

## 教育预测与规划

(课程代码 00454)

## 注意事项:

1. 本试卷分为两部分,第一部分为选择题,第二部分为非选择题。
2. 应考者必须按试题顺序在答题卡(纸)指定位置上作答,答在试卷上无效。
3. 涂写部分、画图部分必须使用 2B 铅笔,书写部分必须使用黑色字迹签字笔。

## 第一部分 选择题

一、单项选择题:本大题共 25 小题,每小题 1 分,共 25 分。在每小题列出的备选项中只有一项是最符合题目要求的,请将其选出。

1. 一般把制定一个组织的长远发展目标以及对实现目标而采取的措施作出决策的过程称为  
A. 预测                      B. 规划                      C. 战略                      D. 决策
2. 战略包含的三个基本特征是  
A. 目的性、综合性、宏观性                      B. 目的性、综合性、可操作性  
C. 全局性、长远性、决策指导性                      D. 全局性、长远性、科学性
3. 下列选项中,属于定量预测技术的是  
A. 学生及家长的评价                      B. 时间序列分析  
C. 比较研究                      D. 教育需求分析
4. 属于因果分析预测方法类别的定量教育预测方法是  
A. 算术平均法                      B. 移动平均法                      C. 指数平滑法                      D. 线性回归法
5. 时限为 15 年的教育发展前景预测,属于  
A. 短期预测                      B. 中期预测                      C. 长期预测                      D. 超长期预测
6. 教育预测的第一步是  
A. 提出教育预测的课题                      B. 确定教育预测的目的  
C. 确定教育预测的目标                      D. 收集信息资料
7. 头脑风暴预测法的创造者是  
A. 美国人马斯洛                      B. 德国人冯特  
C. 美国兰德公司                      D. 美国人 A·F·奥斯本
8. 下列选项中,属于教育规模发展监测指标的是  
A. 中小学适龄人口入学率                      B. 中小学生的生师比  
C. 中小学的教师数量                      D. 中小学生的毕业率

9. 采用移动平均预测法时, $k$  取值越小,则移动平均值  
A. 越不能反映时间序列的变化细节,修匀作用下降  
B. 越能反映时间序列的变化细节,修匀作用增强  
C. 得到的移动平均数列反映的变化过程就越趋于平缓,修匀作用越强  
D. 越能反映时间序列的变化细节,而修匀作用却下降
10. 下列选项中,不属于移动平均预测法变化方式的是  
A. 指数式                      B. 平稳式                      C. 阶梯式                      D. 斜坡式
11. 根据一次指数平滑值的计算公式  $F_{t+1} = \alpha Y_t + (1 - \alpha)F_t$ , 可以发现, $\alpha$  值越小,则  
A. 新数据对指数平滑值的影响越小                      B. 新数据对指数平滑值的影响越大  
C. 原预测值的平滑作用相应减小                      D. 原预测值的平滑作用不会变化
12. 在一元线性回归分析中,因变量  $Y$  和自变量  $X$  之间的相关系数的绝对值越接近 1, 因变量  $Y$  与自变量  $X$   
A. 越接近于线性关系                      B. 越偏离线性关系  
C. 越接近于二次曲线关系                      D. 的相关程度越低
13. 短期教育规划的期限一般为  
A. 1—3 年                      B. 3—5 年                      C. 5—10 年                      D. 10 年以上
14. 教育是一个开放系统,处在一个不确定、不连续的以至于难以概括的环境中,在这样的环境里,理解是有意义的教育行动的前提,一致同意是立法行动的前提。这一观点属于教育规划操作模型中的  
A. 客观模型                      B. 专家模型                      C. 政治模型                      D. 协商模型
15. 教育规划的编制要以教育发展的现状为基础,教育规划方案要符合社会和教育发展的规律。这说明教育规划应具有  
A. 系统性                      B. 前瞻性                      C. 客观性                      D. 可操作性
16. 在教育规划中,对未来几年各级、各类教育的招生人数作出安排,属于规划目标中的  
A. 教育规模指标                      B. 教育投入指标  
C. 教育结构指标                      D. 办学效益指标
17. 在下列教育规划目标中,可以反映教育最终成就的数量指标是  
A. 生均教育经费支出                      B. 高等教育招生人数  
C. 毕业生升学率                      D. 国民人均受教育年限
18. 在制定教育规划时,要确保规划目标既符合长远的社会发展的需求,又符合未来的人的全面发展的需求,这说明教育规划目标具有  
A. 综合性                      B. 先导性                      C. 阶段性                      D. 相对稳定性

