

2022年4月高等教育自学考试全国统一考试

## 学前儿童语言教育

(课程代码 00393)

### 注意事项:

1. 本试卷分为两部分,第一部分为选择题,第二部分为非选择题。
2. 应考者必须按试题顺序在答题卡(纸)指定位置上作答,答在试卷上无效。
3. 涂写部分、画图部分必须使用2B铅笔,书写部分必须使用黑色字迹签字笔。

### 第一部分 选择题

一、单项选择题:本大题共30小题,每小题1分,共30分。在每小题列出的备选项中只有一项是最符合题目要求的,请将其选出。

1. 有关在创造中学习语言的表述,不正确的是  
A. 给幼儿提供质疑和提问的机会 B. 鼓励幼儿大胆想象  
C. 不允许表达不同于别人的意见 D. 创设宽松的学习环境
2. 语言教育所期望的最终结果,是学前阶段语言教育任务要求的总和,这是  
A. 幼儿园语言教育总目标 B. 幼儿园语言教育的年龄阶段目标  
C. 幼儿园语言教育的活动目标 D. 幼儿园语言教育的学期目标
3. 作品内容赖以显现的文学体裁、结构和表现手段是  
A. 文学形式 B. 文学作品  
C. 文学理解 D. 文学词汇
4. 一般而言,儿童已经掌握本民族的口语的年龄是  
A. 1岁半 B. 2岁  
C. 2岁半 D. 3岁
5. 学前儿童跟随成人的指令并做出回应,这是  
A. 无意识倾听 B. 有意识倾听  
C. 辨析性倾听 D. 理解性倾听
6. 在谈话前后根据成人的提示会使用礼貌用语,此特征是掌握并运用交流和表达规则的  
A. 初始阶段 B. 稳定阶段  
C. 拓展阶段 D. 提升阶段
7. 学前儿童语言综合能力的高级形式是  
A. 书写 B. 讲述  
C. 辩论 D. 阅读
8. 有关理解和尊重别人观点的经验的拓展阶段的论述,正确的是  
A. 交流时不随意插话、抢话 B. 尊重别人不同的观点  
C. 认真倾听别人的发言 D. 仔细倾听并明白别人的观点
9. 在组织辩论活动时,首先应  
A. 选择幼儿有兴趣的合适辩题 B. 用恰当方式引出辩论选题  
C. 组织循序渐进的辩论学习活动 D. 组织辩论会
10. 有条理地组织叙事性讲述的内容,经验的稳定阶段的特征是  
A. 围绕主题讲述一两个行动事件 B. 围绕主题讲述几个相关的行动事件  
C. 围绕主题讲述几个行动事件的关系 D. 重点详细描述印象最深刻的行动事件
11. 儿童一边翻看图画书,一边说:“毛毛虫饿了”,标明儿童已初步具有了  
A. 看图叙述的能力 B. 情境叙述的能力  
C. 脱离语境叙述的能力 D. 看实物叙述的能力
12. 可以叙述一个较长和完整的故事,呈现一定的故事结构,并用恰当的语言形式对事件以及事件之间的关系做进一步解释,能达到此叙事能力的幼儿年龄是  
A. 2~3岁 B. 3~4岁  
C. 4~5岁 D. 5~6岁
13. 叙事性讲述集体教学活动的特征是  
A. 精心设计与组织 B. 日常交流中的叙述  
C. 生活活动中的叙述 D. 过渡环节中的叙述
14. 说明性讲述语言的特征是  
A. 抽象 B. 复杂  
C. 主观 D. 客观
15. 以独白语言的形式进行说明性讲述经验的初始阶段的特征是  
A. 愿意在熟悉的人面前独立讲述自己熟悉或喜欢的事物  
B. 在有凭借物的情况下,在集体面前独立讲述  
C. 在有凭借物的情况下,独立构思讲述内容  
D. 获得了独立讲述的经验
16. 有关说明性讲述环境创设的论述,不正确的是  
A. 幼儿园生活活动中创设说明性讲述环境  
B. 幼儿园区角活动中创设说明性讲述环境  
C. 主题课程中创设说明性讲述环境  
D. 家庭不用创设说明性讲述环境

