

2023 年 10 月高等教育自学考试全国统一命题考试

教育评估和督导

(课程代码 00450)

注意事项:

1. 本试卷分为两部分,第一部分为选择题,第二部分为非选择题。
2. 应考者必须按试题顺序在答题卡(纸)指定位置上作答,答在试卷上无效。
3. 涂写部分、画图部分必须使用 2B 铅笔,书写部分必须使用黑色字迹签字笔。

第一部分 选择题

一、单项选择题:本大题共 25 小题,每小题 1 分,共 25 分。在每小题列出的备选项中只有一项是最符合题目要求的,请将其选出。

1. 开展教育活动最为重要的组织形式是
A. 学校 B. 家庭 C. 社区 D. 社会
2. 分配德育评价指标权重的层次分析法的提出者是
A. 埃斯纳 B. 比贝 C. 萨帝 D. 贝尔
3. 计算机自适应测验简称
A. IRT B. CAT C. GT D. CIPP
4. 综合督导的进校督导时间一般为
A. 2—3 天 B. 3—5 天 C. 5—7 天 D. 一周以上
5. 《视学官章程》颁布于
A. 1906 年 B. 1907 年 C. 1908 年 D. 1909 年
6. 督导人员的整体应该是年富力强的,专职督学必须以
A. 中年为主 B. 青年为主 C. 在职人员为主 D. 校领导为主
7. 教育质量评价监测也称教育质量
A. 评估 B. 测量 C. 评价 D. 监控
8. 教育督导人员专业化的基础是
A. 学术水平 B. 专业知识与能力
C. 个人素质 D. 学历学位

9. 教育督导人员专业化发展最终体现在服务教育改革与发展的
A. 过程中 B. 结果上 C. 态度上 D. 水平上
10. 英国教育督导机构设置中,中央与地方督导机构的关系是
A. 各自独立、互相帮助 B. 各自独立、毫无关系
C. 领导与被领导关系 D. 指导与被指导关系
11. 俄罗斯联邦人民委员会的《学校督导员条例》第一次颁布于
A. 1869 年 B. 1923 年 C. 1926 年 D. 1945 年
12. 教育评价的本质是
A. 价值判断 B. 目标判断 C. 内容判断 D. 结果判断
13. 费用-效果分析模式的提出者是
A. 列文 B. 埃斯纳 C. 斯塔弗比姆 D. 泰勒
14. 预试测验题目的题本的设计与正式测验是一致的,同时题目数量应是正式测验题本的
A. 0.5—1 倍 B. 1—2 倍 C. 2.5—3 倍 D. 3.5—4 倍
15. 现代西方教育评价中的第四代评价强调评价是一个
A. 科学过程 B. 技术过程
C. 社会政治过程 D. 理论过程
16. 描述被试能力水平、项目参数与项目作答结果之间关系的数学模型称为项目
A. 理论函数 B. 信息函数 C. 特征函数 D. 测量函数
17. 响应式评价模式、反应式评价模式或当事人中心模式也称为
A. 应答模式 B. 鉴赏模式
C. 目标游离模式 D. CIPP 模式
18. 在问卷中设置:“您现阶段有转去其他学校工作的打算吗?”设置选项:“1 有;2 没有”。这个问题是
A. 有无问题 B. 开放式问题
C. 半封闭式问题 D. 封闭式问题
19. 教学目标是指教学中师生预期达到的学习结果和
A. 方式 B. 标准 C. 内容 D. 要求
20. 发展性学校评价的目的是
A. 学生的发展 B. 学校的条件改善
C. 教师的发展 D. 学校的发展
21. 课堂教学评价的功能不包括
A. 指导性功能 B. 管理咨询功能
C. 诊断性功能 D. 导向性功能

22. 从课程评价所遵循的总体范式来看,课程评价可分为测量本位评价和
- A. 阶段性评价 B. 过程性评价 C. 单一性评价 D. 整体性评价
23. 国际学生评价项目的简称是
- A. CAT B. IRT C. PISA D. TIMSS
24. 我国义务教育质量监测机构中,具体实施机构是
- A. 教育部基础教育质量监测中心 B. 地方教育质量监督机构
- C. 市级教育监测机构 D. 国务院教育督导委员会办公室
25. 美国国家教育进步评价中,长期趋势评价的对象是
- A. 3岁、5岁和7岁的学生 B. 5岁、7岁和9岁的学生
- C. 9岁、13岁和17岁的学生 D. 11岁、13岁和15岁的学生

第二部分 非选择题

二、名词解释题:本大题共5小题,每小题3分,共15分。

26. 督学
27. 道德权威
28. 诊断性评价
29. 访谈法
30. 校本教研评价

三、简答题:本大题共4小题,每小题5分,共20分。

31. 简述教育评价的功能。
32. 简述我国现行教育督导机构的职责。
33. 简述表现性评价包含的关键要素。
34. 简述教学管理评价的主要方法。

四、论述题:本大题共2小题,每小题10分,共20分。

35. 试述教育评价的发展趋势。
36. 试述学校领导与管理评价的主要内容。

五、案例分析题:本大题共2小题,每小题10分,共20分。

37. 案例:

某幼儿园教师持续记录了一名令全国教师头疼的多动幼儿在集体教学活动、户外游戏以及一些公开教学活动中的活动情况,数量达近百篇。在该幼儿毕业的时候,教师才将记录近百篇的观察记录呈现给该幼儿的家长。教师通过整理发现,该幼儿并不是任何时候都多动。在数学活动、阅读活动、绘画活动中,该幼儿参与活动十分专注,能够坚持完成老师布置的小任

务。家长阅读观察记录后十分感动,随即向园部领导和区相关学前教育管理机构反馈此事。家长认为,这位教师对孩子的客观如实的记录体现了教师的爱与责任感。园部领导看了这近百篇的观察记录,对教师的行为大加赞赏,鼓励全国教师学习这种方式,学习如何做好观察记录,如何以一颗爱心对待不同发展水平、不同性格特点的教育对象。

问题:(1)你是否赞成在幼儿园阶段,教师使用观察法来了解幼儿的行为?

(2)采用观察法记录幼儿的行为有何优点?

(3)观察法有哪些局限?

38. 案例:

西京中学2019年招聘了6名新教师,由于工作热情高、教学态度认真,这些教师受到了学生和家长们的一致好评。然而,一年多以后,有学生向班主任老师反映,这些新教师当中的一些人在面对学生的时候,变得越来越缺少同情心,有时还会没来由地对学生冷嘲热讽,这使得师生关系非常紧张。学校王校长就此事向某师范大学的张教授求助。张教授使用《教师职业倦怠量表(EBI)》对这些教师进行施测,该量表采用5点记分。测量结果发现,部分教师的职业倦怠得分在2.5分以上。通过对照常模发现,这一得分在教师群体中属于较高水平,表明这些教师具有较为明显的职业倦怠问题。根据测试结果,张教授对学校的教师管理给出了专业的改进建议。实施一段时间后,学生反映相关教师的教学态度有明显改善,师生关系又变得融洽起来。

问题:(1)学校对教师的职业倦怠水平进行测量时使用了哪种教育评价方法?

(2)结合案例分析该教育评价方法的优点。