

2022年10月高等教育自学考试全国统一考试

学前教育语言教育

(课程代码 00393)

注意事项:

1. 本试卷分为两部分,第一部分为选择题,第二部分为非选择题。
2. 应考者必须按试题顺序在答题卡(纸)指定位置上作答,答在试卷上无效。
3. 涂写部分、画图部分必须使用2B铅笔,书写部分必须使用黑色字迹签字笔。

第一部分 选择题

一、单项选择题:本大题共30小题,每小题1分,共30分。在每小题列出的备选项中只有一项是最符合题目要求的,请将其选出。

1. 幼儿语言学习与发展的首要任务是帮助幼儿成为积极的
A. 语言运用者 B. 语言学习者
C. 语言思维者 D. 语言表达者
2. 不同年龄阶段口语表达能力的要求不同,对0~1岁半的婴儿要求是
A. 能说出自己的姓名、年龄 B. 能用简短语句回答别人的问题
C. 能说出几个常见物品名称 D. 能用简短语言表述自己的请求和愿望
3. 有关行为目标的表述,不正确的是
A. 以幼儿具体的、可观察的行为来表述 B. 具有客观性和可操作性
C. 以可测量的具体行为来表述 D. 行为目标不容易衡量
4. 语言发展的关键期是
A. 1~3岁 B. 3~6岁
C. 6~9岁 D. 9~12岁
5. 幼儿在接受学校教育之前,获得的有关符号和文字在功能、形式和规则上的意识,并在有目的、有意义的情景中初步习得符号与文字的经验,这是
A. 前书写核心经验 B. 前识字核心经验
C. 浅阅读核心经验 D. 前阅读核心经验
6. 在“喜欢听故事、看图书”目标中,专注地阅读图书的幼儿年龄是
A. 2~3岁 B. 3~4岁
C. 4~5岁 D. 5~6岁

7. 所谓“辩论”其实包含了两层意思
A. 论证和辩驳 B. 论述和辩驳
C. 论述和辩论 D. 论证和辩论
8. 有关辩论核心经验的论述,不正确的是
A. 解释并坚持自己观点的经验 B. 运用恰当方法辩论的经验
C. 逐步学习有条理地讲述 D. 理解和尊重别人观点的经验
9. 由传播活动所需要的那些物质条件、有形条件之和构成的环境是
A. 硬环境 B. 软环境
C. 精神环境 D. 心理环境
10. 儿童的叙事能力随着年龄、语言和认知能力的发展而发展,两岁左右的幼儿
A. 能够独立叙事 B. 能和大人一起叙述过去的经验和生活故事
C. 叙述不依赖于大人的提示 D. 能解释事件之间的关系
11. 在七种常见的叙述模式中,语言很少,或只叙述了两个连续的事件,这种模式是
A. 混乱模式 B. 贫乏模式
C. 跳跃模式 D. 古典模式
12. 在叙事性讲述中,首先应掌握的核心经验是
A. 使用较为丰富多样的词句讲述 B. 有条理地组织叙事性讲述的内容
C. 感知独白语言的语境 D. 围绕叙事主题进行简单构思并讲述
13. 以图画为凭借物所进行的叙事性讲述活动是
A. 画图讲述 B. 看图讲述
C. 情境讲述 D. 语境讲述
14. 有关说明性讲述的描述,不正确的是
A. 说明性讲述使用独白性语言 B. 说明性讲述对儿童语言发展很重要
C. 说明性讲述对儿童认知发展很重要 D. 说明性讲述对儿童思维发展不重要
15. 说明性讲述的内容组织方式经验的稳定阶段的特征是
A. 能够讲述事物的特征 B. 能够按照一定的顺序讲述某事物的特征
C. 能够根据要求讲述对象的特点 D. 能根据要求进行主次讲述
16. 组织说明性讲述活动,首先应
A. 选择恰当的讲述凭借物 B. 帮助儿童理解讲述内容
C. 根据核心经验设定教育目标 D. 设计组织说明讲述性活动
17. 儿童诗的特征是
A. 凝练的语言 B. 完整故事情节
C. 鲜明的人物形象 D. 夸张的表现方式
18. 以低幼儿童为主要接受对象的具有民歌风味的简短诗歌是
A. 散文 B. 儿歌
C. 故事 D. 小说

