

2024 年 4 月高等教育自学考试

小学数学教学论试题

课程代码:00411

1. 请考生按规定用笔将所有试题的答案涂、写在答题纸上。

2. 答题前,考生务必将自己的考试课程名称、姓名、准考证号用黑色字迹的签字笔或钢笔填写在答题纸规定的位置上。

选择题部分

注意事项:

每小题选出答案后,用 2B 铅笔把答题纸上对应题目的答案标号涂黑。如需改动,用橡皮擦干净后,再选涂其他答案标号。不能答在试题卷上。

一、单项选择题:本大题共 20 小题,每小题 1 分,共 20 分。在每小题列出的备选项中只有一项是最符合题目要求的,请将其选出。

1. 古典代数是讨论_____为中心的。

- A. 向量 B. 矩阵 C. 方程解法 D. 代数系统结构

2. 物体的大小、形状及其位置关系保留在人脑中的表象是

- A. 大小观念 B. 空间观念 C. 空间想象 D. 直观想象

3. 数学中常用的现代数学思想方法有

- A. 变换思想、变量思想、模型方法 B. 变换思想、变量思想、坐标方法
C. 变量思想、模型方法、坐标方法 D. 变换思想、模型方法、坐标方法

4. 一年级学生学了“6”的组成,再推出“7”的组成就很容易,这是

- A. 顺向迁移 B. 逆向迁移 C. 正迁移 D. 负迁移

5. 以下属于概念同化中的并列同化的是

- A. 在掌握长方体、正方体、圆柱体的概念后,学习柱体的概念
B. 在学习了总价与数量、工作总量与工作时间等关系后,学习稻谷量与出米量的关系
C. 学习了正方形、长方形、平行四边形、梯形之后学习四边形
D. 在已学的分数概念基础上,学习真分数、假分数等概念

6. 智力技能主要是指思维方面的品质,表现为思维的

- A. 正确、娴熟、灵活 B. 正确、和谐、灵活
C. 精确、娴熟、灵活 D. 正确、简约、灵活

7. 提出“以教师为中心”的教育家有
- A. 布鲁纳、赫尔巴特
B. 赫尔巴特、杜威
C. 夸美纽斯、赫尔巴特
D. 夸美纽斯、杜威
8. 由个别到一般的推理叫
- A. 分析
B. 综合
C. 演绎
D. 归纳
9. 将课堂教学分为“明了一联想—系统—方法”四个阶段的是
- A. 杜威
B. 凯洛夫
C. 赫尔巴特
D. 巴班斯基
10. 以巩固、梳理已学的知识和技能为主要任务,并促使知识系统化,提高解决问题能力的一种课型是
- A. 练习课
B. 复习课
C. 检查测验课
D. 作业讲解课
11. 一定要尊重事实,实事求是,不因评价者个人的情感或主观的认识而造成评价的失真,体现的是教育评价的
- A. 教育性原则
B. 客观性原则
C. 数量化原则
D. 可行性原则
12. 为了使被试在受教育以后,能把已获得的知识、技能、能力充分地显示出来的考评是
- A. 目标参考性考评
B. 常模参考性考评
C. 显示性考评
D. 预示性考评
13. 数学思维的内容是
- A. 数学思维的基本方法
B. 数学思维的材料和结果
C. 数学思维的基本形式
D. 数学思维的品质
14. 从画面上的 5 只小鸭和 3 只小鸡,抽象出 $5 > 3$,这是属于
- A. 具体的抽象
B. 原理性的抽象
C. 普适抽象
D. 简约抽象
15. 由特殊到特殊的推理是
- A. 归纳推理
B. 演绎推理
C. 类比推理
D. 逻辑推理
16. 让学生去辨认在一个复杂的图形中,含有多少个基本图形,这是
- A. 形象相似直感
B. 形象识别直感
C. 图形想象
D. 图形联想
17. 学生有选择地、积极愉快地学习的一种心理倾向是
- A. 学习动机
B. 学习情感
C. 学习兴趣
D. 学习意志
18. “分子小于分母的分数叫做真分数”的概念表示法是
- A. 属差式定义
B. 发生式定义
C. 规定外延的方式
D. 描述法

