

教育管理心理学

(课程代码 00455)

注意事项:

1. 本试卷分为两部分,第一部分为选择题,第二部分为非选择题。
2. 应考者必须按试题顺序在答题卡(纸)指定位置上作答,答在试卷上无效。
3. 涂写部分、画图部分必须使用2B铅笔,书写部分必须使用黑色字迹签字笔。

第一部分 选择题

一、单项选择题:本大题共20小题,每小题2分,共40分。在每小题列出的备选项中只有一项是最符合题目要求的,请将其选出。

1. 组织文化的中心和主体是
A. 制度层 B. 精神层 C. 器物层 D. 文化活动层
2. “自我实现人”假设认为,每位员工都追求
A. 物质奖励 B. 精神奖励 C. 和谐人际关系 D. 潜能充分表现
3. 不能在教师办公室内大声喧哗,学生上课时专心听讲、不得吵闹等,这都是学校教育管理中常见的
A. 群体习惯 B. 群体承诺 C. 群体规范 D. 群体意识
4. 下列属于校园文化建设原则的是
A. 成就原则 B. 审美原则 C. 随机性原则 D. 普遍性原则
5. 在教育组织变革的四项变量中,最重要的变量是
A. 人员 B. 技术 C. 结构 D. 工作任务
6. 造成从众的主要原因是
A. 群体士气 B. 群体压力 C. 心理定势 D. 群体凝聚力
7. 根据“复杂人”假设提出的管理理论是
A. X理论 B. Y理论 C. 超Y理论 D. 超X理论
8. 通过一定数量专家或群体成员的创造性思维来对决策对象未来的发展趋势及其状况做出集体判断的方法称为
A. 决策树法 B. 头脑风暴法 C. 德尔菲技术 D. 名义群体技术
9. 布莱克和莫顿提出了管理方格图理论,其中9.1型属于
A. 贫乏型管理 B. 任务型管理
C. 团队型管理 D. 乡村俱乐部式管理
10. 梅奥在《工业文明中的人性问题》书中指出,生产率的高低主要取决于职工的
A. 工资和待遇 B. 素质和能力 C. 设备和机器 D. 态度和情绪

11. 对校办工厂的产品、成本、价格、供销渠道等项目的决策,属于
A. 微观型决策 B. 宏观型决策 C. 程序化决策 D. 非程序化决策
12. 通过研究领导者个人特征来预测和选拔最合适领导的理论称为
A. 领导行为理论 B. 领导权变理论 C. 领导作风理论 D. 领导特质理论
13. 教师对自己教育能力高低的判断以及对自己教学效果好坏的认识和评价称为
A. 自我归因 B. 主观幸福感
C. 个人教学效能感 D. 一般教育效能感
14. 某领导对某教师有好印象就认为他什么都好,这种知觉模式是
A. 晕轮效应 B. 近因效应 C. 定势效应 D. 首因效应
15. 适用于中小规模教育管理实际问题的研究与改革,在自然、真实的教育环境中边研究边行动的一种系统的、动态的研究方法是
A. 案例分析法 B. 调查法 C. 测验法 D. 行动研究法
16. 根据维纳的归因理论,较好的归因方式是成败结果归因于
A. 努力程度 B. 任务难度 C. 运气好坏 D. 天气情况
17. 某生上课认真听讲时,老师取消了他因做小动作而罚站的决定,这种强化形式属于
A. 消退 B. 惩罚 C. 负强化 D. 正强化
18. 下列不属于职业倦怠症状表现的是
A. 认知偏差 B. 社会退缩 C. 身体疲劳 D. 强迫行为
19. 下列属于教育组织变革特征的是
A. 广泛性 B. 短期性 C. 简单性 D. 示范性
20. 把对方利益置于自己利益之上,以牺牲自己利益的方式来满足对方需要,这种解决冲突的方式属于
A. 合作 B. 退避 C. 顺应 D. 妥协

第二部分 非选择题

二、简答题:本大题共4小题,每小题6分,共24分。

21. 简述教育工作者心理健康的意义。
22. 简述教育管理心理学的研究对象和基本任务。
23. 简述群体凝聚力的影响因素。
24. 简述需要的含义及特点。

三、论述题:本大题共2小题,每小题10分,共20分。

25. 联系实际,试述影响教师主观幸福感的因素。
26. 试分析教育组织中竞争的主要影响因素。

四、案例分析题:本题16分。

27. 某校决定采用“满勤给奖”制度来加强管理:出满勤的获得相应的奖金,上课、教研活动、政治学习一次缺席、两次迟到者,取消该月奖金。这种办法实行第一个月效果较好,无人缺席、迟到,教学秩序正常。两个月后,工作一直认真负责的林老师,请病假两天,病未痊愈,就来上班,却拿不到当月的奖金;王老师平时较自由散漫,实行“满勤给奖”后,做到了满勤并上课,但教学效果差,学生意见多,却不影响他拿奖金。

(1) 评述“满勤给奖”的激励方式。

(2) 结合案例并运用“双因素”理论,阐述如何调动教师的工作积极性。

