

2023 年 10 月高等教育自学考试全国统一命题考试

教育预测与规划

(课程代码 00454)

注意事项:

1. 本试卷分为两部分,第一部分为选择题,第二部分为非选择题。
2. 应考者必须按试题顺序在答题卡(纸)指定位置上作答,答在试卷上无效。
3. 涂写部分、画图部分必须使用 2B 铅笔,书写部分必须使用黑色字迹签字笔。

第一部分 选择题

一、单项选择题:本大题共 25 小题,每小题 1 分,共 25 分。在每小题列出的备选项中只有一项是最符合题目要求的,请将其选出。

1. 在对事物的历史资料及其现有信息进行整理和分析的基础上,采用一定的方法手段对未知事物或者不确定性事物进行预先估计与推断的过程,称为
A. 预测 B. 计划 C. 断言 D. 决策
2. 制定一个组织的长远发展目标以及对实现目标而采取的措施作出决策的过程,称为
A. 方案 B. 规划 C. 战略 D. 调控
3. 专家利用建立的回归模型进行教育预测,这种预测的方法属于
A. 逻辑推理法 B. 定性预测技术 C. 专家预测法 D. 定量预测技术
4. 依据教育与其他事物的相互关系,来预测未来教育发展趋势的原理,是教育预测的
A. 相似性原理 B. 延续性原理 C. 发展性原理 D. 相关性原理
5. 在教育预测中,要科学、合理地处理原始资料和数据,体现了教育预测的
A. 尊重事实原则 B. 反馈性原则 C. 辩证思维原则 D. 动态性原则
6. 下列属于时间序列分析预测方法的是
A. 线性回归法 B. 投入产出预测法
C. 相关分析法 D. 指数平滑法
7. 收集的教育预测资料内容必须准确,具有一定的权威性,在业内的认可度较高,这是收集资料基本要求中的
A. 充分性 B. 完整性 C. 有效性 D. 正确性

8. 默写式头脑风暴法,又称“635”法,其中的数字 5 代表
A. 每次会议有 5 个专家参加 B. 进行 5 次会议
C. 每个专家在 5 分钟内提出 3 种设想 D. 每个专家在每次会议上提出 5 种设想
9. 发明德尔菲预测法的是
A. 希腊人德尔菲 B. 美国人奥斯本 C. 德国人荷利 D. 美国兰德公司
10. 在一元线性回归分析中,如果计算出 $a=15$, $b=2$,则可以建立的一元线性回归方程为
A. $\hat{Y}=2+15X$ B. $\hat{Y}=15+2X$ C. $\hat{Y}=2+X/15$ D. $\hat{Y}=15+X/2$
11. 把教育规划看作是交易、谈判和权力运作的过程,这种操作模型是
A. 专家模型 B. 政治模型 C. 协商模型 D. 理性模型
12. 内容比较具体和贴近现实的教育规划是
A. 长期教育规划 B. 中期教育规划
C. 短期教育规划 D. 国家教育发展战略规划
13. 在教育规划定量目标中,对未来几年各级、各类教育的招生人数作出安排,属于规划目标中的
A. 教育规模指标 B. 教育投入指标
C. 教育结构指标 D. 办学效益指标
14. 下列属于教育规划目标共性特点的是
A. 综合性 B. 数量性 C. 宏观性 D. 准确性
15. 规划者对教育未来发展的预期比较悲观、保守的教育规划目标方案是
A. 高方案 B. 中方案 C. 低方案 D. 最优方案
16. 教育规划方案的论证是在教育规划的
A. 准备阶段 B. 制定阶段 C. 实施阶段 D. 检测阶段
17. 下列教育规划方法中,应用最广、影响最大的是
A. 国际比较法 B. 社会需求法 C. 计划评审技术 D. 人力需求法
18. 从单纯经济观点来考虑教育发展的教育规划方法是
A. 社会需求法 B. 数学模型法 C. 成本收益法 D. 系统分析法
19. 我国的教育规划一般分为三级、三类,其中三类规划是指
A. 总体规划、专项规划、区域规划
B. 国家规划、地方规划、学校规划
C. 高等教育规划、基础教育规划、继续教育规划
D. 教育管理规划、公办教育规划、民办教育规划
20. 衡量教育效益最根本、最重要的监测指标是
A. 教育规模发展 B. 教育质量 C. 办学条件 D. 教师队伍建设

