

2023年10月高等教育自学考试全国统一考试

学前特殊儿童教育

(课程代码 00883)

注意事项:

1. 本试卷分为两部分, 第一部分为选择题, 第二部分为非选择题。
2. 应考者必须按试题顺序在答题卡(纸)指定位置上作答, 答在试卷上无效。
3. 涂写部分、画图部分必须使用2B铅笔, 书写部分必须使用黑色字迹签字笔。

第一部分 选择题

一、单项选择题: 本大题共30小题, 每小题1分, 共30分。在每小题列出的备选项中只有一项是最符合题目要求的, 请将其选出。

1. 下列各项中属于情绪和行为问题的是
A. 学习困难 B. 听觉障碍
C. 发音异常 D. 注意缺乏障碍
2. 美国特殊教育专家柯克认为特殊儿童个体与社会之间呈现
A. 聚拢关系 B. 放射关系
C. 线性关系 D. 非线性关系
3. 资源教室模式的出现体现出学前特殊儿童教育的何种发展趋向
A. 一体化融合 B. 早期发现
C. 早期干预 D. 整合教育
4. 当视觉障碍儿童的视觉受到限制后, 就会过多依赖和使用何种感觉作为补偿
A. 触觉 B. 动觉
C. 听觉 D. 平衡觉
5. 聋儿学语言的物质基础是
A. 随班就读 B. 佩戴助听器
C. 听觉训练 D. 早期康复
6. 哮喘儿童极易发病的时期是
A. 春季 B. 夏季
C. 秋季 D. 冬季
7. 我国把IQ值处于多少的智力残疾儿童称为可训练型智力落后儿童
A. 20~35 或 25~40 B. 35~50 或 40~55
C. 50~70 或 55~75 D. 70~90 或 75~95
8. 智力落后儿童的思维多处于
A. 感知运动阶段 B. 具体运算阶段
C. 直观和具体阶段 D. 形式运算阶段
9. 智力落后儿童测查和鉴定的指标为
A. 年龄、智力、适应行为 B. 认知水平、智力、情绪
C. 年龄、认知水平、适应行为 D. 智力、适应性为、认知水平
10. 构音异常的矫治第一步是
A. 强化正确音 B. 建立正确音
C. 纠正错误音 D. 分析错误音
11. 学前儿童口吃高发的年龄是
A. 2岁 B. 3岁
C. 4岁 D. 5岁
12. 2~4岁儿童语言发展异常的训练目标是
A. 形成对事物、事物状态的一些基本概念, 促进儿童语言向符号化发展
B. 学习手势语
C. 增加新词汇和新词句, 促进交往行为的发展
D. 积极参加集体游戏, 与他人多交流
13. 幼儿园教师对孤独症儿童常用的鉴别方法是
A. 医学检查 B. 量表评定
C. 访谈调查 D. 行为观察
14. 让儿童通过自己对自己说话, 对自己行为的语言引导来达到自我控制、自我调节目的的治疗办法是
A. 行为管理治疗 B. 认知-行为治疗
C. 心理治疗 D. 语言治疗
15. 教师针对哪一类情绪行为障碍儿童要以冷静的态度解决, 适当采取“冷处理”的办法
A. 退缩行为 B. 嫉妒行为
C. 攻击性行为 D. 残忍行为
16. 1921-1922年推孟使用何种方法对学前到8年级儿童进行天才儿童方面的研究
A. 智力量表法 B. 历史分析法
C. 个案追踪法 D. 实验法
17. 下列不属于超常儿童的典型特征的是
A. 智力早熟 B. 坚持按自己的方式行事
C. 掌控欲极强 D. 社会适应能力强
18. 国际上应用较广的测量创造性思维的工具是
A. 《吉尔福特发散性思维测验》 B. 《托兰斯创造性思维测验》
C. 《韦克斯勒儿童创造性测验》 D. 《斯坦福大学儿童创造性测验》

