

2022年4月高等教育自学考试全国统一命题考试

幼儿园教育活动设计与组织

(课程代码 30002)

注意事项:

1. 本试卷分为两部分, 第一部分为选择题, 第二部分为非选择题。
2. 应考者必须按试题顺序在答题卡(纸)指定位置上作答, 答在试卷上无效。
3. 涂写部分、画图部分必须使用 2B 铅笔, 书写部分必须使用黑色字迹签字笔。

第一部分 选择题

一、单项选择题: 本大题共 10 小题, 每小题 1 分, 共 10 分。在每小题列出的备选项中只有一项是最符合题目要求的, 请将其选出。

1. 下列不属于幼儿园教育活动特点的是

A. 逻辑性	B. 目的性
C. 生活性	D. 可操作性
2. 幼儿园教育活动的內容应更多地来源于

A. 教材	B. 学科
C. 幼儿生活	D. 教师的计划
3. 从结构上看, 主题活动包括

A. 中心话题、扩展链和教学活动	B. 主题名称、扩展链和具体活动
C. 中心话题、扩展链和具体活动	D. 主题名称、网络关系和具体活动
4. 下列关于主题活动特点的表述中, 不正确的是

A. 主题活动强调学习内容的整合
B. 一个主题所包含的内容是开放的
C. 主题活动开展的持续时间可长可短
D. 主题活动有利于幼儿掌握系统的学科经验

5. 在教育部2001年颁布的《幼儿园教育指导纲要(试行)》和2012年发布的《3~6岁儿童学习与发展指南》中, 儿童发展与学习的五大领域是

A. 自然、社会、科学、艺术、语文
B. 健康、社会、自然、艺术、语言
C. 健康、社会、科学、艺术、语言
D. 体育、自然、科学、艺术、语文
6. 下列关于日教育计划制订的表述中, 不正确的是

A. 注重动静交替
B. 最终确定要在实施计划的前一周
C. 考虑幼儿一日生活各阶段的精力情况
D. 注意不同组织形式的活动相互配合补充
7. 下列不是户外环境创设基本原则的是

A. 丰富性	B. 自然性
C. 安全性	D. 儿童性
8. 下列幼儿园课程改革文件中, 以领域活动形态出现的是

A. 《幼稚园课程标准》	B. 《幼儿园教育指导纲要(试行)》
C. 《幼儿园教育纲要(试行草案)》	D. 《幼儿园暂行教学纲要(草案)》
9. 在“制作水果沙拉”活动中, 教师设计了四个环节, 环节一随着《水果沙拉》的音乐自由跟唱和作律动, 环节二观察比较不同的水果, 环节三了解水果的不同吃法, 环节四运用不同材料制作沙拉, 以上内容反映了幼儿园学科活动的

A. 儿童化	B. 综合化
C. 动态化	D. 弹性化
10. 下列关于以领域为主要內容组织形式的月教育计划的表述中, 不正确的是

A. 依据幼儿最近发展区来定
B. 比学期计划中的內容要求更加具体化
C. 根据学期计划和上一月幼儿发展实际情况制订
D. 是对大约一个月时间内班级教育工作的总体规划

座位号

考场

准考证号

姓名

第二部分 非选择题

二、名词解释题：本大题共4小题，每小题3分，共12分。

11. 幼儿园教育活动
12. 精神环境
13. 学科活动
14. 幼儿园周教育计划

三、简答题：本大题共4小题，每小题6分，共24分。

15. 简述学期教育计划的含义与制订的注意事项。
16. 简述幼儿园教育活动设计的基本程序。
17. 简述学科活动在“儿童化”方面的变革。
18. 简述行为目标的含义及优缺点。