19. 教育规划制定中最基础的,也是最重要的工作是
- A. 建立规划组织                      B. 进行广泛的调查研究
- C. 规划的论证                         D. 规划方案的选择
20. 通过行政渠道发布教育规划,以赋予其行政权威和约束力,属于教育规划的
- A. 准备阶段            B. 制定阶段            C. 实施阶段            D. 检测阶段
21. 理论依据为发展教育事业就是为了满足个人的受教育要求的教育规划方法是
- A. 人力需求法            B. 社会需求法            C. 成本收益法            D. 国际比较法
22. 针对问题和目标,分析问题、解决问题,提出方案,选择方案的过程,称为
- A. 决定                    B. 决策                    C. 规划                    D. 设计
23. 录用单位对学校毕业生的评价意见主要可以反映
- A. 办学条件的好坏                      B. 教育质量的高低
- C. 学校教师队伍的水平高低                      D. 学校社会服务的好坏
24. 对未来各级各类教育的合理比例和组合的要求,属于教育发展战略目标中的
- A. 数量目标            B. 结构目标            C. 质量目标            D. 规模目标
25. 与其他教育规划相比,区域教育规划更具有
- A. 可操作性            B. 基础性            C. 战略性            D. 客观性

## 第二部分 非选择题

**二、辨析题:本大题共 5 小题,每小题 3 分,共 15 分。判断下列每小题的正误,正确的打“√”,错误的打“×”,无论正误,都需简要说明理由。**

26. 当代教育预测与规划越来越重视多元主体的参与。
27. 教育规划是一种战略性思维。
28. 科学的教育决策程序就是确定目标和方案优选,不包括方案的组织实施。
29. 成本收益分析法中的收益是指教育所产生的社会收益,不包括受教育者的私人收益。
30. 在运用头脑风暴法时,为了能相互启发获得更多的既有创造性又有可行性的设想,与会专家多多益善。

**三、简答题:本大题共 4 小题,每小题 5 分,共 20 分。**

31. 简述教育预测的主要内容。
32. 简述教育规划均衡发展原则的内涵与要求。
33. 简述教育规划文本的基本结构与内容。
34. 简述选取教育预测方法时应考虑的因素。

**四、论述题:本大题共 2 小题,每小题 10 分,共 20 分。**

35. 试从教育规划者的视角论述影响教育规划的重要因素。
36. 试述教育发展战略保障条件的主要内容。

**五、分析说明题:本题 10 分。**

37. 题 37 表数据为某学校 2014 年到 2020 年教学耗材经费及移动平均值。

(1)试举例说明二年移动平均值和三年移动平均值的涵义以及计算方法。

(2)根据表中数据,说明用哪种移动平均值的计算方式计算 2021 年教学耗材经费的预测值较好。

题 37 表

年份	经费(万元)	二年移动平均值	三年移动平均值
2014	3.3	--	--
2015	3.4	--	--
2016	3.9	3.35	--
2017	4.1	3.65	3.53
2018	4.2	4.00	3.80
2019	4.8	4.15	4.07
2020	5.0	4.50	4.37
2021	--	4.90	4.67

**六、案例分析题:本题 10 分。**

38. 案例:按照某高校教职工代表大会制度的规定,学校应在 2020 年底前举行一次教职工代表大会。为了使教代会的召开具有重要议题和意义,学校领导在教代会召开前一个月,组织学校办公室主任、发展规划处负责人起草了一份学校发展五年规划,并在校级领导办公会上进行了讨论,之后根据校级领导意见进行了修改,并提交教代会进行讨论、表决。在为期一天的教代会上,代表们对学校发展五年规划的指导思想、目标、保障措施等方面,提出了很多质疑和建议。许多代表提出学校发展五年规划应在教育部发布国家教育事业发展“十四五”规划之后再制定,在不明确国家教育事业发展规划指导思想和目标的情况下,现在就制定和通过学校的五年规划,有些操之过急。但是最后,还是以举手表决的方式,通过了学校发展五年规划。规划文本未做任何修改,并发放到各个部门和二级学院。

问题:试运用教育规划准备阶段和制定阶段的有关理论,对该校五年规划制定过程的科学性进行分析。