19. 1938年勒温把游戏治疗的重点放在何处,从而帮助儿童通过游戏释放、再现精神创伤的事件
- A. 儿童与治疗者建立深度的相互关系
B. 材料和玩具
C. 游戏环境创设
D. 游戏中直接创造事件或焦虑产生的生活情景
20. 能够帮助儿童表达和发泄压抑和不满情绪的非结构化玩具有是
- A. 布娃娃、人偶
B. 手机游戏、电脑游戏
C. 沙、水、纸、油泥、颜料
D. 自行车、球、球棒
21. 吉勒特认为实施限制的目的是
- A. 保护儿童
B. 矫治儿童
C. 保护治疗师
D. 维护治疗室秩序
22. 以下哪一种语言观察与评估的办法,主要集中在语言的表达、词汇及语法发展上
- A. 实验观察
B. 自然语言分析
C. 量表测查
D. 调查访谈
23. 目前在幼儿园进行语言矫治的安置形式中,最普遍的形式是
- A. 在幼儿园成立语言矫治班,由有一定语言矫治专业知识技能的教师任教
B. 在正常班级内特别关注语言障碍儿童
C. 定期把患有言语障碍的儿童集中起来,由专门的教师辅导
D. 半日在正常班级内活动,半日送至特殊教育机构接受矫治
24. 布劳德斯汀认为,儿歌中优美的节奏和韵律能帮助幼儿消除
- A. 发音异常障碍
B. 构音异常
C. 流畅度异常
D. 语言发展异常
25. 在行为矫正中作用很大,为行为矫正奠定了理论基础的理论是
- A. 经典条件反射理论
B. 观察学习理论
C. 认知行为矫正理论
D. 操作性条件反射理论
26. 以下属于社会性强化物的是
- A. 穿上自己喜欢的衣服
B. 口头表扬
C. 玩球
D. 过生日
27. 每隔五分钟观察一下幼儿是否在与伙伴友好玩耍,若在友好玩耍就给予强化,这被称为
- A. 固定时间间隔强化
B. 可变比例强化
C. 固定比例强化
D. 可变时间间隔强化
28. 既要照顾正常儿童的利益,同时又要满足班级内特殊儿童的个人需要,这就是一体化教育环境中的
- A. 差异性原则
B. 全面性原则
C. 融合性原则
D. 系统性原则

29. 设立中心的安置形态的优点是
- A. 最大限度为特殊儿童提供与正常儿童交往的机会
B. 根据每个特殊儿童的需要制订个别化教学计划,灵活多样
C. 使特殊儿童在正常的大教育环境中接触丰富的信息,同时又得到以班级为单位的特殊教育
D. 适合我国国情
30. 制订个别化教育方案需要参考的基本因素有
- A. 特殊儿童特点、评价手段、短期目标和长期目标
B. 安置形态特点、短期目标和长期目标、特殊儿童的家庭情况
C. 评价手段、安置形态特点、特殊儿童特点
D. 特殊儿童特点、安置形态特点、特殊儿童的家庭情况

第二部分 非选择题

二、名词解释题:本大题共4小题,每小题4分,共16分。

31. 任务分解法
32. 流畅度异常
33. 消退法
34. 设立中心的安置形态

三、简答题:本大题共4小题,每小题6分,共24分。

35. 简述学前特殊儿童教育的意义。
36. 简述学前期和学龄初期多动症儿童的行为特征。
37. 简述游戏治疗的实施方案。
38. 简述学前特殊儿童语言矫治的方法。

四、论述题:本大题共2小题,每小题10分,共20分。

39. 论述视觉障碍儿童早期干预的主要措施。
40. 论述学前超常儿童的幼儿园教育策略。

五、应用题:本大题共1小题,每小题10分,共10分。

41. 在集体教学将要开始时,幼儿教师看到教室里一片吵杂,许多幼儿还未能按照要求做好整理活动,并在座位上安静地等待下一个活动的开启,于是幼儿教师表扬了一名已经坐好的儿童,也批评了一名没有坐好的儿童,结果几乎所有的幼儿都在不久之后安静地坐好了。请用模仿的原理说明该案例中幼儿学习行为的正反作用。