

2023年10月高等教育自学考试全国统一考试

学前游戏论

(课程代码 00399)

注意事项:

1. 本试卷分为两部分, 第一部分为选择题, 第二部分为非选择题。
2. 应考者必须按试题顺序在答题卡(纸)指定位置上作答, 答在试卷上无效。
3. 涂写部分、画图部分必须使用2B铅笔, 书写部分必须使用黑色字迹签字笔。

第一部分 选择题

一、单项选择题: 本大题共15小题, 每小题1分, 共15分。在每小题列出的备选项中只有一项是最符合题目要求的, 请将其选出。

1. 记载了“孔子为儿嬉戏, 常陈俎豆, 设礼容。”描述孩提时代做学习礼节的嬉戏的著作是
A. 《列女传·母仪》 B. 《史记·孔子世家》
C. 《韩非子·外储说左上》 D. 《理想国》
2. 1996年6月, 我国正式实行什么文件, 此文件规定了“以游戏为基本活动, 寓教育于各项活动之中”的教育原则, 且进一步明确了游戏在学前教育中的地位
A. 《幼儿园工作规程》 B. 《幼儿园工作指导纲要》
C. 《学前教育法》 D. 《3-6岁儿童发展与指南》
3. 把儿童游戏作为真正科学研究(心理学研究领域)的对象始于
A. 18世纪末 B. 19世纪初
C. 19世纪下半叶 D. 20世纪初
4. 下列不属于按照学前儿童在游戏中的体验形式分类的是
A. 机能游戏 B. 象征性游戏
C. 想象游戏 D. 接受游戏
5. 按认知发展划分, 学前儿童游戏的最初发展是
A. 感觉运动性水平 B. 象征性水平
C. 规则性水平 D. 联合性水平
6. 既是游戏的工具, 又属于游戏的物质条件的是
A. 金钱 B. 玩具
C. 场地 D. 伙伴
7. 废旧或天然材料且无固定用途, 其玩法确定性也不强的玩具可称为
A. 专门化玩具 B. 结构造型玩具
C. 非专门化玩具 D. 智力玩具
8. 遵循“从教师立场上选择合适的教学内容, 考虑所利用手段使幼儿更容易学会”的游戏教育原则是
A. 主体性原则 B. 教育性原则
C. 系统性原则 D. 全面性原则
9. 儿童在游戏中不是单纯玩针筒, 而是通过使用玩具的动作来表现医生给病人看病, 这是
A. 角色的扮演即以人代人 B. 对物品的假想即以物代物
C. 内部规则 D. 对游戏动作和情景的假想(情景转变)
10. 教师以自身为媒介指导幼儿游戏教师的身份是
A. 游戏者和旁观者 B. 引导者和建议者
C. 教育者和设计者 D. 观察者和评价者
11. 教师采用问题的形式, 鼓励和引导儿童探索、思考和表达的言语手段属于
A. 建议 B. 评论
C. 重述 D. 提问
12. 做好开展角色游戏的环境与条件的准备不包括
A. 提供适合的游戏场所 B. 丰富幼儿的生活经验
C. 帮助幼儿选择合适的伙伴 D. 提供充足的游戏时间
13. 下列选项中, 属于亲子游戏特点的是
A. 情感性和社会性 B. 情感性和发展性
C. 创造性和发展性 D. 创造性和社会性
14. 代表人物美国心理学家霍尔(G·S·Hall)指出游戏是早期种族活动的踪迹, 儿童的游戏就是重现祖先进化过程中产生的动作和活动的游戏理论是
A. 生活预备说 B. 松弛说
C. 复演说 D. 生长说
15. 传递与理解游戏信号“这是玩啊!”, 包含着对于隐喻的信息的辨识和理解的游戏理论是
A. 觉醒理论 B. 元交际理论
C. 精神分析理论 D. 社会文化理论

第二部分 非选择题

二、多项选择题：本大题共 5 小题，每小题 2 分，共 10 分。在每小题列出的备选项中至少有两项是符合题目要求的，请将其选出，错选、多选或少选均无分。

16. 下列属于游戏特性的有
- A. 游戏是由内部动机所控制的行为 B. 游戏中儿童注意的是活动最终目的
C. 游戏受外部强加的规则束缚 D. 游戏区别于探究行为
E. 游戏要求每一个参与者主动积极地进行活动
17. 鲁宾 (Rubin,1983) 认为能使游戏发生的背景 (即游戏的情景) 的特征有
- A. 游戏者熟悉的环境 B. 儿童能够自由选择
C. 成人的干预减少到最低限度 D. 舒适、安全、友好的心理气氛
E. 身心放松且机能状态良好
18. 下列属于游戏外部可观察的行为因素有
- A. 表情 B. 动作
C. 语言 D. 角色扮演
E. 材料
19. 对儿童的游戏尤其是儿童早期的游戏来说，母亲充当的角色有
- A. 旁观者 B. 导演
C. 参与者 D. 观察者
E. 评价者
20. 练习性游戏的三种发展趋向包括
- A. 因为增加了表征而变成象征性游戏
B. 向社会化方向发展，趋于规则游戏
C. 向真正的适应发展，变为严肃的工作
D. 向国际化方向发展，趋于开放
E. 为满足愿望必须考虑客观事物特性

三、判断题：本大题共 10 小题，每小题 1 分，共 10 分。判断下列各题正误，正确的在答题卡相应位置涂“A”，错误的涂“B”。

21. 学前游戏理论是从学前教育学和儿童心理学中分化出来并日趋独立的一门理论。
22. 儿童的游戏是“游戏的最纯粹形式”，事实上游戏更频繁地发生在成年时期。
23. 人们对游戏本质的理解和把握不同是导致游戏概念解释不同的根本原因之一。
24. 游戏不能通过模仿和想象反映周围一切现实生活。
25. 儿童无所事事、闲逛、坐着茫然发呆也是在游戏。
26. 游戏的发生必须是以动作能力和心理发展的一定水平为前提的。
27. 幼儿每天用于自由游戏的时间一般不要少于 1 小时，户外游戏不少于 2 小时。
28. 家庭结构的不完全或家庭成员关系不正常并不阻碍儿童游戏发展的正常性。
29. 孩子如果每天看电视时间过长，无论什么样的电视内容都会影响游戏的发展。
30. 《幼儿园工作规程》提出幼儿园“以游戏为基本活动”。

四、名词解释题：本大题共 5 小题，每小题 3 分，共 15 分。

31. 学前游戏的评价
32. 工具性游戏
33. 合作游戏
34. 表演游戏
35. 成熟说

五、简答题：本大题共 4 小题，每小题 5 分，共 20 分。

36. 简述学前游戏研究的最根本目的。
37. 简述游戏性体验的主要成分。
38. 简述如何创设学前游戏的环境和条件。
39. 简述游戏在学前儿童情感发展中的作用。

六、论述题：本大题共 3 小题，每小题 10 分，共 30 分。

40. 结合实例，论述为幼儿选择和提供适宜的玩具及游戏材料应符合的标准。
41. 联系实际，论述儿童游戏的常规一般要具有的内容。
42. 联系实际，论述在我国家庭内倡导和开展亲子游戏的策略。