

## 课程与教学论

(课程代码 00467)

### 注意事项:

1. 本试卷分为两部分,第一部分为选择题,第二部分为非选择题。
2. 应考者必须按试题顺序在答题卡(纸)指定位置上作答,答在试卷上无效。
3. 涂写部分、画图部分必须使用 2B 铅笔,书写部分必须使用黑色字迹签字笔。

### 第一部分 选择题

一、单项选择题:本大题共 30 小题,每小题 1 分,共 30 分。在每小题列出的备选项项中只有一项是最符合题目要求的,请将其选出。

1. 科学化课程开发理论诞生的社会背景是 20 世纪初发生于美国的  
A. “社会效率运动”                      B. “进步主义教育运动”  
C. “科学主义运动”                      D. “八年研究”
2. 提出“教育即生产”的课程论专家是  
A. 泰罗                      B. 博比特                      C. 查特斯                      D. 泰勒
3. 提出“把一切事物教给一切人类的全部艺术”的教育著作是  
A. 《爱弥儿》                      B. 《大教学论》  
C. 《儿童与课程》                      D. 《教学的艺术》
4. 赫尔巴特认为教学的任务是培养儿童的  
A. “基本能力”                      B. “核心素养”                      C. “多方面兴趣”                      D. “基本知识”
5. 杜威毕生倡导并实施的经验课程形态是  
A. 主动作业                      B. 探究学习                      C. 选修课程                      D. 研学活动
6. 被视为课程开发的经典模式是  
A. 过程模式                      B. 校本模式                      C. 目标模式                      D. 共享模式
7. 泰勒原理中提出要对教育目标进行两次筛选,即哲学的筛选和  
A. 教育学的筛选                      B. 心理学的筛选  
C. 目标学的筛选                      D. 行为学的筛选

8. 布鲁纳的教学设计模式属于  
A. 社会发展取向模式                      B. 人格发展取向模式  
C. 认知发展取向模式                      D. 行为控制取向模式
9. 下列不属于程序教学的设计原则的是  
A. 主动探究原则                      B. 积极反应原则  
C. 小步子原则                      D. 自定步调原则
10. 奥苏伯尔创立的“先行组织者”教学模式的心理学基础是  
A. 行为主义心理学                      B. 认知主义心理学  
C. 人本主义心理学                      D. 建构主义心理学
11. 在教育目标体系中,代表着教育的总体方向,体现普遍的、总体的、终极的教育价值的是  
A. 培养目标                      B. 课程目标                      C. 教学目标                      D. 教育目的
12. 有关“格物、致知、诚意、正心、修身、齐家、平天下”的教育宗旨的描述,从课程与教学目标表述来看属于  
A. “生成性目标”取向                      B. “行为目标”取向  
C. “表现性目标”取向                      D. “普遍性目标”取向
13. 苏格拉底的“精神助产术”,从教学方法来看属于  
A. 共同解决问题型教学方法                      B. 提示型教学方法  
C. 自主型教学方法                      D. 操作型教学方法
14. “将所选出的各种课程要素在不同学习阶段予以重复”,反映了课程组织的  
A. 整合性                      B. 序列性                      C. 连续性                      D. 顺序性
15. 中国古代的六艺(礼、乐、射、御、书、数),从课程类型来看,属于  
A. 经验课程                      B. 综合课程                      C. 学科课程                      D. 核心课程
16. 提出“学生者是能动的创造性存在的”的课程理论是  
A. 经验课程理论                      B. 学科课程理论  
C. 综合课程理论                      D. 自主课程理论
17. 为保证所有学生的基本学力而开发的课程是  
A. 必修课程                      B. 选修课程                      C. 综合课程                      D. 显性课程
18. 将一门学科的内容按照逻辑体系组织起来,其前后内容基本上不重复。这种课程是  
A. 螺旋式课程                      B. 直线式课程                      C. 轴心式课程                      D. 序列式课程

19. 学校教育中有计划、有组织地实施的课程是  
A. 隐性课程      B. 显性课程      C. 核心课程      D. 经验课程
20. 下列不属于隐性课程特点的是  
A. 官方性      B. 弥散性      C. 持久性      D. 普遍性
21. 17 世纪上半叶,在理论上将班级授课组织确立起来的捷克教育家是  
A. 裴斯泰洛齐      B. 赫尔巴特      C. 夸美纽斯      D. 斯宾塞
22. 以下不属于班级授课组织基本特征的是  
A. 学生被分配于各自固定的班级。  
B. 教学在规定的课时内进行。  
C. 教学一般分学科进行。  
D. 注重满足学生的个性化学习需求。
23. 在本质上支配课程实施的忠实取向的是  
A. 技术理性      B. 解放理性      C. 过程理性      D. 实践理性
24. 在课程开发或课程实施还在发展或完善过程中时所采用的评价是  
A. 起始性评价      B. 形成性评价      C. 总结性评价      D. 诊断性评价
25. 以测验或测量的方式测定学生对知识的记忆状况或某项特征,这种评价属于  
A. 第一代评价      B. 第二代评价      C. 第三代评价      D. 第四代评价
26. 儿童的“实际发展水平”与“潜在发展水平”之间的区域被称为  
A. 自主发展区      B. 潜能发展区      C. 主动发展区      D. 最近发展区
27. 构成建构主义学习环境的四要素包括情境、协作、会话和  
A. 探究      B. 讨论      C. 目标评估      D. 意义建构
28. 下列关于“国家课程”表述错误的是  
A. 国家课程是政府为保证国民的基础学力而开发的课程。  
B. 校长、教师、学生应是国家课程开发的主体。  
C. 国家课程是强调国家在课程改革中的主导作用。  
D. 许多国家都把建设强有力的“国家课程”作为迎接未来发展的重要举措。
29. 把课程视为“学校材料”的课程研究取向是  
A. 课程规划范式      B. 课程开发范式  
C. 课程理解范式      D. 课程解放范式

30. 学生已经掌握了“三角形”的概念和面积计算公式,再学习“等腰三角形”的概念与面积计算公式。这种学习属于  
A. 有效学习      B. 上位学习      C. 下位学习      D. 并列结合学习

## 第二部分 非选择题

二、简答题:本大题共 5 小题,每小题 6 分,共 30 分。

31. 简述学术中心课程的基本特点。  
32. 简述泰勒原理中确定教育目标的三个来源。  
33. 简述教学方法选择的基本要求。  
34. 简述教学过程的本质特征。  
35. 简述建构主义教学模式的三种典型模式。

三、论述题:本大题共 2 小题,每小题 12 分,共 24 分。

36. 请结合实际分析教学研究的一般趋势。  
37. 有人认为,“提示型教学方法”在今天的教育实践中依然占据主导地位。请结合实际谈谈你的看法。

四、材料分析题:本大题 16 分。

38. 请阅读以下材料,并回答问题。

材料:“我将运用这一假设,即发现,不论是在校儿童凭自己的力量所作出的发现,还是科学家努力于日趋尖端的研究领域所做出的发现,按其性质来说,都不过是把现象重新组织或转换、使人能超越现象再进行组合,从而获得新的领悟而已。”

(1) 此材料反映了哪种学习理论? 其内涵是怎样的?

(2) 请分析该学习理论的基本特征,以及优势与局限。