

儿童发展理论

(课程代码 12350)

注意事项:

1. 本试卷分为两部分, 第一部分为选择题, 第二部分为非选择题。
2. 应考者必须按试题顺序在答题卡(纸)指定位置上作答, 答在试卷上无效。
3. 涂写部分、画图部分必须使用2B铅笔, 书写部分必须使用黑色字迹签字笔。

第一部分 选择题

一、单项选择题: 本大题共20小题, 每小题1分, 共20分。在每小题列出的备选项中只有一项是最符合题目要求的, 请将其选出。

1. 论述儿童心理发展的全过程和探讨发展机制的理论是
A. 成长理论 B. 发展理论
C. 发生认识论 D. 发展阶段理论
2. 在心理学中, 对心理的实质进行研究的分歧集中在机械论和
A. 生态论 B. 系统论
C. 机体论 D. 唯物论
3. 格塞尔认为, 发展的本质就是
A. 心理形态的演变 B. 结构性的变化
C. 生理上的成熟 D. 学习的最终效果
4. 儿童对外界刺激的分析 and 综合的能力是
A. 语言能 B. 自我调节力
C. 应人能 D. 应物能
5. 格塞尔发展量表所提供的常模是指某一特定年龄发展的
A. 最高水平 B. 发展标准
C. 参照标准 D. 平均数
6. 行为主义理论的标记是
A. S-O-R B. S-R
C. R-S D. O-R-S

7. 华生根据不同的言语形式, 将思维分为习惯的思维、无声的思维和
A. 计划性思维 B. 创造性思维
C. 发散性思维 D. 聚合性思维
8. 斯金纳认为行为分为应答性行为和
A. 操作性行为 B. 习惯性行为
C. 刺激性行为 D. 模仿性行为
9. 随机强化法包括积极强化、塑造、模仿和
A. 行为链 B. 代币法
C. 厌恶刺激法 D. 惩罚
10. 通过电视、广播、小说等各种媒体象征性地传递榜样行为的模式是
A. 言语模式 B. 延迟模式
C. 创造模式 D. 象征模式
11. 弗洛伊德认为, 本我、自我和超我构成新的人格结构。其中, 超我追求
A. 快乐原则 B. 现实原则
C. 理想原则 D. 信任原则
12. 埃里克森认为游戏期(3~6岁)的发展任务是
A. 获得信任感和克服不信任感 B. 获得自主感和克服羞怯感、疑虑感
C. 获取主动感和克服罪疚感 D. 获得勤奋感而克服自卑感
13. 皮亚杰认为, 影响儿童发展的基本因素和真正的原因是
A. 成熟 B. 物质环境的经验
C. 社会环境的影响 D. 平衡化
14. 儿童道德认识的主要特征是
A. 他律 B. 自律
C. 主观的责任感 D. 客观的责任感
15. 复合思维时期, 儿童借助弥散的、不确定的联系将几组直观—具体的形象或者物品联结起来, 这属于
A. 联想型复合 B. 集合型复合
C. 链状型复合 D. 弥漫型复合
16. 以下不属于低级心理机能的是
A. 观察 B. 形象记忆
C. 情绪 D. 感觉
17. 以下不属于维果茨基提出的观点的是
A. 最近发展区 B. 最佳学习期限
C. 内化即发展 D. 关键期

18. 提出“可知度”概念的是
- A. 布朗芬布伦纳 B. 洛伦兹
C. 吉布森 D. 爱因斯沃斯
19. 托马斯提出的婴儿气质类型不包括
- A. 容易照看型 B. 亲密照看型
C. 难以照看型 D. 缓慢活动型
20. 当“儿童的依恋行为被抑制,但依恋联结并未消失,而是在内部以某种方式表现出来”的阶段是
- A. 反抗阶段 B. 失望阶段
C. 升华阶段 D. 超脱阶段

第二部分 非选择题

二、名词解释题:本大题共4小题,每小题3分,共12分。

21. 科学研究
22. 自我调节原则
23. 自我中心
24. 敏感期

三、判断说明题:本大题共4小题,每小题3分,共12分。判断下列各题正误,并说明其正确或错误的理由。

25. 格塞尔认为,孩子的成长主要是受到孩子的生理节律时间的影响,文化习惯对孩子成长的影响较小。
26. 华生把有机体应付环境的一切活动称之为反射。
27. 维果茨基认为,复合思维是儿童概念发展的第三个时期。
28. 根据鲍尔毕的观点,6个月~2岁半是儿童依恋形成阶段。

四、简答题:本大题共5小题,每小题4分,共20分。

29. 根据成熟势力学说的理论,简析成人对儿童“不成熟”的作用的认识和进行文化传递的策略。
30. 简述班杜拉的学习过程。
31. 简述斯金纳的操作行为主义对心理学发展的影响。
32. 简述皮亚杰认知发展阶段理论经验的来源。
33. 简述吉布森关于儿童信息获得机制及其途径。

五、论述题:本大题共2小题,每小题8分,共16分。

34. 请运用精神分析学说分析幼儿园游戏的本质及价值。
35. 皮亚杰认为思维和语言的发展是异源的,思维的发展比语言的发展更深刻。请你阐述对这一论断的理解及其对幼儿教育的价值。

六、案例分析题:本大题共2小题,每小题10分,共20分。

36. 阅读下列案例材料,然后回答问题。

一名小女孩因家长外出被单独反锁在家中,为了到外婆家里去玩,竟从六楼的窗口纵身跳下,结果是身体受到重伤。

请从精神分析学说的焦虑理论分析该案例。

37. 阅读下列案例材料,然后回答问题。

很多成人都要教孩子懂礼貌,见了所有的叔叔阿姨都要问好,临走的时候都要说再见。但实际上很多孩子对这件事情都很不满意。

怎么让孩子有礼貌呢?我们规定,所有的老师见了孩子都得先问好。因为成人已经有了多年的知识学习,心智成长也已经完成,并且有很好的文化修养。孩子的心智不成熟,缺乏生活经验与社会阅历,不能理解“为什么要主动与人问好”。所以,我们要求所有的家长不要逼着让孩子跟老师说再见,向老师问好,而是老师必须先向孩子问好。如果这个孩子向老师问好了,老师没看见,有人告诉老师了,老师要立刻对孩子去说:“对不起,我刚才没听见你向我问好。”

之后,所有的孩子见了老师都主动问好,一边喊着老师好,一边挥着手就过来了。礼貌就成为了他们的人格状态……

纪律也要从孩子的内心入手,外在的约束必须建立在内在认同的基础之上。我们班的刘老师非常爱孩子,孩子怎么闹都不发火。可是过了一段时间,孩子不尊重她了,开始胡闹,课堂上吵成一团。有一次,她哭着对我说:“李老师,我当不了这个老师了,我想辞职。”

于是我就示范给她看,我没喊着让孩子们安静下来,也没逮住一个不守纪律的“杀鸡给猴看”,但是孩子们在我的引导下逐渐安静下来了。很快,我就把那个班整顿得井井有条了。

纪律是什么?纪律,是人类的一种素质。老师要是将纪律作为一种素质在孩子心中建立起来了,那他就会在所有的场合中自觉或不自觉地加以遵守。纪律的建立不能靠老师的威严,也不能只靠严格的规定。纪律是人的心灵里的一种声音。作为群体生物,人天生就有着对纪律对秩序的渴望。

为什么孩子不听那个老师的话?关键是她没有让纪律进入孩子的内心,没有营造一个良好的氛围。

试结合维果茨基关于发展的内化理论观点,分析案例中李老师对幼儿行为的指导。