

2022年10月高等教育自学考试全国统一考试

学前特殊儿童教育

(课程代码 00883)

注意事项:

1. 本试卷分为两部分, 第一部分为选择题, 第二部分为非选择题。
2. 应考者必须按试题顺序在答题卡(纸)指定位置上作答, 答在试卷上无效。
3. 涂写部分、画图部分必须使用2B铅笔, 书写部分必须使用黑色字迹签字笔。

第一部分 选择题

一、单项选择题: 本大题共30小题, 每小题1分, 共30分。在每小题列出的备选项中只有一项是最符合题目要求的, 请将其选出。

1. 在教育机构中, 一个普通班与一个特殊班相配对, 普通班与特殊班教师共同负责两班教育, 安排两班儿童共同学习或单独学习, 这是回归主流教育的
A. 资源教室模式 B. 教育配对模式
C. 咨询教师模式 D. 混合服务模式
2. 1993年, 联合国教科文组织在我国哈尔滨召开的“亚太地区有特殊需要儿童、青少年教育对策、规划和组织研讨会”通过了《哈尔滨宣言》, 正式提出了
A. 全纳性教育 B. 特殊需要儿童
C. 特殊儿童 D. 隔离式教育
3. 研究者提出了四个层面的整合课程观念, 有经验的整合、社会的整合、知识的整合和
A. 学习的整合 B. 课程的整合
C. 内容的整合 D. 方法的整合
4. 世界卫生组织确定低视力是指双眼中优势眼的最佳矫正视力在
A. 0.05-0.1之间 B. 0.05-0.2之间
C. 0.05-0.3之间 D. 0.05-0.4之间
5. 根据视觉障碍儿童的特点来开展各种感官的整合活动训练, 这是指学前视觉障碍儿童教育的
A. 自然性原则 B. 多重感官协调原则
C. 安全性原则 D. 持久性原则

6. 根据统计, 遗传因素导致的听觉障碍的占比是
A. 25%-30% B. 25%-40%
C. 25%-50% D. 25%-60%
7. 在教育中, 可教育型智力落后儿童是指
A. 一级智力残疾儿童 B. 二级智力残疾儿童
C. 三级智力残疾儿童 D. 四级智力残疾儿童
8. 当问智力落后儿童“汽车是什么”, 会说“是红色的”、“有轮子的”、“能坐人的”等, 却不能概括出汽车是一种交通工具, 从中可以看出, 智力落后儿童
A. 思维抽象概括能力差 B. 记忆力差
C. 注意力分散 D. 理解能力差
9. 学前智力落后儿童早期教育的整合性原则是指
A. 教育训练的长期性和反复性 B. 制定个别化教育方案
C. 教育内容、形式等要综合考虑各方面因素 D. 教育训练要考虑其可接受性
10. 按照发生的环节, 可以把语言障碍分为
A. 语音障碍和语义障碍 B. 表达性障碍和接受性障碍
C. 单纯性语言障碍和伴随性语言障碍 D. 语法障碍和语用障碍
11. 声音嘶哑、刺耳, 有的声音夹杂着沉重的气息声, 这是
A. 音质异常 B. 音量异常
C. 音调异常 D. 共鸣异常
12. 当发现儿童有构音问题, 首先应
A. 带到医疗机构做检查 B. 收集儿童基本资料
C. 检查儿童的言语情况 D. 对儿童的语言障碍进行评价
13. “自发性语言”是孤独症儿童语言的常见现象之一, 其表现是
A. 自言自语, 或说一些别人听不懂的话 B. 不善于与他人言语沟通
C. 难以变化和组织语言 D. 对周围声音无反应
14. 多动症儿童的鉴别主要
A. 以语言发展为指标 B. 以认知发展为指标
C. 以行为为指标 D. 以社会性发展为指标
15. 对多动症儿童要进行教育干预, 强调认知对行为的监控作用, 让儿童通过内部语言或外部语言来控制自己的行为, 这是
A. 环境控制 B. 认知—行为治疗
C. 释放精力 D. 行为管理治疗
16. 有关儿童情绪行为障碍产生的原因的论述, 不正确的是
A. 家庭环境不良、家庭教养方式不当等与儿童情绪行为障碍有直接的关系
B. 生理因素不会导致儿童的情绪行为障碍
C. 不良的社会环境会引发儿童的情绪行为问题
D. 幼儿园教育的失误会给儿童的情绪行为带来不良影响