四、论述题：本大题共1小题，共10分。

19. 结合实际论述幼儿园生活活动设计与组织的基本原则。

五、案例分析题：本大题共2小题，每小题12分，共24分。

20. 案例：

春游时，中班孩子对长颈鹿的长脖子产生了好奇，提出有关长颈鹿的很多问题，如：“长颈鹿的脖子这么长，能弯下来喝水吗？”“长颈鹿这么高，睡觉的床肯定是很大很大吧？”“长颈鹿跑起来是不是很快？”……由此，一个关于长颈鹿的主题活动形成了。

活动最初是由师生共同收集关于长颈鹿的材料，然后把个体的资料变为集体可以分享的学习内容，步骤如下：

第一步：教师把问题以图解方式呈现给幼儿，提出需要共同寻找的问题。如，长颈鹿最喜欢吃什么？它是怎样睡觉的？它喜欢生活在什么地方？它是不是长跑冠军？它最怕谁？它最好的朋友是谁？长颈鹿的“爸爸妈妈”是怎样爱宝宝的？……在此基础上拟定主题网络图和活动纲要。

第二步：教师把各种资料转变为幼儿可以“读懂”的区角活动操作材料。如拼图、录音机、绘本……

第三步：教师设计并组织集体教学活动，引导幼儿用文学、艺术等形式演绎和总结长颈鹿的特点。

第四步：组织游戏活动。用“猜一猜”“选一选”等方式寻找答案，猜对者，得一颗小星星，每三颗小星星换一颗大星星，然后按照由多到少排序。

第五步：有孩子提出了新的问题：长颈鹿是野兽吗？孩子们继续探索。

……

要求：简述幼儿园主题活动设计中应该注意的问题，并结合上述案例进行分析。

21. 案例：

在美工区中，舟舟拿着贝壳摆弄了好久，一会儿拿胶水涂在贝壳上，想将两只贝壳粘在一起，可没成功；一会儿，他又拿起剪刀去剪贝壳，结果一点反应也没有，急得他不知如何是好。我悄悄地走到他的身边说：“舟舟，你想要用贝壳做什么呢？”舟舟轻声说：“小金鱼。”我对他说：“看看贝壳的形状像什么？你再想一想。”舟舟陷入了思考中……

在交流讨论时，舟舟把这个问题提了出来。有的孩子说：“用厚双面胶吧，它能粘住许多东西。”有的孩子说：“用超轻黏土吧！”孩子们你一言我一语地提出自己的想法。

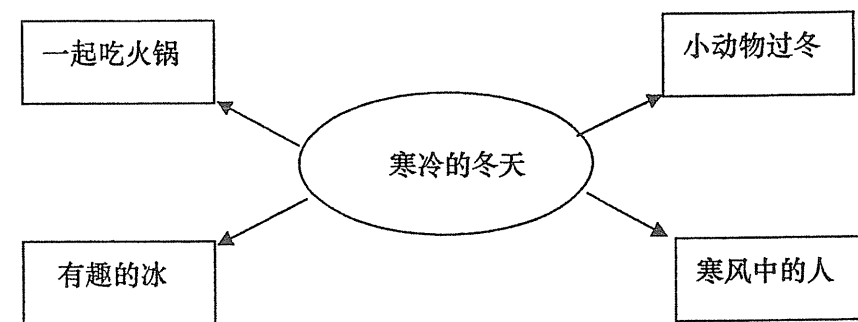
第二天，我悄悄地在美工区提供了厚双面胶、超轻黏土、彩泥等材料。舟舟再次来到美工区做他的小金鱼，这次，他先将两只贝壳用彩泥粘在一起，做成金鱼的身体。然后，他又试着用厚双面胶粘贝壳，结果也做出了金鱼的身体。

瞧他高兴的样子，我知道他成功了。

要求：简述区域活动中非介入式指导的含义与方法，并结合案例分析教师运用了哪些指导方法。

六、活动设计题：本大题共1小题，共20分。

22. 请根据下面中班《寒冷的冬天》主题网络图，从主题墙、区角设计与布置、家园共育、社区合作四个方面设计相应的主题环境或主题活动，每个方面至少包含4个内容。



题22图