

浙江省 2021 年 10 月高等教育自学考试

学前特殊儿童教育试题

课程代码:00883

1. 请考生按规定用笔将所有试题的答案涂、写在答题纸上。

2. 答题前,考生务必将自己的考试课程名称、姓名、准考证号用黑色字迹的签字笔或钢笔填写在答题纸规定的位置上。

选择题部分

注意事项:

每小题选出答案后,用 2B 铅笔把答题纸上对应题目的答案标号涂黑。如需改动,用橡皮擦干净后,再选涂其他答案标号。不能答在试题卷上。

一、单项选择题:本大题共 25 小题,每小题 2 分,共 50 分。在每小题列出的备选项中只有一项是最符合题目要求的,请将其选出。

1. 学前儿童在发展过程中若存在智力落后和学习困难的问题,这属于

- A. 心理发展障碍
- B. 生理发展障碍
- C. 学业发展障碍
- D. 认知发展障碍

2. 主要流行于美国与加拿大,将特殊儿童安置于正常教育机构,一部分时间到资源教室里去接受个别教育,其他时间与正常儿童一道学习,该回归主流教育模式是

- A. 资源教室模式
- B. 教育配对模式
- C. 咨询教师模式
- D. 混合服务模式

3. 针对 6 岁以下的特殊需要儿童的发展及其特殊发展需要,设计对他们进行早期教育的环境、条件和方式,这称之为

- A. 波特奇教育方案
- B. 学前康复计划
- C. 特殊教育计划
- D. 早期干预方案

4. 眼内晶体由透明变成混浊,当晶体变为乳白色时,使通过晶体的光线减少,从而引起视力下降,该症状称之为

- A. 先天性白内障
- B. 弱视
- C. 先天性青光眼
- D. 远视

5. 儿童借助于视觉以外的感觉,确定自己在环境中的位置及和其他物体间的关系,从一处移动到另一处,该活动称为

- A. 感统训练
- B. 运动康复
- C. 定向行走
- D. 感觉调整

6. 从听觉障碍的分类来看,幼儿若对较大的谈话声、汽车声感觉模糊,这属于
- A. 一级重听 B. 二级重听 C. 一级聋 D. 二级聋
7. 癫痫症是由于脑伤造成的,主要表现为
- A. 痉挛和抽搐的发作 B. 情绪和行为障碍
- C. 学习障碍 D. 多动和抽动的发作
8. 1878年,对“狼孩”维克多的教育开创了智障儿童教育的历史,这名法国医生是
- A. 弗洛伊德 B. 伊塔尔 C. 比内 D. 华生
9. 用来和个人分数比较的团体分标准,称为
- A. 信度 B. 效度 C. 总分 D. 常模
10. 按智力常态分布曲线计算,智力落后占人群的
- A. 0.27% B. 1.27% C. 2.27% D. 3.27%
11. 证明了关键期在生物发展过程中重要作用的是
- A. 洛伦兹的“刻板印象”试验 B. 赫布的“感觉剥夺”实验
- C. 盖赛尔的“双生子爬梯”实验 D. 班杜拉的“社会学习”试验
12. 调查研究表明在所有语言障碍中出现率最高,占儿童语言障碍的20%的是
- A. 发声异常 B. 流畅度异常 C. 语言发展异常 D. 构音异常
13. 通过鼻腔的气流过大或者过小,鼻腔共振程度过高或者过低,就会有鼻音过重等现象,这属于发声异常中的
- A. 音调异常 B. 音量异常 C. 音质异常 D. 共鸣异常
14. 儿童把“漂亮(piao liang)”说成“pao lang”,这属于构音异常中的
- A. 替代音 B. 歪曲音 C. 省略音 D. 添加音
15. 首次采用“自闭症”来描述有极度退缩行为,对他人漠不关心的病症的美国心理学家是
- A. 李奥·坎纳 B. 斯金纳 C. 高尔顿 D. 艾斯伯格
16. 在多动症儿童的教育与干预中,强调在教师的提醒下,让儿童通过自己对自己行为的语言引导,达到自我控制、自我调节的目的的治疗是
- A. 行为管理治疗 B. 心理治疗
- C. 认知—行为治疗 D. 环境控制治疗
17. 判断一个儿童的情绪行为是否异常主要依据两个指标:一是不良行为的发生频率,二是不良行为的
- A. 类型 B. 强度 C. 次数 D. 后果
18. 系统论证了能力的差异来自于遗传,并提出天才是由遗传决定的观点的是
- A. 任朱利 B. 浦来查尔德 C. 高尔顿 D. 推孟

19. 对儿童进行心理治疗最早是弗洛伊德于 1909 年开始尝试的,他的治疗对象是一名 5 岁的男孩,其主要问题是
- A. 抑郁症 B. 自闭症 C. 抽动症 D. 恐惧症
20. 儿童游戏治疗要有比较严格的时间表,一般
- A. 每周一到两次 B. 每周三到四次
C. 每周五到六次 D. 每周六到七次
21. 着眼于丰富儿童生活经验,让儿童通过真实的生活经验来学习语言,这种语言矫治方法是
- A. 儿歌故事法 B. 全面交流法 C. 多重刺激法 D. 自然情境法
22. 使用不当会对儿童产生消极影响,因此一般不要过多采用
- A. 隔离法 B. 强化法
C. 系统脱敏法 D. 批评法
23. 在课堂上幼儿举手发言,有时举一次就能发言,有时要举三次或六次手才能得到一次发言机会,这种间歇强化的形式是
- A. 固定比例强化 B. 可变比例强化
C. 固定时间间隔强化 D. 零反应区别强化
24. 为特殊儿童制定的个别化教学计划必须由小组成员共同完成,该规定来自于美国 1975 年颁布的
- A. 94-424 公法 B. 93-112 公法 C. 94-142 公法 D. 99-457 公法
25. 一体化教育中,可以将教育目标分为总目标与认知、语言、行为、情感、社会化发展等各项具体的子目标,其教学目标分类标准是
- A. 按照目标的指向性 B. 按照儿童的发展
C. 按照达到目标的时间 D. 按照教学组织形式

非选择题部分

注意事项:

用黑色字迹的签字笔或钢笔将答案写在答题纸上,不能答在试题卷上。

二、名词解释题:本大题共 4 小题,每小题 3 分,共 12 分。

26. 病弱儿童
27. 家长辅导方案
28. 自我谈话
29. 代币制

三、简答题:本大题共 3 小题,每小题 5 分,共 15 分。

30. 简述儿童听觉障碍的鉴别方法。

31. 简述学前智力落后儿童早期教育的基本原则。

32. 简述有利于超常儿童发展的家庭环境特征。

四、论述题:本大题共 2 小题,每小题 7 分,共 14 分。

33. 试述如何有效预防特殊儿童第二障碍的出现。

34. 试述学前儿童攻击性行为的表现及教育干预。

五、应用题:本大题 9 分。

35. 舟舟,男,5 岁,智商 87,经儿童医院诊断为自闭症谱系障碍,且伴有肠胃功能失调,现就读于某市一所普通幼儿园。在园期间,舟舟不愿意与其他小朋友一起玩耍,经常逃避集体活动;回答别人问题时,无法做到“倾听”,没有目光对视,且答非所问。

根据案例描述,您认为该如何为舟舟制订个别化教育方案。