17. 第一个将智力测验用于对天才儿童进行定量鉴别和研究的人是
A. 柏拉图 B. 高尔顿
C. 韦特 D. 推孟
18. 吉尔福特提出发散性思维有三个主要特点, 其中, 流畅性是指
A. 发散的量的多少 B. 发散的类别
C. 发散的方面 D. 发散的新颖成分、罕见程度
19. 根据加拉赫等人的多年研究, 认为有七种超常儿童的教育模式, 在普通班由普通教师给超常儿童提供增补性的教育项目, 这是
A. 加强班 B. 特殊班
C. 独立学习项目 D. 辅导教师项目
20. 在儿童心理治疗中, 治疗的中介物是一个至关重要的因素, 最主要的中介物是
A. 表情 B. 行为
C. 言语 D. 姿势
21. 哈葛·赫尔玛斯将游戏直接用于儿童心理治疗的时间是
A. 1916年 B. 1917年
C. 1918年 D. 1919年
22. 非指导式游戏治疗的提出者是
A. 罗杰斯 B. 弗洛伊德
C. 马斯洛 D. 克莱恩
23. 在儿童语言矫治中, 要遵循
A. “教师主导”原则 B. “内容主导”原则
C. “儿童主导”原则 D. “家长主导”原则
24. 迪恩夫斯提出交往训练模式的四个步骤, 第一步是
A. 儿童自我导向学习 B. 基本训练, 学习一些简单的句式
C. 扩大到在各种变化情境中的运用 D. 将所学的概念、原则等运用到生活中
25. 学前儿童行为问题的特征不包括
A. 持久性的困难 B. 理会现实
C. 不受普通教育方法控制的行为 D. 客观困难的存在
26. 一天上午, 丁丁攻击其他小朋友多次, 教师把他带出来, 说: “你坐在这里, 反思自己的行为, 直到我叫你, 才可以离开。”教师采用的方法是
A. 隔离 B. 负强化
C. 消退 D. 区别强化
27. 一种用来形成某个人目前还没有的行为的程序, 从而使个体从不会到一步步学会一个新的行为, 这是
A. 模仿 B. 行为塑造法
C. 示范 D. 变通策略

28. 对特殊儿童进行用餐、洗手、洗脸、如厕、穿脱衣服的训练属于
A. 物理治疗课程 B. 认知加强课程
C. 生存技能课程 D. 语言治疗课程
29. 在学前教育机构中接纳具有特殊需要的儿童学习, 并针对每个特殊儿童的需要制定个别化学习计划进行个别帮助, 这种学前儿童一体化教育的安置形态是
A. 设立中心 B. 对口活动
C. 随班就读与个别帮助相结合 D. 个别化教育方案
30. 在学前特殊儿童一体化教育中, 家长首先应
A. 提供有关特殊儿童的发展情况 B. 参与个别化教育方案的制定
C. 提供丰富多彩的家庭教育环境 D. 参与个别化教育方案的实施

第二部分 非选择题

二、名词解释题: 本大题共4小题, 每小题4分, 共16分。

31. 病弱儿童
32. 儿童心理治疗
33. 语言发展异常
34. 间歇强化

三、简答题: 本大题共4小题, 每小题6分, 共24分。

35. 简答智力落后儿童的个性特征。
36. 简答有利于超常儿童发展的家庭环境。
37. 简答语言矫治工作中的教师职责。
38. 简答一体化教育的教学组织形式。

四、论述题: 本大题共2小题, 每小题10分, 共20分。

39. 论述学前视觉障碍儿童的教育原则。
40. 论述认知行为矫正理论的基本观点。

五、应用题: 本大题共1小题, 每小题10分, 共10分。

41. 联系实际谈谈学前特殊儿童教育的意义。