19. 散文形式经验发展稳定阶段的特征是
 A. 逐渐了解散文中所描绘的主体 B. 知道散文中所描绘的各个画面内容与意境
 C. 尝试仿编散文中的语句 D. 理解不同画面之间的联系与线索结构
20. 在幼儿园文学作品学习活动的基本组织过程中, 首先应
 A. 理解体验作品 B. 迁移作品经验
 C. 学习文学作品 D. 创编和续编作品
21. 幼儿在“前阅读”过程中所需获得的核心经验, 贯穿了幼儿图画书阅读中从
 A. 感知、理解到表达的基本过程 B. 理解、感知到表达的基本过程
 C. 表达、理解到感知的基本过程 D. 理解、表达到感知的基本过程
22. 在《大卫不可以》活动中, 教师让幼儿思考: “为什么妈妈对大卫说了这么多‘不可以’, 但最后还是给大卫一个拥抱, 并对大卫说‘我爱你’?” 这是让幼儿
 A. 完整阅读 B. 评判阅读内容
 C. 集中阅读 D. 自主阅读
23. 在阅读内容的理解和阅读策略的形成方面, 《3~6岁儿童学习与发展指南》指出 5~6岁幼儿
 A. 会看画面 B. 能根据画面说出发生了什么
 C. 能根据画面说出图中有什么 D. 能说出所阅读的幼儿文学作品的主要内容
24. 文字的阅读一般都是按照
 A. 从前往后、从左到右、从上往下、一字一音的方式进行
 B. 从前往后、从左到右、从下往上、一字一音的方式进行
 C. 从前往后、从右到左、从上往下、一字一音的方式进行
 D. 从后往前、从左到右、从上往下、一字一音的方式进行
25. 儿童根据生活中习得和理解的部件, 关注和猜测遇到的有部件相关的词汇的含义, 这是
 A. “文字规则”核心经验中的部件线索策略
 B. “文字功能”核心经验中的部件线索策略
 C. “文字形式”核心经验中的部件线索策略
 D. “文字意义”核心经验中的部件线索策略
26. 生活活动中的前识字环境所运用的书写语言按照功能分为
 A. 活动类、名称类、警示类 B. 进程类、游戏类、警示类
 C. 进程类、名称类、警示类 D. 进程类、名称类、教学类
27. 前书写行为习惯建立稳定阶段的特征是
 A. 以随意的涂鸦和线条“假装”书写 B. 有初步的与纸笔互动的经验
 C. 能书写简单的汉字字形 D. 能感知汉字方块字的特征
28. 在“河马妹妹买新衣”活动中, 教师将前书写活动安排为记录的环节, 请小朋友写购物单, 这一环节充分提供了
 A. 建立书写习惯的经验的机会 B. 建立书写行为的经验的机会
 C. 学习创意书写表达经验的机会 D. 学习书写内容的经验的机会

29. 教师在幼儿不当行为出现前, 明确规则、提出期望, 密切关注所有的幼儿, 防止幼儿不恰当行为的出现, 这是
 A. 多形式推进策略 B. 行为管理前瞻策略
 C. 目标导向策略 D. 学习时间最大化策略
30. CLASS 评估系统中一个观察周期是
 A. 30分钟 B. 25分钟
 C. 20分钟 D. 15分钟

第二部分 非选择题

二、名词解释题: 本大题共5小题, 每小题3分, 共15分。

31. 语言表达
32. 文学语汇
33. 幼儿园的辩论活动
34. 童话
35. 阅读区角

三、简答题: 本大题共5小题, 每小题5分, 共25分。

36. 简述幼儿园语言教育目标的制定依据。
37. 简述日常谈话活动的设计与组织要求。
38. 简述说明性讲述活动的教育组织策略。
39. 简述优秀幼儿故事的语言特征。
40. 简述图画书阅读中前识字能力培养的要点。

四、论述题: 本大题共1小题, 每小题15分, 共15分。

41. 论述幼儿园前书写学习活动设计与组织的基本要求。

五、活动设计题: 本大题共1小题, 每小题15分, 共15分。

42. 根据以下儿歌, 以“小老鼠上灯台”为活动名称, 设计小班语言活动, 撰写一份教案, 要求内容符合小班年龄特点, 教案包括活动目标、活动准备和活动过程。

小老鼠上灯台(儿歌)

小老鼠, 上灯台,
偷油吃, 下不来。
喵喵喵, 猫咪来,
叽哩咕噜滚下来。