

2022年10月高等教育自学考试全国统一命题考试

学前儿童发展

(课程代码 12340)

注意事项:

1. 本试卷分为两部分, 第一部分为选择题, 第二部分为非选择题。
2. 应考者必须按试题顺序在答题卡(纸)指定位置上作答, 答在试卷上无效。
3. 涂写部分、画图部分必须使用2B铅笔, 书写部分必须使用黑色字迹签字笔。

第一部分 选择题

一、单项选择题: 本大题共15小题, 每小题2分, 共30分。在每小题列出的备选项中只有一项是最符合题目要求的, 请将其选出。

1. 我国儿童心理学家陈鹤琴所著的《儿童心理之研究》, 是其基于长时期对儿童的观察写成的。他所用的研究方法主要是
A. 日记描述法 B. 作品分析法 C. 取样观察法 D. 轶事记录法
2. 35岁以上的孕妇生育有风险, 尤其是第一胎, 容易出现死胎或分娩困难, 婴儿患唐氏综合症的概率也更高。这种情况反映了影响胎儿发育的因素之一是
A. 药物 B. 母亲的生育年龄
C. 烟酒 D. 辐射
3. 健康新生儿有多种反射活动。以下选项中属于生存反射的是
A. 游泳反射 B. 抓握反射 C. 行走反射 D. 吞咽反射
4. 3岁前儿童全身动作的发展中, 以下动作出现最晚的是
A. 扶物能蹲 B. 双脚跳 C. 独脚跳 D. 会跑不稳
5. 在白底的教具上, 贴黑色的图形便很突出, 贴淡黄色的图形便不鲜明。这属于感觉的
A. 同时对比 B. 先后对比 C. 深度对比 D. 大小对比
6. 幼儿从光线较强的户外回到光线较暗的室内时, 教师要让幼儿有一个适应过程, 以避免幼儿摔跤、踩踏。这是因为
A. 暗适应需要一个过程 B. 视觉感受性需要降低
C. 明适应需要一个过程 D. 视觉疲劳需要恢复

7. 3~4岁幼儿已经能够初步判断识记材料数量的多少会影响识记的效果。这反映了幼儿具有
A. 记忆任务的知识 B. 记忆主体的知识
C. 记忆策略的知识 D. 记忆监控的知识
8. 老师戴着狼头套和幼儿玩“老狼老狼几点了”的游戏时, 被抓到的小朋友吓哭了, 以为自己真的要被狼吃了。这反映了幼儿的想象
A. 主题不稳定 B. 常与事实混淆
C. 易受情绪的影响 D. 内容零散
9. 老师问:“什么是灯?”中班的阳阳说:“灯是挂在墙上的, 在圆圆的玻璃里面, 特别亮”。阳阳给“灯”下定义的类型属于
A. 同义反复 B. 举出事例 C. 说出功用 D. 说出重要特征
10. 小班幼儿玩橡皮泥时, 橡皮泥搓成团就说是馒头, 搓成条就说是面条, 把长条卷起来就说是蜗牛。这反映了其思维属于
A. 抽象逻辑思维 B. 形式运算思维
C. 具体运算思维 D. 直觉行动思维
11. 总体而言, 在3岁以前, 儿童的情绪动因主要是
A. 生理需要 B. 社会需要 C. 自我实现需要 D. 尊重需要
12. 幼儿园的班级中, 常常会看到这样的现象: 如果一个孩子说“我妈妈给我买了一个Pad。”立即就有幼儿跟着说“我妈妈也给我买了一个Pad”“我爷爷给我买了一个Pad”。该现象反映出的幼儿性格特点是
A. 好冲动 B. 好奇好问 C. 好模仿 D. 好动
13. 在班级中, 毛毛的同伴交往特点十分典型。他喜欢与人交往, 活跃、主动, 但常常强行加入其他小朋友的活动, 喜欢抢玩具、大喊大叫等, 造成同伴关系紧张。他的同伴交往类型属于
A. 受欢迎型 B. 被拒绝型 C. 被忽视型 D. 一般型
14. 现实生活中发现, 时常受到家长强制性管教、甚至体罚的孩子往往具有更强的攻击性。这说明影响学前儿童攻击性行为的因素之一是
A. 气质特点 B. 榜样示范
C. 自控能力 D. 网络媒体
15. 家庭成员关系融洽, 彼此互敬互爱、以礼相待, 有助于儿童形成良好的个性。这说明影响学前儿童发展的家庭因素之一是
A. 父母的教养方式 B. 家庭的成员结构
C. 家庭的情绪氛围 D. 家庭的经济状况

第二部分 非选择题

二、名词解释题：本大题共 5 小题，每小题 4 分，共 20 分。

16. 发展性原则
17. 选择性注意
18. 工作记忆
19. 有意想象
20. 情绪的社会性参照

三、简答题：本大题共 4 小题，请任选 3 小题回答，全部作答的只按前 3 小题评分。每小题 8 分，共 24 分。

21. 3~6 岁儿童有意注意发展的特点有哪些？
22. 学前儿童经常使用的记忆策略有哪些？
23. 学前儿童创造想象的发展特点有哪些？
24. 学前儿童自我评价的发展特点有哪些？

四、论述题：本大题共 2 小题，请任选 1 小题回答，全部作答的只按前 1 小题评分。本题 12 分。

25. 试述学前儿童言语发生、发展的阶段，并举例说明。
26. 试述皮亚杰的道德发展理论，并举例说明。

五、案例分析题：本题 14 分。

27. 【案例】琪琪比较内向，不太爱说话，在班上也没有什么朋友。游戏活动时，她总是在各个活动区走来走去，却不参加游戏。有一次老师观察到她停在娃娃家边，看着其他小伙伴做饭、喂娃娃……老师建议道：“你问问他们同意你加入吗？”琪琪摇摇头不说话。娃娃家的小朋友招呼琪琪：“你和我们一起玩吧。”琪琪却低下头跑开了。

【问题】请结合本案例，分析琪琪同伴交往的特点及可能的成因。如果你是琪琪的老师，你会采取哪些措施促进琪琪的同伴交往呢？