

——教师简介葱、蒜气味的作用和大蒜素的作用。

4、帮助幼儿梳理“蔬菜”概念。提问：刚才说了葱、蒜是植物，它们种在哪儿？种在地里的叫植物，摘来当菜吃了叫什么？你平时最爱吃什么蔬菜？

分析该活动设计中，

- (1)更多的表现了幼儿概念学习的哪一种基本方式？
- (2)更多的体现了幼儿概念学习的哪些特点？
- (3)教师在其中可能运用的指导方法？