

2023 年 10 月高等教育自学考试全国统一考试

学前儿童数学教育

(课程代码 00388)

注意事项:

1. 本试卷分为两部分, 第一部分为选择题, 第二部分为非选择题。
2. 应考者必须按试题顺序在答题卡(纸)指定位置上作答, 答在试卷上无效。
3. 涂写部分、画图部分必须使用 2B 铅笔, 书写部分必须使用黑色字迹签字笔。

第一部分 选择题

一、单项选择题: 本大题共 24 小题, 每小题 1 分, 共 24 分。在每小题列出的备选项中只有一项是最符合题目要求的, 请将其选出。

1. 原始人类发明“结绳记事”的办法, 如用绳结表示捕获的野兽数目, 通过比较绳结的多少比较野兽数目的多少, 这实际上是最原始的
A. “比较”观念 B. “一一对应”观念
C. “排列”观念 D. “分类”观念
2. 数学教育可以帮助学前儿童精确地、概括地认识生活中的各种事物, 以及它们之间的关系, 从中可以看出, 数学教育
A. 帮助学前儿童正确认识世界 B. 促进学前儿童思维发展
C. 促进学前儿童个性发展 D. 促进学前儿童情感发展
3. 儿童在形成数学概念时, 存在从与个别事物相联系到理解其一般和普遍意义的过程, 这说的是学前儿童学习数学的
A. 从同化到顺应 B. 从不自觉到自觉
C. 从外部动作到内化动作 D. 从个别到一般
4. 儿童思维的逻辑结构的建构, 开始于
A. 动作 B. 语言
C. 言语 D. 表情
5. “能根据颜色对水果进行分类”的活动目标是
A. 认知目标 B. 情感目标
C. 技能目标 D. 态度目标
6. 表示事物所具有的能区别程度异同的性质, 如多少、大小、长短等, 叫做
A. 计量 B. 测量
C. 正式测量 D. 量
7. 教师运用口语说明或解释向幼儿展示教具、范例、学具的方法是
A. 讲解法 B. 操作法
C. 演示法 D. 比较法
8. 有关学前儿童数学教学中教师选制、运用教、学具, 错误的是
A. 适合不同年龄幼儿特点 B. 充分发挥使用价值
C. 教具要过分新奇 D. 大小适中
9. 婴幼儿数概念的发展规律是
A. 辨数 认数 点数 B. 认数 辨数 点数
C. 认数 点数 辨数 D. 辨数 点数 认数
10. 能通过计数比较两个集合元素的多少的儿童年龄是
A. 1~2 岁 B. 2~3 岁
C. 3~4 岁 D. 4~5 岁
11. 大班分类教育的要求, 下列正确的是
A. 按物体某一外部特征分类 B. 找出一个相同的东西
C. 学习按物体的数量分类 D. 比较集合和子集的数量
12. 在口头数数的基础上, 将数字与客观事物的数量联系起来, 建立数与物之间的一一对应的联系, 做到口手一致点数, 这是
A. 按物点数 B. 说出总数
C. 按数取物 D. 唱数
13. 关于数的组成与分解, 6 岁幼儿
A. 完全不能理解数的组成 B. 完全不能理解数的分解
C. 不清楚数的分解、组成 D. 完全会数的分解、组成占 40%
14. 表象水平的加减是指
A. 依靠头脑中呈现的物体表象进行加减运算
B. 以实物等直观材料进行加减运算
C. 直接运用抽象的数概念进行加减运算
D. 以合并、分开等动作进行加减运算
15. 加法比减法容易, 是因为
A. 接触减法先于加法 B. 计数是从大到小
C. 减法是加法的逆运算 D. 加法是倒着数
16. 幼儿阶段, 学习 10 以内加减, 主要引导幼儿理解加减含义是在
A. 语言和动作水平上 B. 动作和表象水平上
C. 语言和表象水平上 D. 动作和概念水平上

