

2022年10月高等教育自学考试全国统一考试

学前儿童数学教育

(课程代码 00388)

注意事项：

1. 本试卷分为两部分，第一部分为选择题，第二部分为非选择题。
2. 应考者必须按试题顺序在答题卡（纸）指定位置上作答，答在试卷上无效。
3. 涂写部分、画图部分必须使用2B铅笔，书写部分必须使用黑色字迹签字笔。

第一部分 选择题

一、单项选择题：本大题共24小题，每小题1分，共24分。在每小题列出的备选项中只有一项是最符合题目要求的，请将其选出。

1. 小班儿童往往不能坚守“一一对应”观念，而是依据物体所占空间大小来判断其数量的多少，结果常做出错误的判断。这说明儿童掌握数学知识时，必须具备一定的
A. 抽象观念 B. 数量观念
C. 应用观念 D. 逻辑观念
2. 早期数学教育的重要价值在于培养儿童的
A. 抽象思维能力 B. 基本的数学素养
C. 掌握数学知识 D. 钻研的精神
3. 动手操作对于儿童建构数学概念具有重要意义，儿童建构思维结构的最坚实基础是
A. 教学 B. 游戏
C. 动作 D. 生活
4. 儿童学习数学是从“数行动”发展到“数概念”的过程，说明了儿童获得数学知识的过程是
A. 从外部的动作逐渐内化于头脑中 B. 从个别到一般
C. 从同化到顺应 D. 从不自觉到自觉
5. 帮助幼儿对有关数学教育内容有所感知、有所体验，对这些教育内容获得较丰富的感性认识，而不是让幼儿在此阶段对数学的某一内容形成科学的概念。这体现的是学前数学教育内容的
A. 生活性 B. 探索性
C. 发展性 D. 启蒙性

6. 数字“7”可以分成3和4，把3和4换个位置，变成4和3，合起来也是7，这里所表明的数量关系主要是

- | | |
|---------|---------|
| A. 互换关系 | B. 互补关系 |
| C. 等量关系 | D. 加权关系 |
7. 老师在茶杯上盖上杯盖，让幼儿比较茶杯和杯盖的数量是一样多，还是茶杯多或少。这种比较是
A. 并放比较 B. 重叠比较
C. 双排比较 D. 单排比较
 8. 教师采用什么样的教学思想进行数学教育，这反映了教师的教育观和
A. 知识观 B. 教学观
C. 儿童观 D. 发展观
 9. 活动区、角数学活动的选择和进行的主体是
A. 教师 B. 幼儿
C. 保教人员 D. 家长
 10. 一盘纽扣，幼儿先按大小将其分成两类，接着按颜色的不同将已分成的两类继续分类，然后按纽扣的形状和纽扣洞眼的多少再继续进行分类。这种分类属于
A. 层级分类 B. 多重分类
C. 逻辑分类 D. 等量分类
 11. 儿童已产生对集合的笼统知觉的年龄阶段是
A. 5~6岁 B. 4~5岁
C. 3~4岁 D. 2~3岁
 12. 在幼儿计数能力的发展过程中，要求幼儿按一定的数目拿出同样多的物体，这是
A. 按物点数 B. 按数取物
C. 口头数数 D. 说出总数
 13. “能正确认读1~10阿拉伯数字，会用数字表示相应数量的物体”，这一教育要求针对的是
A. 小班幼儿 B. 大班幼儿
C. 中班幼儿 D. 学前班幼儿
 14. 小宏用移动实物、逐一点数的方法寻求加减运算得数，说明小宏的加减运算概念发展处于
A. 动作水平的加减 B. 表象水平的加减
C. 概念水平的加减 D. 抽象水平的加减
 15. 幼儿学习加减运算的主要手段是运用
A. 动作 B. 表象
C. 概念 D. 思维

