

2022年4月高等教育自学考试全国统一命题考试

发展与教育心理学

(课程代码 00466)

注意事项:

1. 本试卷分为两部分, 第一部分为选择题, 第二部分为非选择题。
2. 应考者必须按试题顺序在答题卡(纸)指定位置上作答, 答在试卷上无效。
3. 涂写部分、画图部分必须使用2B铅笔, 书写部分必须使用黑色字迹签字笔。

第一部分 选择题

一、单项选择题: 本大题共30小题, 每小题1分, 共30分。在每小题列出的备选项中只有一项是最符合题目要求的, 请将其选出。

1. 孔子认为: “知之者, 不如好之者, 好之者, 不如乐之者。”这一观点针对的是
 - A. 学习方法
 - B. 学习动机
 - C. 教学对象
 - D. 如何做教师
2. 发展与教育心理学研究的问题来源于教育实践, 研究成果也将服务于教育实践。这是发展与教育心理学基本研究原则中的
 - A. 客观性原则
 - B. 发展性原则
 - C. 教育性原则
 - D. 理论联系实际原则
3. 在弗洛伊德的心理发展理论中, 关于儿童焦虑情绪的发展, 以下说法不正确的是
 - A. 焦虑是一种特殊的恐惧或忧虑
 - B. 焦虑包括客观性焦虑、神经性焦虑和道德上的焦虑
 - C. 焦虑没有个体差异, 同一年龄的儿童, 焦虑的内容基本相同
 - D. 焦虑存在着年龄差异
4. 在研究道德发展时, 皮亚杰使用的方法是
 - A. 丰富多彩的小实验
 - B. 灵活的谈话
 - C. 自然性质的观察
 - D. 对偶故事法
5. 成熟决定论的提出者是
 - A. 格塞尔
 - B. 高尔顿
 - C. 高德尔得
 - D. 布朗芬布伦纳

6. 关于遗传与环境在心理发展中的作用, 心理学史上有多种观点, 其中认为人的心理发展等于遗传和环境的乘积的是
 - A. 遗传决定论
 - B. 环境决定论
 - C. 调和论
 - D. 辩证唯物论
7. 与婴幼儿体重的增长有密切联系的是
 - A. 亲子关系的发展
 - B. 口语表达能力
 - C. 骨骼肌肉的发育
 - D. 心肺功能的发育
8. 从再认能力发展来看, 能再认一年以前经历过的事物的人群是
 - A. 1岁婴儿
 - B. 2岁幼儿
 - C. 3岁幼儿
 - D. 4岁幼儿
9. 对自己或别人的评价常是成人评价结果的简单再现, 同时对成人评价不加任何考虑地完全轻信, 表现出这种自我评价特点的是
 - A. 小班幼儿
 - B. 大班幼儿
 - C. 小学低年级学生
 - D. 小学高年级学生
10. 整个小学阶段, 学生的思维是从具体形象性向抽象逻辑性过渡, 其中出现“飞跃”或“质变”的“关键年龄”一般认为在
 - A. 小学三年级
 - B. 小学四年级
 - C. 小学五年级
 - D. 小学六年级
11. 以下关于小学生情绪情感的发展特点, 描述错误的是
 - A. 表情丰富但不善于控制自己
 - B. 情感的内容不断扩大与加深
 - C. 冲动性减少而稳定性增强
 - D. 逐步从内倾性向外倾性转化
12. 儿童能考虑自己和他人的观点, 并认识到他人也可能这样做, 能够以一个客观的旁观者的身份来解释和反应, 表明其角色采择技能的发展处于
 - A. 阶段一, 社会信息角色采择阶段
 - B. 阶段二, 自我反省角色采择阶段
 - C. 阶段三, 相互性角色采择阶段
 - D. 阶段四, 社会和习俗系统的角色替换阶段
13. 美国心理学家派瑞通过对青少年思维过程的研究, 提出青少年思维发展需要经过四个阶段才能逐渐成熟。这四个阶段的正确发展顺序是
 - A. 二元论阶段→多元论阶段→相对论阶段→约定论阶段
 - B. 相对论阶段→二元论阶段→约定论阶段→多元论阶段
 - C. 多元论阶段→约定论阶段→相对论阶段→二元论阶段
 - D. 约定论阶段→二元论阶段→多元论阶段→相对论阶段

14. 学生性格发展的剧变期是在
- A. 小学阶段 B. 初中阶段
C. 高中阶段 D. 大学阶段
15. 赫洛克提出了衡量情绪是否成熟的四条标准, 下列不正确的是
- A. 能保持身体健康
B. 对于行动的控制
C. 消除紧张情绪, 使其向无害的方向转化
D. 用情绪控制自己的理智, 并使之稳定
16. 高中生自我意识的发展是“理想的自我”和“现实的自我”之间的不断斗争, 出现多种类型。其中有的高中生“理想的自我”没有形成, 同时对“现实的自我”又极度不满, 因此他们表现出极度的自卑, 有时也出现放任自我的行为。这类学生的自我意识发展属于
- A. 自我肯定型 B. 自我否定型
C. 自我萎缩型 D. 自我扩张型
17. 最早对个别差异进行科学研究的是英国的高尔顿, 他对智力的个别差异做了研究, 认为人的智力分布是正态的, 一半人属于正常, 四分之一属于平常之上, 四分之一在平常之下。这一成果阐述于
- A. 《遗传的天才》
B. 《个体心理学》
C. 《论个别差异的心理学: 关于“差异心理学”的观点》
D. 《个体差异心理学》
18. 关于人格类型差异, 近代心理学领域中有多种人格类型学说。其中将人格类型分为理智型、情绪型和意志型的是
- A. 性向说 B. 机能类型说
C. 独立-顺从说 D. 场独立-场依存类型说
19. 以下不属于桑代克的学习律的是
- A. 准备律 B. 效果律
C. 练习律 D. 反馈律
20. 班杜拉的社会学习理论阐述了观察学习的四个过程, 其正确的发生顺序是
- A. 动机过程→注意过程→保持过程→动作再现过程
B. 注意过程→保持过程→动机过程→动作再现过程
C. 注意过程→保持过程→动作再现过程→动机过程
D. 动机过程→保持过程→动作再现过程→注意过程