17. 小班儿童几何形体的教育要求是
 A. 认识圆形、正方形、三角形
 B. 认识长方形、椭圆形、梯形
 C. 认识正方体、球体、圆柱体
 D. 制作立体图形
18. 学前儿童最难认识的立体图形是
 A. 球体
 B. 正方体
 C. 圆柱体
 D. 长方体
19. 3岁幼儿重量感知的发展是
 A. 判别轻重差异的精确性有较大提高
 B. 基本上能用正确词汇表示物体的轻重
 C. 能感知和判别明显差异的两个物体
 D. 能理解和运用“轻”、“重”词汇
20. 教师让幼儿用玩具小碗来测量每个瓶子里的水是一样多，这是让幼儿感知
 A. 容积守恒
 B. 长度守恒
 C. 大小守恒
 D. 面积守恒
21. 让儿童学习向左或右运动是针对
 A. 托班
 B. 小班
 C. 中班
 D. 大班
22. 儿童空间概念的发展是从绝对的空间概念过渡到
 A. 相对的空间概念
 B. 以自我为中心
 C. 以客体为中心
 D. 以自身为中心
23. 通过评价揭示、暴露教育过程中的问题，并进行分析，这是教育评价的
 A. 诊断作用
 B. 鉴别作用
 C. 改进作用
 D. 鉴定作用
24. 形成性评价是指
 A. 教育活动开始时的评价
 B. 教育活动过程中的评价
 C. 教育活动结束时的评价
 D. 对教育活动的总结和鉴定

二、多项选择题：本大题共5小题，每小题2分，共10分。在每小题列出的备选项中至少有两项是符合题目要求的，请将其选出，错选、多选或少选均无分。

25. 学前儿童空间概念的指导要点包括
 A. 帮助儿童学习并理解方位词的意义
 B. 充分利用儿童身体认识空间方位
 C. 在日常生活中教儿童认识空间方位
 D. 充分利用儿童身体动作认识空间方位
 E. 鼓励儿童在头脑中想象物体的空间关系
26. 学前儿童学习数的组成的意义有
 A. 不能促进幼儿可逆性思维的发展
 B. 促进了幼儿思维能力的发展
 C. 有助于对组成中的数量关系的感知
 D. 是理解加减运算的基础
 E. 有助于对组成中的数量关系的理解

27. 在幼儿按量的差异排序时，教师应让幼儿了解的规则有
 A. 确定排列方向
 B. 确定排列规则
 C. 明确排列的起始线
 D. 提供范例
 E. 让幼儿在排序中感知与体验量的相对性
28. 学前儿童时间概念发展的特点有
 A. 主观性
 B. 客观性
 C. 不易受实际生活经验影响
 D. 易和空间关系混淆
 E. 含糊性
29. 根据评价的功能和运行的时间划分，学前儿童数学教育评价可分为
 A. 儿童发展评价
 B. 形成性评价
 C. 诊断性评价
 D. 数学活动评价
 E. 终结性评价

第二部分 非选择题

三、简答题：本大题共4小题，每小题5分，共20分。

30. 简答学前儿童思维逻辑性的发展。
 31. 简答学前儿童数学活动中游戏法的运用。
 32. 简答中班认识10以内基数的教育要求。
 33. 简答如何引导幼儿学习自然测量。

四、论述题：本大题共2小题，每小题10分，共20分。

34. 论述学前儿童数学操作活动包含的要素。
 35. 论述10以内加减运算教育的指导要点。

五、案例分析题：本大题共1小题，每小题10分，共10分。

36. 大班浩浩小朋友过生日，带来了一盒蛋糕，王老师引导幼儿思考：可以怎样分，每人一块？根据这个案例，回答以下2个问题。
 (1) 谈谈你对案例的看法。
 (2) 简述学前儿童数学教育如何联系儿童生活。

六、综合应用题：本大题共1小题，每小题16分，共16分。

37. 根据学前儿童数学教育活动的要求，设计小班数学活动《认识圆形》，要求写出活动目标、活动准备、活动过程、活动延伸。