

中小学教育管理

(课程代码 00458)

注意事项:

1. 本试卷分为两部分,第一部分为选择题,第二部分为非选择题。
2. 应考者必须按试题顺序在答题卡(纸)指定位置上作答,答在试卷上无效。
3. 涂写部分、画图部分必须使用2B铅笔,书写部分必须使用黑色字迹签字笔。

第一部分 选择题

一、单项选择题:本大题共25小题,每小题1分,共25分。在每小题列出的备选项中只有一项是最符合题目要求的,请将其选出。

1. 在法国,国家层面上管理基础教育的主要机构是
A. 联邦教育部 B. 国民教育部 C. 教育技能部 D. 大学区
2. 把其理论重心放在组织制度的科学化和体系化的是
A. 韦伯 B. 法约尔 C. 德鲁克 D. 梅奥
3. 人际关系理论最著名的代表人物是
A. 伯克 B. 斯科特 C. 梅奥 D. 韦伯
4. 学校管理者要有明确的办学理念,适应时代的发展要求,并根据教育规律适时调整学校发展战略,创造性地设计学校的发展蓝图。这是学校管理的
A. 效益性原则 B. 动态性原则 C. 前瞻性原则 D. 系统性原则
5. 教师在自然情境下,用自己的感官和相关的辅助工具,有目的、有计划地对教育现象进行考察的方法,称之为
A. 文献法 B. 调查法 C. 观察法 D. 实验法
6. 根据国家或地区教育发展战略要求,结合校情分析和设计的,有一定目标导向的,学校全面改革发展和持续改进的行动计划,称为
A. 学校目标 B. 学校前景 C. 学校构架 D. 学校规划
7. SWOT分析法中的英文字母“T”代表的是
A. 机遇 B. 挑战 C. 优势 D. 劣势
8. 有效沟通的基础是
A. 信任 B. 理解 C. 真诚 D. 尊重
9. 认为衡量学校效能的指标就是学校吸纳资源的质量与数量的观点是
A. 学校投入—产生论 B. 学校目标达成论
C. 学校环境适应论 D. 学校可持续发展论

10. 德国教育行政管理的主权在
A. 县教育局 B. 地区教育局 C. 州政府 D. 联邦政府
11. 对学校物质财富的计划组织、使用保管的活动,称为
A. 学校物质管理 B. 学校财产管理 C. 学校资产管理 D. 学校设备管理
12. 引导和规范管理行为,协调管理主体与管理客体关系,落实管理目标的基本途径是
A. 管理愿景 B. 管理制度 C. 管理环境 D. 管理文化
13. 校本课程开发行为主义模型的代表人物是
A. 马什 B. 泰勒 C. 赞可夫 D. 多尔
14. 为说明课程实施结果的评价,称为
A. 发展性评价 B. 过程性评价 C. 事实性评价 D. 总结性评价
15. 要克服教学过程中的不稳定因素,保证学校教学有序和持续开展,就必须坚持教学管理的
A. 规范性原则 B. 系统性原则 C. 灵活性原则 D. 发展性原则
16. 对教学过程的每个环节做出评价,一般侧重于绝对性标准评价法,其重点在于实际水平的评价是
A. 诊断性评价 B. 形成性评价 C. 定位性评价 D. 差异性评价
17. 在传统的科研组织形式上发展起来的组织是
A. 跨学科综合研究组织 B. 弹性组织
C. 科层组织 D. 矩阵式组织
18. 人们在从事教育科研活动中形成并经过整理的科研文件材料,称为
A. 科研资料 B. 科研档案 C. 科研文件 D. 科研文献
19. 在尊重学生的同时,当学生发生问题和受到伤害时,学校作为管理者更应该理解学生、保护学生和爱护学生。这是强调学校安全管理的
A. 以人为本理念 B. 法律意识理念 C. 责任意识理念 D. 文化意识理念
20. 需要及时有效地进行收集的学校管理信息是
A. 指令性信息 B. 参考性信息 C. 指导性信息 D. 反思性信息
21. 学校文化的核心是
A. 组织结构 B. 价值观 C. 规章制度 D. 校园文化
22. 学校制度文化和在制度基础上形成的行为文化是学校文化体系结构的
A. 中间层 B. 核心层 C. 表象层 D. 行为层
23. 促进家校沟通的关键是
A. 建立家校合作组织 B. 构建家校合作制度
C. 明确家校各自责任 D. 建立家校平等关系
24. 在英国,掌握中央教育行政权的是
A. 联邦教育部 B. 国会和内阁 C. 教育标准局 D. 教育技能部
25. 在法国,初高中校长任期一般为
A. 2年 B. 3年 C. 4年 D. 5年

第二部分 非选择题

二、名词解释题:本大题共 5 小题,每小题 3 分,共 15 分。

26. 学校效能
27. 书面沟通
28. 学校财务管理
29. 相对性标准评价
30. 学校信息

三、简答题:本大题共 5 小题,每小题 6 分,共 30 分。

31. 简述标杆分析法的具体操作步骤。
32. 简述实施校长负责制的意义。
33. 简述德育管理者应具备的道德素养。
34. 简述学生常规管理的要求。
35. 简述学校文化管理的主要任务。

四、论述题:本大题共 2 小题,每小题 10 分,共 20 分。

36. 试述人际关系理论的主要观点。
37. 试述推进家校合作的必要性。

五、案例分析题:本题 10 分。

38. 案例:

关于“迟到”的对话

校长:“今天早上我来教室没看到你,正是带学生早读的时间,你去哪了?”

教师:“不好意思,我今天迟到了一会儿。”

校长:“一会儿?早上就没见到你人,你迟到了至少 1 个小时,你知道吗?”

教师:“差不多是的。”

校长:“我喜欢把事情往明白里说,我观察你很久了,你最近一段时间一天比一天到校晚,不是迟到半小时就是迟到 1 小时,我说得没错吧?”

教师:“是的。”

校长:“我是一个有原则的人,迟到早退是我最不能容忍的,你再出现迟到的情况,就不要怪我了。你听明白了吧?”

教师:“听明白了。”

阅读上述材料,回答下面问题:

(1)从以上校长与教师之间的对话,你发现了什么?校长与教师之间的沟通方式有什么特点?

(2)教师以后还会迟到吗?你认为这样的沟通会收到效果吗?