21. 现代认知心理学认为, 陈述性知识的学习可分为几个阶段。其中新信息进入短时记忆, 与长时记忆被激活的相关知识建立联系, 从而出现新的意义的建构, 这属于
- A. 习得阶段 B. 巩固与转化阶段
C. 提取阶段 D. 应用阶段
22. 由长×宽的长方形面积的计算, 可推及到正方形、平行四边形、三角形、梯形及圆形面积的计算, 这体现的是奥苏伯尔提出的
- A. 渐进分化原则 B. 综合贯通原则
C. 正向迁移原则 D. 有意义学习原则
23. 依据已有信息, 对面临的问题找到一个正确答案的思维形式, 称为
- A. 创造思维 B. 发散思维
C. 聚合思维 D. 类比思维
24. 从学习迁移的距离划分, 可以将迁移分为
- A. 正迁移和负迁移 B. 顺向迁移和逆向迁移
C. 垂直迁移和水平迁移 D. 远迁移和近迁移
25. 道德认识形成的关键是
- A. 道德观念的形成 B. 道德评价能力的发展
C. 道德信念的确立 D. 道德意志的形成
26. 以下造成学生品德不良的原因中, 属于客观原因的是
- A. 缺乏正确的道德观念和道德信念 B. 受不良行为习惯的支持
C. 道德意志薄弱 D. 父母的溺爱、迁就
27. 动机可以使行为指向一定的目标, 这体现了动机的
- A. 激发功能 B. 导向功能
C. 维持功能 D. 调节功能
28. 在奥苏伯尔有关成就动机的理论中, 把求知作为目标, 指向学习任务本身, 也就是想理解知识, 解决问题的一种愿望, 这种动机称为
- A. 认知内驱力 B. 自我提高的内驱力
C. 附属内驱力 D. 成就内驱力
29. 以下关于学习动机的变化, 描述错误的是
- A. 外部学习动机与内部学习动机相互交替、转化
B. 近景性学习动机与远景性学习动机相结合
C. 主导性学习动机与辅助性学习动机协调作用
D. 学习动机无法迁移
30. 下列不属于教师教书的角色的是
- A. 教学的设计者 B. 教学的执行者
C. 教学的管理者 D. 教学的监控者

第二部分 非选择题

二、多项选择题：本大题共 5 小题，每小题 2 分，共 10 分。在每小题列出的备选项中至少有两项是符合题目要求的，请将其选出，错选、多选或少选均无分。

31. 问卷法是发展与教育心理学中常用的研究方法。为了保证问卷法的使用效果，在具体研究过程中应注意的问题主要有
- A. 问卷中的题目数量不应过多
 - B. 问卷中题目的叙述要简明并易理解，不会在理解上出现歧义
 - C. 问卷所设计的内容应该是学生所熟悉的
 - D. 回答问卷的方式简便
 - E. 对问卷结果进行统计分析前要先判断问卷的回答是否有效
32. 皮亚杰认为，心理发展的本质就是主体通过动作对客体的适应。适应的方式有
- A. 同化
 - B. 顺应
 - C. 平衡
 - D. 学习
 - E. 教育
33. 知识经验的内化要经历一定的过程，苏联心理学家加里培林认为这个过程包括
- A. 动作定向阶段
 - B. 物质化活动的阶段
 - C. 出声的外部言语阶段
 - D. 不出声的外部言语阶段
 - E. 内部言语活动阶段
34. 小学生的自我意识发展表现出了一些新的特点，主要有
- A. 自我评价由“他律性”向“自律性”发展
 - B. 从依据具体行为进行评价向应用道德原则进行评价发展
 - C. 从根据行为的效果进行评价向把动机与效果结合起来进行评价发展
 - D. 从正确评价别人的行为向正确评价自己的行为发展
 - E. 能对自己的行为提出高要求，自我批评已成为其个性特点
35. 教育超常儿童要注意的问题包括
- A. 要公平，不要搞平均主义
 - B. 要适当，不要操之过急
 - C. 重在智力培养
 - D. 要实事求是，不要求全责备
 - E. 既要全面发展，也要发挥特长

三、名词解释题：本大题共 5 小题，每小题 3 分，共 15 分。

- 36. 实验法
- 37. 美感
- 38. 替代性强化
- 39. 功能固着
- 40. 成就动机

四、简答题：本大题共 4 小题，每小题 5 分，共 20 分。

- 41. 皮亚杰认为儿童及青少年心理发展主要经过哪几个阶段？
- 42. 高中生的同伴关系发展表现出哪些新的特点？
- 43. 奥尔波特对人格特质是如何进行分类的？
- 44. 教师应具备哪些个性特点？

五、论述题：本大题共 2 小题，共 25 分。

- 45. (本题 15 分) 试论述社会环境对个体心理发展的作用。
- 46. (本题 10 分) 加涅最初根据学习的情境、水平，由简单到复杂把学习分成了八类。后来，他认为八类学习的划分仍然不适合学校学习，于是他根据学生的学习结果将学习划分为五类。请对加涅所划分的五类学习进行论述。