

2023年4月高等教育自学考试福建省统一命题考试

## 现代教育测量与评价学

(课程代码 06231)

## 注意事项:

1. 本试卷分为两部分,第一部分为选择题,第二部分为非选择题。
2. 应考者必须按试题顺序在答题卡(纸)指定位置上作答,答在试卷上无效。
3. 涂写部分、画图部分必须使用2B铅笔,书写部分必须使用黑色字迹签字笔。

## 第一部分 选择题

一、单项选择题:本大题共10小题,每小题1分,共10分。在每小题列出的备选项中只有一项是最符合题目要求的,请将其选出。

1. 科举制度始于隋炀帝大业年间,直到清朝举行最后一科进士考试后宣告结束,科举制度在我国断断续续绵延时间是  
A. 1200年 B. 1300年 C. 1400年 D. 1500年
2. 测验题目样本对于应测内容与行为领域的代表性程度是指  
A. 结构效度 B. 内容效度 C. 效标关联效度 D. 效度验证
3. 用于教学结束后的测量与评价是  
A. 终结性评价 B. 表现性评价 C. 诊断性评价 D. 形成性评价
4. 下列评估专家中,提出教育目标分类学的是  
A. 斯塔费尔比姆 B. 格兰朗德 C. 泰勒 D. 布鲁姆
5. 以反映测验内容与学习水平的双向细目表表示的是  
A. 测验目标 B. 教育目标 C. 测验蓝图 D. 教学目标
6. 题目区别被试水平能力的量度是  
A. 效度 B. 难度 C. 区分度 D. 信度
7. 以学生在标准参照测验中答对题目的比例来解释测验分数或描述学生取得成就的方法是  
A. 正确百分数 B. 得分百分数 C. 掌握分数 D. 内容等级分数
8. 跨越多个时间点观察评估学生的进步与改变情形,了解学生认知历程与认知能力变化特点和潜能的是  
A. 动态评价法 B. 静态评价法 C. 档案袋评价法 D. 形成性评价

9. 目的在于测量被试的智力并对被试的智力发展水平和特点作出评价是  
A. 能力倾向测量与评价 B. 智力测量与评价  
C. 成就测量与评价 D. 人格测量与评价
10. 使用语言、表达思想和理解别人的话的能力是  
A. 逻辑-数学智力 B. 视觉-空间智力  
C. 言语智力 D. 自省智力

## 第二部分 非选择题

二、填空题:本大题共10小题,每小题2分,共20分。

11. 按照解释测量结果或评价结果的参照点分类,教育测量与评价可以分为\_\_\_\_\_、标准参照测量与评价、\_\_\_\_\_。
12. 教育目标分类学的动作技能领域包括:知觉、\_\_\_\_\_、指导反应、\_\_\_\_\_、复杂反应、适应性、独创性。
13. 因素分解法是一种将评价指标按照\_\_\_\_\_本身的\_\_\_\_\_逐级进行分解,把分解出来的主要因素作为评价指标的方法。
14. 经典智力发展的评价方法有\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_、中小学生团体智能筛选测验。
15. 斯皮尔曼的G因素说认为人的能力由\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_两部分构成。
16. 在明朝时期,中国科举考试再度兴盛,实行四级考试制度,即院试、\_\_\_\_\_、会试和\_\_\_\_\_。
17. 客观性试题中运用最多的是选择题。选择题是由\_\_\_\_\_和几个\_\_\_\_\_所组成。
18. 美国IOX模式的宗旨是建立一个\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_的信息交流机构。
19. 标准参照测量与评价是将被试的表现与既定的\_\_\_\_\_或\_\_\_\_\_相比较,以评价被试在多大程度上达到该标准。
20. 指标权重是表示每项\_\_\_\_\_在\_\_\_\_\_中所占的重要性程度。

三、名词解释题:本大题共3小题,每小题4分,共12分。

21. 教育评价
22. 档案袋评价法
23. 效度

四、简答题:本大题共5小题,每小题6分,共30分。

24. 简述教育测量量表的四种水平。
25. 简述效度和信度的关系。
26. 简述桑代克的特殊因素说。
27. 简述操作题的编制原则。
28. 简述测验常模的主要类型。

五、论述题：本大题共 2 小题，每小题 14 分，共 28 分。

29. 试述成绩评定等级制的原理及应用。

30. 结合实际，论述学生思想品德测评的一般内容。

