

学前儿童语言教育

(课程代码 00393)



答卷注意事项:

1. 请考生必须在答题卡上作答。答在试卷和草稿纸上的无效。
2. 第一部分为选择题。必须对应试卷上的题号使用 2B 铅笔将“答题卡”的相应代码涂黑。
3. 第二部分为非选择题。必须按试题顺序注明大、小题号(大题号只写一次),使用 0.5 毫米黑色字迹签字笔作答。
4. 必须在答题区内作答,超出答题区无效。

第一部分 选择题 (共 30 分)

一、单项选择题:本大题共 15 小题,每小题 2 分,共 30 分。在每小题列出的备选项中只有一项是最符合题目要求的,请将其选出。

1. 下列表述错误的一项是
A. 教育部在 2012 年 10 月颁布了《3-6 岁儿童学习与发展指南》
B. 儿童语言的发展遵循一定的规律,具有阶段性。
C. 语言作为一种符号系统,不能与音乐、美术等不同的符号系统沟通互动,实现人们表情达意的功能。
D. 学前阶段是儿童口语发展的关键期
2. 关于幼儿园一日生活中的语言教育表述错误的一项是
A. 能使幼儿学习运用语言向他人表达自己的需要和要求
B. 能使幼儿学习运用恰当的语言解决与同伴之间发生的冲突
C. 幼儿一日生活中的语言学习与其对社会文化习俗的学习没有关系
D. 能使幼儿注意倾听、理解和执行生活常规以及成人的指令性语言

3. 关于幼儿语言学习活动基本特征的表述错误的一项是
A. 在活动中学习语言
B. 学习基本的语法知识
C. 在创造中学习语言
D. 在游戏中学习语言
4. 下列关于学前儿童语言教育目标三个层次的表述错误的一项是
A. 班级目标
B. 语言教育总目标
C. 活动目标
D. 年龄阶段目标
5. 下列不属于幼儿口头语言学习与发展目标要求的是
A. 认真听并能听懂常用语言
B. 具有初步的阅读理解能力
C. 愿意讲话并能清楚地表达
D. 具有文明的语言习惯
6. 学前儿童谈话能力中的首要核心经验是
A. 良好的倾听习惯与能力
B. 掌握并运用交流和表达的规则
C. 在谈话中能运用初步的谈话策略
D. 理解和尊重别人观点的经验
7. 下列关于幼儿园日常谈话活动的表述错误的一项是
A. 以教师发起的谈话居多
B. 谈话是有目的有计划的
C. 谈话带有一定的教育性
D. 谈话带有强烈的情境性和随机性
8. 下列不属于学前儿童辩论核心经验的是
A. 使用礼貌的语言
B. 解释并坚持自己的观点
C. 运用恰当的方法辩论
D. 理解和尊重别人的观点
9. 下列关于幼儿叙事能力表述不正确的一项是
A. 叙事是学前儿童了解与表达世界的基本方式
B. 叙事是学前儿童语言综合能力水平的反映
C. 学前儿童的叙事能力与日后的读写能力发展有密切关系
D. 学前儿童的叙事能力与日后的读写能力发展并没有密切关系
10. 下列不属于幼儿园非正式叙事性讲述活动的是
A. 日常交流中的叙事性讲述
B. 集体教学中的情景讲述
C. 过渡环节中的叙事性讲述
D. 角色游戏中的叙事性讲述
11. “在讲述中能说出事件相关的人、事、物的名称”属于幼儿叙事性讲述核心经验的哪个维度的表现
A. 使用较为丰富多样的词句讲述
B. 有条理地组织叙事性讲述的内容
C. 感知独白语言的语境
D. 围绕主题讲述几个相关的行动事件
12. “准确地运用名词、形容词、方位词等词汇讲述事物的各种特征。”属于幼儿使用规范准确、简洁明了的说明性词句的

13. 儿童最常接触的文学体裁是
- | | |
|---------|---------|
| A. 初始阶段 | B. 稳定阶段 |
| C. 拓展阶段 | D. 升华阶段 |
14. “幼儿知道图画书的标题，能指出故事开始和结束的页面。”属于前阅读核心经验中良好阅读习惯和行为养成的
- | | |
|---------|---------|
| A. 初始阶段 | B. 稳定阶段 |
| C. 拓展阶段 | D. 成熟阶段 |
15. “初步了解汉字的组成规律”属于幼儿前识字核心经验中的
- | | |
|---------------|-----------------|
| A. 符号和文字功能的意识 | B. 符号和文字形式的意识 |
| C. 符号和文字起源的意识 | D. 有关符号和文字规则的意识 |

第二部分 非选择题（共 70 分）

二、名词解释题：本大题共 4 小题，每小题 4 分，共 16 分。

16. 日常谈话
17. 情景讲述活动
18. 童话
19. 硬环境

三、简答题：本大题共 4 小题，每小题 6 分，共 24 分。

20. 幼儿语言发展对于认知发展的作用主要表现在哪几个方面？
21. 学前儿童谈话活动的特征有哪些？
22. 教师在班级阅读区域活动中应开展哪些方面的指导？
23. 高质量的师幼互动对儿童的发展有哪些积极作用？

四、论述题：本大题共 15 分。

24. 请举例论述在幼儿园教师应如何创设丰富的幼儿文学作品学习环境。

五、活动设计题：本大题共 15 分。

25. 请根据杨福庆的幼儿生活故事《谁勇敢》编写一份大班谈话活动设计。

谁勇敢

枣树上有个马蜂窝。
小松指着马蜂窝说：“谁敢把它捅下来，就算谁勇敢！”
他问小勇：“你敢吗？”
小勇摇摇头：“别捅，马蜂蜇人可疼啦！”
小松指着小勇的鼻子说：“得啦，胆小鬼！瞧我的。”
小松找来一根长竹竿，使劲一捅。“啪！”马蜂窝掉下来，马蜂一下子炸了窝！
小松丢下竹竿，捂着脑瓜就逃，大家也吓得跑开了。钢钢年纪小，跑得最慢，眼看马蜂扑过来，他“哇”的一声吓哭了。
小勇回头一看，急忙跑回去，把钢钢拉到身后，抡起手中的小褂，拼命抽马蜂。马蜂赶跑了。小勇让马蜂蜇了一下，半边脸肿起老高，疼得他直掉泪。
小勇哭了。可是，大家都说他勇敢。
小松捅马蜂窝，谁也没说他勇敢。