16. 丁祖荫等人对幼儿辨认物体平面形状能力发展的研究认为，幼儿辨认形状时最容易做到的是
A. 配对 B. 指认
C. 命名 D. 拼和
17. 在图形形状的辨认学习中，幼儿最难掌握的是
A. 圆形 B. 三角形
C. 长方形 D. 菱形
18. 小红能将积木按照形状、颜色、大小等排序。小红的排序活动属于
A. 按物体量的差异排序 B. 按数量排序
C. 按数排序 D. 按规则排序
19. 在量的守恒教育中，教师用几何图形拼出各种面积变式，引导幼儿感知和判断它们的面积是否一样大，这属于
A. 体积守恒 B. 容积守恒
C. 面积守恒 D. 大小守恒
20. “我在老师的后面，我在黑板的前面”，这描述的是空间方位概念的
A. 相对性 B. 可变性
C. 连续性 D. 渐变性
21. 中班的小梅跟同学说：“昨天，我爸爸带我去公园了”，实际上是很久以前去的。这体现了小梅的时间概念具有
A. 主观性 B. 含糊性
C. 客观性 D. 混乱性
22. 在开展数学教育过程中持续进行的评价，属于
A. 诊断性评价 B. 终结性评价
C. 形成性评价 D. 预测性评价
23. 文老师在中班“做比 5 少的点子卡片”活动中，发现幼儿的作业出现一个奇怪的错误：不少儿童不仅做了 1、2、3、4 的点卡，还做了 5 的点卡。文老师根据幼儿作业中的错误加以诊断，改进教学。这种教育评价资料收集的方法属于
A. 观察法 B. 临床法
C. 测试法 D. 作业分析法
24. 教育评价与教育测量的根本区别在于教育评价是
A. 价值判断 B. 事实判断
C. 逻辑判断 D. 伦理判断

- 二、多项选择题：本大题共 5 小题，每小题 2 分，共 10 分。在每小题列出的备选项中至少有两项是符合题目要求的，请将其选出，错选、多选或少选均无分。
25. 数学的特点包括
A. 抽象性 B. 逻辑性
C. 精确性 D. 应用性
E. 理论性
26. 学前儿童学习数学的心理准备包括
A. 一一对应观念 B. 序列观念
C. 类包含观念 D. 排列观念
E. 求和观念
27. 学前儿童数学教学的直观方法包括
A. 观察 B. 演示
C. 示范 D. 范例
E. 现代化教学手段
28. 构成数学操作活动的要素包括
A. 目标 B. 材料
C. 规则 D. 形式
E. 指导
29. 学前儿童教育评价的作用包括
A. 鉴别作用 B. 诊断作用
C. 改进作用 D. 推理作用
E. 阻碍作用

第二部分 非选择题

三、简答题：本大题共 4 小题，每小题 5 分，共 20 分。

30. 简述学前儿童比较物体数量关系教育的要求。
31. 简述学前儿童认识 10 以内序数教育的指导要点。
32. 简述学前儿童 10 以内加减运算教育的要求。
33. 简述幼儿园中班儿童初步空间概念的教育要求。

四、论述题：本大题共 2 小题，每小题 10 分，共 20 分。

34. 联系实际论述学前儿童数学教育的总目标。
35. 联系实际论述小班儿童量的概念教育的要求。

五、案例分析题：本大题共 1 小题，每小题 10 分，共 10 分。

36. 小班的刘老师在教幼儿学习“1”和“许多”时，设计了一个“小猫抓小老鼠”的游戏，刘老师事先准备了若干猫头饰及小老鼠卡片。刘老师带上猫头饰，扮演“1个”“猫妈妈”，孩子们带上小猫头饰，扮演“许多”的“小猫”。“猫妈妈”以游戏口吻要求“小猫”们去抓小老鼠（卡片），要求每个“小猫”抓 1 只小老鼠，1 只、1 只合并成“许多”……在这一系列情节中渗透“1”和“许多”的数学概念，孩子们在愉悦的游戏中学习到了相应的数学知识。

根据案例回答下列问题：

- (1) 刘老师是如何设计小班教学的？(3 分)
- (2) 请评述刘老师的教学设计效果。(3 分)
- (3) 什么是游戏法，游戏法应用于幼儿数学教学时要注意哪些问题？(4 分)

六、综合应用题：本大题共 1 小题，每小题 16 分，共 16 分。

37. 根据学前儿童几何形体教育活动的指导要点，为中班幼儿设计一个“猜图形——如三角形、圆形、半圆形、长方形、正方形，六边形等”的教学活动。要求写出：活动目标、活动准备、活动过程和活动建议。