19. 对立体图形的认识要围绕_____进行观察。
A. 点 B. 线 C. 面 D. 几何要素

20. 教学能否达到要求,首先取决于教师对
A. 教材理解的程度 B. 教学大纲理解的程度
C. 学生理解的程度 D. 教学本质理解的程度

二、多项选择题:本大题共 15 小题,每小题 1 分,共 15 分。在每小题列出的备选项中至少有两项是符合题目要求的,请将其选出,错选、多选或少选均无分。

21. 数学科学研究的主要对象是现实世界中的
A. 数量关系 B. 数字关系 C. 空间形式
D. 图形大小 E. 图形位置

22. 数学主要包括
A. 量 B. 数 C. 图
D. 符号 E. 形

23. 数学规则的接受学习的同化方式有
A. 类属同化 B. 总括同化 C. 类比同化
D. 联系同化 E. 并列同化

24. 能力往往体现在知识获取的
A. 灵活程度 B. 速度 C. 难度
D. 广度 E. 深度

25. 设问是一种重要的教学艺术,设问要有
A. 目的性 B. 针对性 C. 启发性
D. 连贯性 E. 创新性

26. 凯洛夫把课堂教学结构分为
A. 新授课 B. 探究课 C. 练习课
D. 综合实践课 E. 复习课

27. 钻研教材应做到
A. 驾驭教材的内容联系 B. 明确教材的重点和难点
C. 分析大纲 D. 钻研练习题
E. 分析教材中的思想教育因素

28. 小学数学思维发展经历的基本阶段有

- A. 直观行动阶段
- B. 具体形象阶段
- C. 感觉动作阶段
- D. 抽象逻辑阶段
- E. 形式运算阶段

29. 形象识别直感主要表现在

- A. 对图形在变式情况下的再认
- B. 对相似图形的联想
- C. 对图式在变式情况下的再认
- D. 在复合形态下的分别辨认
- E. 对相似图式的类比

30. 以下可以培养学习策略是

- A. 联系实际,唤起兴趣
- B. 探索规律,引发兴趣
- C. 质疑问难,激发兴趣
- D. 手脑并用,促进兴趣
- E. 体验愉悦,稳定兴趣

31. 下定义应遵循的原则有

- A. 定义应该恰如其分
- B. 定义不得循环
- C. 定义不能用比喻
- D. 定义不能用否定的形式
- E. 定义不能用符号

32. 小学计算教学中弄清算理的教学策略有

- A. 通过教具演示说明算理
- B. 通过学具操作理解算理
- C. 熟练算法理解算理
- D. 联系实际讲清算理
- E. 展示思路弄清算理

33. 解析应用题的方法有

- A. 分析法
- B. 综合法
- C. 假设法
- D. 对应法
- E. 代数方法

34. 在指导学生几何求积的过程中,应采用的教学策略有

- A. 在建立周长、面积、体积观念的基础上,开始几何量的计算
- B. 以等积变形的数学思想为主线,通过实验,推导求积公式
- C. 大量练习
- D. 利用求积公式,解决实际问题
- E. 系统整理求积公式,促进知识系统化

35. 一个比较完整的教案应该由 _____ 等内容组成。

- A. 课题
- B. 目的要求
- C. 重点难点
- D. 教学过程
- E. 板书设计

非选择题部分

注意事项:

用黑色字迹的签字笔或钢笔将答案写在答题纸上,不能答在试题卷上。

三、名词解释题:本大题共 4 小题,每小题 3 分,共 12 分。

36. 讲解法

37. 发散思维

38. 再造性想象

39. 教育科研

四、简答题:本大题共 4 小题,每小题 5 分,共 20 分。

40. 简述如何培养小学生良好的思想品德。

41. 简述皮亚杰的儿童认知发展阶段论。

42. 简述加里培林提出的智力活动形成的五个基本阶段。

43. 简述如何做到真正发挥教师的引导作用并恰到好处。

五、论述题:本大题共 2 小题,每小题 10 分,共 20 分。

44. 论述布鲁纳的认知—发现理论的基本观点及其对小学数学学习的启示。

45. 论述电化教学手段在小学数学教学中的作用。

六、案例分析题:本大题 13 分。

46. 以“长方形的面积公式”学习为例,设计体现数学规则的发现学习的教学过程。