21. 初中、高中、大学当年招生人数的比率,可以反映
A. 教育规模 B. 教育类型结构 C. 教育层次结构 D. 教育普及水平
22. 各级各类教育的合理比例和组合,属于教育战略的
A. 数量目标 B. 结构目标 C. 质量目标 D. 投入目标
23. 高等学校对教育发展方向和发展愿景作出的决策,属于
A. 战略决策 B. 战术决策 C. 宏观决策 D. 微观决策
24. 地方教育规划的三个特征是
A. 基础性、系统性、客观性 B. 客观性、短期性、操作性
C. 基础性、衔接性、客观性 D. 基础性、衔接性、操作性
25. 下列属于狭义的区域教育规划的是
A. 深圳特区教育发展规划 B. 上海市教育发展规划
C. 长江三角洲地区教育发展规划 D. 南京高新开发区教育发展规划

第二部分 非选择题

二、辨析题:本大题共 5 小题,每小题 3 分,共 15 分。判断下列每小题的正误,正确的打“√”,错误的打“×”,无论正误,都需简要说明理由。

26. 教育决策依赖教育预测。
27. 进行教育预测时只需少数个别专家就可以了。
28. 定性预测主要运用逻辑推理的手段进行判断、预测,不需要调查研究。
29. 使用头脑风暴法进行预测时应保证每位专家都有充分表达想法的时间,最好在 2—3 小时之间。
30. 教育发展战略的核心问题是教育发展趋势预测。

三、简答题:本大题共 4 小题,每小题 5 分,共 20 分。

31. 简述在教育预测中如何贯彻系统性原则。
32. 简述教育预测与规划的发展趋势。
33. 简述教育规划准备阶段应做好的基础工作及主要要求。
34. 简述有助于提高教育决策质量和有效性的因素。

四、论述题:本大题共 2 小题,每小题 10 分,共 20 分。

35. 试述教育规划的必要性论证的内容。
36. 试述教育发展战略制定的过程。

五、分析说明题:本题 10 分。

37. 材料:

题 37 表数据为某市 2011—2020 年初中在校学生数及二年移动平均值。

题 37 表

年份	自然序号	在校学生数(万人)	二年移动平均值
2011	1	28.6	
2012	2	30.0	
2013	3	30.6	29.3
2014	4	32.2	30.3
2015	5	33.8	31.4
2016	6	35.0	33.0
2017	7	37.6	34.4
2018	8	39.2	36.3
2019	9	42.4	38.4
2020	10	44.8	40.8

问题:(1)试给出表中 2013 年行中二年移动平均数 29.3 的计算方法并说明此数值的涵义。

(2)根据表中数据,运用二年移动平均法,分别求出该市 2021、2022 年初中在校学生数的预测值。

六、案例分析题:本题 10 分。

38. 案例:

改革开放以来,我国进行了四次国家教育规划:第一次为 1985 年,颁布了《中共中央关于教育体制改革的决定》,主题是教育体制改革;第二次为 1993 年,颁布了《中国教育改革与发展纲要》,主题是教育优先发展;第三次为 1999 年,颁布了《中共中央、国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》,主题是推进素质教育;第四次为 2010 年,颁布了《国家中长期教育改革与发展规划纲要(2010~2020)》,主题是迈向教育强国。

每一次规划的出台,均受到党和政府的高度重视;均有纲领性文件出台;均伴随着大量的调研和讨论;都有一系列教育改革与发展的重大谋划、中期或长期的国家教育事业发展规划和很多具体的部署;各级政府各个部门又能结合本地实际和需求,根据中央的规划制定本部门的教育发展计划与安排。我国每一次教育规划都能基本实现预期发展目标,使我国的教育事业跨上一个新的台阶。

我国教育事业实现了“两个跨越”:一是全面普及九年义务教育,2008 年,全国小学净入学率达到 99.5%,初中毛入学率达到 98.5%,青壮年文盲率降低到 3.58% 以下;二是高等教育进入大众化发展阶段,2002 年高等教育毛入学率就已达 15%,2003 年已达 17%。

问题:试根据上述的材料,分析教育规划在宏观教育管理中的作用。

(注:要求观点明确,须有较深入的分析过程。)