17. 围绕一个文学作品组织的教育活动，教师可能需要采用系列活动的方式，帮助幼儿完成从
- A. 感知到理解，进而到运用和创造文学作品的过程  
B. 理解到感知，进而到运用和创造文学作品的过程  
C. 感知到创造，进而到理解和运用文学作品的过程  
D. 感知到运用，进而到理解和创造文学作品的过程
18. 为儿童创作的，适合于儿童听赏、吟诵、阅读的诗歌是
- A. 童谣  
B. 散文  
C. 小说  
D. 儿童诗
19. 故事的形式经验的初始阶段的特征是
- A. 知道故事中的主要人物，理解故事的起始与结尾  
B. 运用故事中书面语言的形式来讲述故事  
C. 初步理解故事中人物的对话与动作  
D. 初步概括故事的情节
20. 在诗歌《快乐的小屋》活动中，教师引导幼儿观察各种美丽的建筑——小屋后，让幼儿搭一搭“美丽的小屋”，这有助于
- A. 作品经验的迁移  
B. 学习文学作品  
C. 语言表述  
D. 理解文学作品
21. 在前阅读教育活动设计中，首先应
- A. 儿童自主阅读  
B. 集中阅读  
C. 评判阅读内容  
D. 激发阅读兴趣
22. 对主角形象的感知，对主角行动和主角状态的理解，对图画书内容前后关系和意义的理解，这是
- A. 阅读策略  
B. 阅读内容的理解  
C. 阅读方法  
D. 阅读行为
23. 在阅读习惯和行为方面，《3~6岁儿童学习与发展指南》指出3~4岁儿童能
- A. 主动要求成人讲故事、读图书  
B. 喜欢与他人一起谈论故事的内容  
C. 喜欢与他人一起谈论图书的内容  
D. 认真阅读图书
24. “符号和文字功能意识的经验”主要指
- A. 儿童获得母语独特性的认识  
B. 儿童获得对文字与符号在功能和意义上的理解  
C. 儿童将汉字与图形、图画区分开来  
D. 儿童知道文字与文字之间有间隔
25. 前识字核心经验包括的三个范畴是
- A. 文字功能、文字形式、文字规则  
B. 文字功能、文字表述、文字规则  
C. 文字意义、文字形式、文字规则  
D. 文字功能、文字形式、文字表述

26. 有关前识字活动的论述，不正确的是
- A. 获得对符号和文字的兴趣和核心经验  
B. 以识字为唯一目的  
C. 以生活性内容为主  
D. 教学形式上注意趣味性和游戏化
27. 研究发现，几乎都能书写自己名字中汉字的部件、名字中简单的汉字，甚至写出完整的名字的儿童年龄是
- A. 1岁以后  
B. 2岁以后  
C. 3岁以后  
D. 4岁以后
28. 儿童创意书写的策略经验的初始阶段的特征是
- A. 模仿成人的书写，借助画图来表示想法  
B. 使用图画、符号等多种形式  
C. 利用“同音”“形似”等特点进行书写  
D. 创意地表达比较复杂的意思
29. 在CLASS评估系统中，教学支持领域包括
- A. 概念发展、反馈水平和语言示范  
B. 概念发展、反馈水平和语言发展  
C. 概念发展、反馈质量和语言示范  
D. 概念发展、反馈质量和语言发展
30. 教师在语言教育中经常运用口头语言和肢体语言表达对幼儿的喜爱、认可和期待，这是
- A. 表达积极情感和期望的互动策略  
B. 尊重儿童的互动策略  
C. 及时回应幼儿情感需求的互动策略  
D. 使用幽默语言的互动策略

## 第二部分 非选择题

二、名词解释题：本大题共5小题，每小题3分，共15分。

31. 幼儿读物  
32. 谈话  
33. 叙事性讲述  
34. 生活故事  
35. 前书写

三、简答题：本大题共5小题，每小题5分，共25分。

36. 简述幼儿园语言教育活动目标设计的具体建议。  
37. 简述说明性讲述教育活动的基本组织过程。  
38. 简述文学作品的学习对幼儿语言发展的价值。  
39. 简述优秀的幼儿故事在文学性上需具备的特征。  
40. 简述辩论教育活动中教师应注意的事项。

四、论述题：本大题共1小题，每小题15分，共15分。

41. 论述幼儿园辩论环境的创设。

五、活动设计题：本大题共1小题，每小题15分，共15分。

42. 以“我最喜欢的人”为活动名称，设计中班谈话活动，撰写一份教案，要求内容符合儿童年龄特点，教案包括活动目标、活动准备和活动过程。